

# PROGRAMAÇÃO ANUAL DE INGLÊS

1.º Ciclo do Ensino Básico – 3.º ano



ANO LETIVO 2024 / 2025

<b>1. Temática situacional: Greetings, Mood and Cardinal numbers</b>	<b>Nº de aulas: 6</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Interação oral	Realizar um role-play de apresentação de acordo com o contexto temporal apresentado.
Compreensão oral	Identifica os números de 1 a 50.
<b>Objetivos de aprendizagem:</b> Apresentar-se usando saudações; Trocar informação pessoal básica; Conhecer os números cardinais até 50.	
<b>Sight words:</b>	
<b>Léxico:</b> name; first; last; morning; afternoon; evening; night; today; fantastic; hungry; thirsty; scary; numbers (1-50).	
<b>Uso da língua:</b> <b>Greeting people and responding to greetings:</b> Hello / Hi Good morning / afternoon / evening / night Bye / Goodbye <b>Expressing Moods:</b> How are you? I'm..., thank you. <b>Asking for and giving personal details:</b> What's your name? <b>Counting and using numbers:</b> Numbers 1 to 50. How old...? How many...? What's your phone number?	

<b>1.1. Temática situacional: Personal Information, Ordinal numbers and Calendar</b>	<b>Nº de aulas: 8</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Interação escrita	Preencher um formulário com a sua informação pessoal
Produção oral	Apresentar-se utilizando a informação do formulário
<b>Objetivos de aprendizagem:</b> Conhecer os números ordinais; Reconhecer os meses do ano; Perguntar e responder sobre o seu aniversário e do outro; Ouvir/Ler um diálogo a pedir e a dar informação pessoal; Perguntar e responder sobre a informação pessoal; Organizar o calendário de aniversários da turma.	
<b>Sight words:</b> do, live	
<b>Léxico:</b> age; first/last name; surname®; ordinals: 1 <sup>st</sup> – 31 <sup>st</sup> ; months; birthday (July 22 <sup>nd</sup> ); city/town; island®; phone number; double; address.	
<b>Uso da língua:</b> <b>Asking for and giving personal details:</b> What's your first name? / What's his/her first name? What's your last name/ surname®? Where are you from? / Where is he/she you from? What's your address? What's your phone number? Where do you live? <b>Asking and telling people the date:</b> When's your birthday? When is his / her birthday?	

<b>2. Temática situacional: Classroom language and School objects</b>	<b>Nº de aulas: 6</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Compreensão oral	Identificar linguagem de sala de aula
Interação escrita	Legendar objetos da sala de aula
<b>Objetivos de aprendizagem:</b> Praticar a linguagem da sala de aula; Reconhecer objetos e elementos da sala de aula; Localizar os objetos e elementos na sala de aula.	
<b>Sight words:</b> all (together), cut, down, up, sit, say, think	
<b>Léxico:</b> Can I borrow...please?; Can I sharpen® my pencil?; Cut.; Excuse me.; Get ready.; Put up your hand.; Sit down.; Stand up.; How do you spell?; Come to school; do homework; go home; board; chair; classroom; cupboard; desk; door; floor; friend; painting; part; picture; poster; project®; sentence; table; wall; window; behind; between; in front of; next to; right; correct; wrong®; right; <b>colours:</b> dark+colour; light+colour; grey; orange; pink; purple.	
<b>Uso da língua:</b> <b>Expressing spatial relation:</b> Where is...? It's on... <b>Following and giving simple instructions:</b> Stand up!	

<b>3. Temática situacional: Family &amp; Friends</b>	<b>Nº de aulas: 8</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Compreensão escrita	Identificar / legendar membros da família
Compreensão oral	Ouvir informação sobre uma família e preencher um formulário
Produção escrita	Elaborar um pequeno texto sobre a sua família
<b>Objetivos de aprendizagem:</b> Reconhecer os elementos da família alargada; Perguntar e responder sobre a idade de familiares e amigos; Indicar datas de nascimento de familiares e amigos, utilizando os ordinais e os meses.	
<b>Sight words:</b> little; no; yes; who; with	
<b>Léxico:</b> an only child®; child / children; aunt®; cousin®; father; grandfather®; grandmother®; little brother/sister; mother; parent®; uncle®; grown-up®; kid; man; woman; person; with; ordinals: 1 <sup>st</sup> – 31 <sup>st</sup> ; birthday (July 22 <sup>nd</sup> ); months; friend.	
<b>Uso da língua:</b> <b>Asking and giving information about relatives and friends:</b> Have you got any brothers / sisters / cousins...? Yes, I have. No, I haven't. Who is that? <b>Describing personal appearance:</b> What does he/she look like? Is he/she tall/short? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Has he/she got brown hair? Yes, he/she has. No, he/she hasn't. <b>Identifying people:</b> Who is he/she with? He/she is with...	

<b>4. Temática situacional: Appearance, Body &amp; Senses</b>	<b>Nº de aulas: 8</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Compreensão escrita	Legendar imagens de pessoas de acordo com a descrição
Produção escrita	Escrever um texto simples, descrevendo-se
Produção oral	Leitura do texto em que se descreve
<p><b>Objetivos de aprendizagem:</b>  Rever as partes da face;  Rever as partes do corpo;  Identificar os 5 sentidos;  Relacionar os sentidos com as partes do corpo;  Ouvir e reconhecer descrições físicas;  Relacionar adjetivos com imagens de pessoas de acordo com a sua aparência;  Perguntar e responder sobre aparência física.</p>	
<p><b>Sight words:</b> do; he; she; long; pretty</p>	
<p><b>Léxico: Recycle:</b> Face &amp; Body; back; beard; elbow®; knee®; moustache; neck; shoulder; stomach/tummy; tooth/teeth; hear; see; smell; taste; touch; beautiful; good-looking®; pretty; curly; straight; blond; fair; fat/plump®; thin; long; short; tall; old; young; colours.</p>	
<p><b>Uso da língua:</b>  <b>Describing people and personal appearance:</b>  What do you look like?  I am... I have...  What does he/she look like?  He/she is...He/she has...  Are you tall or short?  Is he/she tall?  Yes, he/she is. / No, he/she isn't.</p> <p><b>Expressing abilities:</b>  I can see with my eyes.</p>	

<b>5. Temática situacional: Abilities, Sports &amp; Leisure activities</b>	<b>Nº de aulas: 8</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Produção escrita / produção oral	Preencher uma tabela com o que é ou não capaz de fazer. /Apresentar as respostas à turma.
Compreensão oral	Identificar desportos/atividades de lazer.
<p><b>Objetivos de aprendizagem:</b>  Reconhecer alguns desportos;  Legendar imagens dos desportos;  Relacionar o desporto com o local onde se pratica e com algum equipamento;  Elaborar frases simples sobre os desportos indicados locais e equipamentos;  Escrever frases simples sobre as atividades que realizam, indicando onde e quando;  Categorizar <i>actions, sports</i> e <i>games</i> através de imagens;  Elaborar um gráfico com os resultados da turma;  Descrever os resultados da turma: <i>Ten students can ride a bike.</i></p>	
<b>Sight words:</b> come; do; don't; fast; (go) out; be; but; come; fast; start; today	
<b>Léxico:</b> <i>Recycle Actions at Play (1.º ano) e Sports &amp; Games (2.º ano)</i> ; catch a ball; drawing; dream; enjoy; fishing; football/soccer; (score a) goal; go swimming; hobby; hockey; hop; ice skates; ice skating; player; practice; practise; score; skip; sport; tennis racket; fast <sup>®</sup> ; safe; slow <sup>®</sup> ; beach; field; sea; street; wave; o'clock; today; weekend; fantastic.	
<p><b>Uso da língua:</b>  <b>Asking for and giving information about habits:</b>  Do you play sports?  Yes, I do. / No, I don't.  Does he / she play sports?  When do you have...practise?  <b>Making choices:</b>  Which sports do you do?  <b>Expressing ability:</b>  Can he/she...?  Yes, he/she can.  No, he/she can't.</p>	

<b>6. Temática situacional: Wild Animals</b>	<b>Nº de aulas: 8</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Interação oral	“Show & Tell”: My jungle
Interação escrita	Legenda os animais.
<p><b>Objetivos de aprendizagem:</b>          Dividir os animais em categorias: <i>pets, farm animals, wild animals</i>;          Relacionar imagens de animais selvagens com as respetivas palavras;          Descrever os animais;          Escolher o animal preferido;          Descrever o animal preferido;          Classificar os animais de acordo com o meio em que se movem: <i>água, terra, céu</i>;          Conhecer animais em diferentes contextos através de imagens: <i>zoo, circus, forest, sea, island...</i>;          Escolher um animal inserido num contexto;          Descrever o animal, indicar origem e características.</p>	
<b>Sight words:</b> don't; fast; long; many; so; they; very	
<p><b>Léxico:</b> bat; bear; butterfly<sup>®</sup>; crocodile; dolphin; elephant; frog; fly; giraffe; hippo; kangaroo; kitten; lion; lizard; monkey; panda; penguin; polar bear; puppy; shark; snail; tiger; whale; wild<sup>®</sup>; zebra; beautiful; fat/plump; long; short; tall; thin; dark + colour; light + colour; grey; orange; pink; purple; circus; cage<sup>®</sup>; farm; forest; funfair; ground; island<sup>®</sup>; pond<sup>®</sup>; river; rock<sup>®</sup>; sand; sea; shell; shop; sky; street; world; zoo; fast.</p>	
<p><b>Uso da língua:</b>  <b>Making choices:</b>          Which is your favourite animal?  <b>Expressing spatial relation:</b>          Where is the...?          What is next to/behind/between/in front of...?  <b>Describing animals:</b>          Number – size – colour          The... is fast/slow.          They are ... very fast/slow.  <b>Counting and using numbers:</b>          How many...?  <b>Describing appearance:</b>          Is it big/small? Yes, it is./No, it isn't.          Has it got a tail? Yes, it has./No, it hasn't.</p>	

<b>7. Temática situacional: Recycle</b>	<b>Nº de aulas: 5</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Transversal	Transversal
<p><b>Objetivos de aprendizagem:</b>          Participar em atividades/jogos para rever campos lexicais e uso da língua.</p>	
<b>Sight words:</b> Transversal	
<b>Léxico:</b> Transversal	
<b>Uso da língua:</b> Transversal	

<b>FESTIVITIES</b> (a realizar ao longo do ano letivo nas suas respetivas datas)	
<b>Temática situacional: Halloween</b>	<b>Nº de aulas: 2</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Compreensão oral	
Interação oral	
<b>Objetivos de aprendizagem:</b> Descrever as personagens relacionadas com a festividade Usar: números, tamanho, cor e partes do corpo	
<b>Sight words:</b> blue, yellow	
<b>Léxico: Recycle Face &amp; Body;</b> dark + colour; grey; light + colour; orange; pink; purple; yellow; clown; pirate; scary; moon	
<b>Uso da língua:</b> <b>Describing people and personal appearance:</b> What does he / she look like? He / She is...he / she has	

<b>FESTIVITIES</b> (a realizar ao longo do ano letivo nas suas respetivas datas)	
<b>Temática situacional: Christmas</b>	<b>Nº de aulas: 2</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Compreensão oral	
Interação oral	
<b>Objetivos de aprendizagem:</b> Ouvir ler uma história sobre o tema; Realizar atividades de enriquecimento do vocabulário; Completar palavras para aperfeiçoar ortografia; Descrever Santa Claus indicando as partes do corpo.	
<b>Sight words:</b> all (together); be (happy); blue; give (presents); yes; no	
<b>Léxico: Recycle Toys;</b> beard®; fat; Merry/Happy Christmas; red; Santa Claus; black; blue; green; white; yellow; reindeer®; snowman®; snow®; angel®; present®; from; to; read a story; star; circle.	
<b>Uso da língua:</b> <b>Describing people and personal appearance:</b> What does he look like? He is... He has ... Yes, he is./No, he isn't. Has he got brown hair? Yes, he has. No, he hasn't.	

<b>Temática situacional: Valentine's day</b>	<b>Nº de aulas: 2</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Compreensão oral	
Interação oral	
<b>Objetivos de aprendizagem:</b> Conhecer uma história simples sobre a festividade; Seguir instruções para elaborar um postal utilizando as formas.	
<b>Sight words:</b> cut	
<b>Léxico:</b> circle; heart; model; square; star; rectangle®; triangle®; behind; between; in front of; next to	
<b>Uso da língua:</b> <b>Expressing spatial relation:</b> Where is...? It's on... <b>Following and giving simple instructions:</b> Draw a circle!	

<b>Temática situacional: Easter</b>	<b>Nº de aulas: 2</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Compreensão oral	
Interação oral	
<b>Objetivos de aprendizagem:</b> Ouvir/Ver/Ler uma história sobre a Páscoa; Conhecer algumas tradições simples; Cantar uma canção relativa à festividade; Elaborar um postal.	
<b>Sight words:</b> down; up; yellow	
<b>Léxico:</b> bunny; card; cloudy®; cold®; cool; Easter; egg; flower; funny; happy; hop®; hot®; playground; rainy®; Spring®; sun; sunny®; tree; behind; between; in front of; next to; egg hunt	
<b>Uso da língua:</b> <b>Describing animals, objects, food and drinks:</b> The bunny is funny. The tree is big. The flower is small. What colour is it? It's... <b>Identifying weather conditions:</b> How's the weather? ® It's ... <b>Expressing spatial relation:</b> Where is...? It's on... <b>Following and giving simple instructions:</b> Stand up!	

**Observações:**

- as competências comunicativas e o desempenho global, definidos para cada temática situacional, deverão ser entendidos como sugestões.