

EBI de Angra do Heroísmo

Departamento de Línguas Estrangeiras

PROGRAMAÇÃO ANUAL DE INGLÊS

1.º Ciclo do Ensino Básico – 4.º ano



ANO LETIVO 2024/2025

1. Temática situacional: Personal information, Greetings and Cardinal numbers	Nº de aulas: 6
Competências comunicativas	Desempenho global
Interação oral	Realiza um role-play de apresentação de acordo com o contexto temporal apresentado.
Interação escrita	Preenche de um formulário.
<p>Objetivos de aprendizagem: Apresentar-se: nome, idade, origem e data de nascimento; Usar saudações de acordo com a hora do dia; Conhecer os números até 100; Praticar / Rever linguagem de sala de aula; Perguntar e responder para preencher <i>information gap</i> sobre informação pessoal de pessoas imaginárias; Preencher um formulário com informação pessoal sobre um familiar ou amigo; Escrever um texto utilizando o formulário; Apresentar à turma ou ao colega.</p>	
<p>Sight words: did, from, help, her, him, his, must(turn) off</p>	
<p>Léxico: cardinals 1 to 100; address; all right; fine; tired; hundred; pair; What did you say?; Help me, please!; Recycle Classroom Language, Personal information & Greetings</p>	
<p>Uso da língua: Asking for and giving personal details: Where does he/she live? Greeting people and responding to greetings: Good night See you tomorrow/next week. Asking for and giving the spelling: How do you spell...? Following and giving simple instructions: Stand up! Turn off the light! Counting and using numbers: How old...?</p>	

2. Temática situacional: Places in my school	Nº de aulas: 8
Competências comunicativas	Desempenho global
Interação escrita	Legenda os espaços escolares.
Produção oral	Apresenta um mapa da sua escola ou imaginária.
<p>Objetivos de aprendizagem: Identificar os espaços escolares; Relacionar os espaços escolares com algumas ações escolares; Expressar preferências sobre os espaços, indicando razões simples; Elaborar um mapa da escola e legendá-lo; Reconhecer as preposições; Perguntar e responder sobre a localização de cada espaço escolar. Ler um diálogo acompanhado de imagens; Responder a perguntas simples sobre o diálogo; Perguntar e responder sobre como chegar aos diferentes espaços da sua escola.</p>	
<p>Sight words: her, his, or, read, well (done), write, find, just</p>	
<p>Léxico: break; canteen®; computer lab®; gym®; homework; library; mistake; science lab®; text; website; CD; DVD; video clip; Internet; message; boring; different; difficult; easy; excellent; terrible; well (done!); along, around; at; down; near; opposite; straight ahead; turn right; turn left®.</p>	
<p>Uso da língua: Expressing choice and simple opinions: Which's your/his/her favourite place in school? Why? Because... Describing places: There is.../There are... There isn't/aren't any Counting and using numbers: How many classrooms are there? Just one/two... Asking for and giving simple information about places: Where is the canteen? Asking the way: How do you get to the library? Where can I find...?</p>	

3.Temática situacional: Leisure Activities	Nº de aulas: 4
Competências comunicativas	Desempenho global
Compreensão oral	Identifica as atividades de tempos livres.
Interação oral	Pergunta/responde sobre atividades de tempos livres.
<p>Objetivos de aprendizagem: Reconhecer as atividades de tempos livres; Indicar preferências sobre atividades de tempos livres; Perguntar e responder sobre a frequência com que fazem as atividades; Descrever imagens indicando o que as pessoas estão a fazer; Perguntar e responder sobre atividades de tempos livres utilizando a mimica.</p>	
<p>Sight words: going, never, now</p>	
<p>Léxico: band; climb; comic; email; film; go shopping; go to the cinema; hobby; holiday; listen to music; net; play video games; read a book; read a comic book; read a magazine®; meet; roller skate; roller skating; take a photo/a picture; watch TV; watch a film/movie; always; everyday; sometimes; never.</p>	
<p>Uso da língua: Expressing preferences: What do you enjoy doing? I love / hate Asking for and giving information about habits: What do you do at the weekend? How often do you...? Describing actions: What is he / she doing? What are they doing?</p>	

4. Temática situacional: Daily Routine	Nº de aulas: 8
Competências comunicativas	Desempenho global
Interação escrita	Legenda imagens sobre rotina diária.
Compreensão escrita	Relaciona as horas (relógio) com as respectivas frases.
<p>Objetivos de aprendizagem: Ver um vídeo sobre a rotina diária de um jovem; Sequenciar as atividades através de imagens; Legendar as imagens com expressões de rotina diária. Indicar a parte do dia em que realiza as rotinas; Conhecer as horas; Perguntar e responder sobre a hora em que realiza as atividades; Preencher um formulário com a rotina de um dia da semana; Perguntar e responder sobre a sua rotina diária; Ler um texto sobre uma rotina diária; Comparar com a sua rotina diária.</p>	
<p>Sight words: has, never, once, sleep, take</p>	
<p>Léxico: brush your teeth®; do homework; wake up; get up; go to bed; go to school/work; have/take a shower; have breakfast; have lunch; have dinner; have lessons; wash; asleep; awake; after®; always; never; sometimes; before®; everyday; o'clock; quarter past; half past; quarter to.</p>	
<p>Uso da língua: Asking for and giving information about routines and habits: What do you do in the morning / afternoon / evening / at night? What do you do at the weekend? How often do you....? Asking and telling people the time: What time do you...? Where do you...? What time is it?</p>	

5. Temática situacional: Places and jobs	Nº de aulas: 6
Competências comunicativas	Desempenho global
Compreensão escrita e Interação escrita	Legenda um mapa com as lojas / serviços.
Produção oral	Apresenta a profissão preferida.
<p>Objetivos de aprendizagem: Observar o mapa e ler um texto sobre uma vila / cidade para reconhecer lojas e serviços; Legendar o mapa com as diversas lojas e serviços; Responder a um questionário sobre o texto; Reconhecer profissões através de imagens; Relacionar as imagens com o nome das profissões; Identificar o local de trabalho de cada profissão; Elaborar frases simples sobre as profissões, indicando o local e o que fazem.</p>	
Sight words:	
<p>Léxico: apartment; bank®; bookshop; bus station; bus stop; café; cinema; city; closed; open; clothes shop; flat; place; police station®; restaurant®; shoe shop; shopping; sports centre; station; road; town; fire station®; house; hospital; village; actor; artist; cook; dentist; doctor; driver; farmer; film/pop star; nurse; teacher; work.</p>	
<p>Uso da língua: Asking and giving simple information about places: Where does a doctor work? Expressing choice and simple opinions What's your favourite place in town/the city? Why? Because...</p>	

5.1 Temática situacional: Giving directions and Means of transport	Nº de aulas: 6
Competências comunicativas	Desempenho global
Compreensão oral	Identifica os meios de transporte.
Compreensão escrita	Segue instruções (direções) para chegar do ponto A ao ponto B.
<p>Objetivos de aprendizagem: Perguntar e responder sobre a localização das lojas e dos serviços; Ler um diálogo acompanhado de imagens; Responder a perguntas sobre o diálogo; Seguir indicações para chegar do ponto A ao B para identificar onde chegaram; Dar e seguir indicações de como chegar de um local para outro; Observar uma imagem de uma localidade; Reconhecer lojas, serviços e profissões; Identificar os meios de transporte; Indicar o meio de transporte que habitualmente é utilizado; Comparar os diversos meios de transporte.</p>	
<p>Sight words: right, by, come</p>	
<p>Léxico: along; around; at; down; near; opposite; straight ahead; straight on; to; turn right; turn left®; bike; boat; bus; by; car; drive; driver; fly; go; helicopter; plane; on foot; ride; run; ship; swim; ticket; tractor; train; trip; van; little; slow; huge.</p>	
<p>Uso da língua: Asking the way and giving directions. Where is...? How do you get to the...? Asking for and giving simple travel information: How do you come to school? Making comparisons: A plane is faster than a car.</p>	

6. Temática situacional: Food and drinks	Nº de aulas: 8
Competências comunicativas	Desempenho global
Interação oral	Pergunta/responde sobre alimentos preferidos.
Produção oral/escrita	Elabora/apresenta uma ementa ideal para um dia.
<p>Objetivos de aprendizagem:</p> <p>Listar alimentos e bebidas que conhecem com apoio de imagens; Partilhar com um colega para completar a lista; Indicar os alimentos e bebidas que gostam e não gostam; Perguntar e responder sobre os alimentos preferidos; Apresentar os alimentos preferidos do colega; Perguntar e responder sobre a frequência com que come / bebe os alimentos preferidos; Relacionar alimentos com as refeições; Ouvir ou ler sobre hábitos alimentares; Comparar os seus hábitos alimentares com os hábitos dos outros; Catalogar os alimentos com saudáveis ou não saudáveis; Elaborar uma ementa ideal para um dia; Partilhar com a turma ou colega; Enunciar os preços de acordo com os símbolos; Perguntar e responder sobre os preços para completar uma ementa de um restaurante.</p>	
<p>Sight words: best, for, much, not, made (of), would</p>	
<p>Léxico: Recycle Food & Drinks</p> <p>Breakfast; lunch; snack®; dinner; cereal; ®cheese®; chicken; coconut; coffee®; cook; fish; lettuce®; meat; meatballs; menu®; pancake®; pie; potato; rice; toast®; sausage; salad®; sandwich®; soup®; tea®; vegetable®; yogurt®; always; everyday; never; sometimes; healthy®; unhealthy®; special; dollar (\$); euro (€); pound (£).</p>	
<p>Uso da língua:</p> <p>Describing meals:</p> <p>What do you eat for breakfast/lunch/dinner? I eat... How often do you eat...? What does he/she eat for breakfast/lunch/dinner? He/she eats</p> <p>Ordering meals:</p> <p>Would you like some...? Would you like a/an...? How much is it? Here you are.</p> <p>Expressing preferences likes and dislikes:</p> <p>He/she likes/doesn't like... Does he/she like...? What's his/her favourite food? His/her favourite food is... It's delicious.</p>	

7. Temática situacional: Clothes, weather and seasons	Nº de aulas: 8
Competências comunicativas	Desempenho global
Competência escrita/ Interação escrita	Legenda a imagem de uma montra.
Interação escrita/ Produção oral	Elabora um poster com as 4 estações, agrupando os meses e o vestuário.
<p>Objetivos de aprendizagem: Relacionar o tempo atmosférico com as estações do ano; Indicar os meses de cada estação do ano; Perguntar e responder sobre o seu vestuário e o vestuário dos colegas; Selecionar o vestuário e os acessórios para elaborar frases sobre o que gostam e não gostam de usar; Agrupar o vestuário, calçado e acessórios, no poster, de acordo com cada estação do ano; Perguntar e responder sobre o que usam em cada estação do ano; Apresentar o seu poster à turma. Visualizar a imagem da montra de uma loja de vestuário para reconhecer vestuário, calçado e acessórios com preços; Legendar a imagem com o léxico apresentado; Perguntar e responder sobre os preços dos itens na montra. Ver / Ler um diálogo no contexto de uma loja de vestuário; Elaborar um diálogo de acordo com o modelo apresentado e com a montra sugerida para comprar vestuário até ao valor de €50, \$50 ou £50; Apresentar o diálogo à turma.</p>	
Sight words: buy, just, much, new, pick (flowers), show, warm	
<p>Léxico: Recycle Months Boots; change (room); clothes; coat; dress; glasses®; gloves®; jacket; jeans; price; tag; pyjamas®; scarf; shirt; skirt; socks; sunglasses®; sweater; swimsuit; ring; trainers®; trousers; watch; put on; take off; try on®; dollar (\$); euro (€); pound (£); cloud; cloudy; cold; foggy®; hot; ice; rain; rainbow; rainy; seasons; Spring; Summer; Autumn/Fall; Winter; shop; window; sky; snow; sunny; weather; wind; windy.</p>	
<p>Uso da língua: Asking for and giving information about simple habits: What do you wear in Spring? What do you wear when it's raining? Buying things (costs and amounts): Can I help you? I would like... Here you are. How much is it? It's... Anything else? What are these/those? They are... Asking and answering about the weather: What's the weather like in Spring? Asking and telling people the months: When is Spring?</p>	

8 Temática situacional: Recycle	Nº de aulas: 2
Competências comunicativas	Desempenho global
Transversal	Transversal
Objetivos de aprendizagem: Participar em atividades/jogos para rever campos lexicais e uso da língua.	
Sight words: Transversal	
Léxico: Transversal	
Uso da língua: Transversal	

FESTIVITIES (a realizar ao longo do ano letivo nas suas respetivas datas)	
Temática situacional: Halloween	Nº de aulas: 2
Competências comunicativas	Desempenho global
Compreensão oral	
Interação oral	
Objetivos de aprendizagem: Conhecer tradições simples relacionadas com a festividade.	
Sight words: black, brown, once, said (storytelling), tell, upon, white	
Léxico: Recycle Face Scary; moon; bat; cat; hat; monster®; witch®; vampire®; ghost®; spider; pumpkins; skeleton; ®jack-o-lantern®; cardinals 1 to 100.	
Uso da língua: Identifying people: Who is he/she with? He/she is with ... Who is that? Asking for and giving simple information about places: Where is? Describing places: There is.../There are... There isn't/aren't any Expressing spatial relation: Where is the...? In/On/Under the...	

Temática situacional: Christmas	Nº de aulas: 2
Competências comunicativas	Desempenho global
Compreensão oral	
Interação oral	
<p>Objetivos de aprendizagem: Conhecer tradições natalícias; Descrever atividades natalícias com apoio de imagens; Ler uma história sobre o Natal; Descrever imagens da história que representam tradições natalícias; Cantar uma canção de Natal.</p>	
<p>Sight words: buy, going</p>	
<p>Léxico: go shopping; go to the cinema; holiday; listen to music; go ice skating; go skiing; decorate; cook; make; snowman; snow; Christmas; Winter; tree; wrap; sing; buy; play; turkey; cookie; gingerbread man; Santa Claus; reindeer.</p>	
<p>Uso da língua: Describing actions: What is he/she doing? What are they doing? Expressing preferences: What do you enjoy doing at Christmas? I love/hate...</p>	

Temática situacional: Valentine's Day	Nº de aulas: 2
Competências comunicativas	Desempenho global
Compreensão oral	
Interação oral	
<p>Objetivos de aprendizagem: Conhecer as tradições relacionadas com a festividade; Identificar o que é habitual se faz neste dia; Escrever uma mensagem de amizade / amor para um familiar ou amigo; Elaborar um postal.</p>	
<p>Sight words: for, from, make</p>	
<p>Léxico: buy flowers/chocolate/teddy bear; have dinner at a restaurant; heart; card; send messages; hug; kisses; Cupid; love; go out for dinner.</p>	
<p>Uso da língua: Asking for and giving information about routines and habits: What do you do for Valentine's Day? For Valentine's Day I ... Expressing preferences: I love/like ...</p>	

Temática situacional: Easter	Nº de aulas: 2
Competências comunicativas	Desempenho global
Compreensão oral	
Interação oral	
Objetivos de aprendizagem: Indicar alguns alimentos relacionados com a Páscoa; Conhecer diferentes tradições relacionadas com a Páscoa; Elaborar uma ementa para uma refeição da época.	
Sight words: best, make	
Léxico: sweet bread; hot-crossed buns; rice pudding; soup; lamb; chocolate; chicken; cook; fish; lunch; dinner; meat; menu®; pie; (sweet) potato; rice; salad®; vegetable®; bread; cake; candy/sweets; drink; eat; egg; food; yummy.	
Uso da língua: Asking for and giving information about routines and habits: What do you usually eat at Easter? We eat ... Expressing preferences: I love/like ... It's the best!	

Observações:

- as competências comunicativas e o desempenho global, definidos para cada temática situacional, deverão ser entendidos como sugestões.