

PROGRAMAÇÃO ANUAL DE INGLÊS

1.º Ciclo do Ensino Básico – 2.º ano



Ano letivo 2024/2025

1. Temática situacional: Greetings, Weather & Seasons	N.º de aulas: 6
Competências comunicativas	Desempenho global
Compreensão oral	Identifica as saudações.
Compreensão escrita	Relaciona os estados de espírito com a respetiva palavra.
Interação oral	Pergunta e responde sobre o estado do tempo.
Compreensão escrita	Identifica os dias da semana.
<p>Objetivos de aprendizagem: Praticar o uso de saudações simples; Identificar o estado do tempo; Relacionar o estado do tempo com a imagem; Legendar os estados do tempo; Perguntar e responder sobre o estado do tempo; Identificar os dias da semana; Reconhecer a ordem dos dias da semana; Perguntar e responder sobre os dias da semana.</p>	
<p>Sight words: are; cold; funny; hot; how</p>	
<p>Léxico: teacher; hello / hi; goodbye / bye; good morning / afternoon / evening / night; angry; favourite; good; hungry®; thirsty®; nice; great; tired®; cloudy®; cold®; hot®; rainy®; sunny®; windy®; weather®; season®: Spring®, Summer®, Autumn®, Winter®; days of the week.</p>	
<p>Uso da língua: Greeting people and responding to greetings: Hello/Hi Good morning / afternoon / evening / night Bye/Goodbye Expressing Moods: How are you? I'm..., thank you. Identifying weather conditions: It's Autumn. How's the weather? It's ... and ... Asking and telling people the day: What day is it today? It's ... What's the first day of the week? ® Sunday</p>	

2. Temática situacional: Personal Information & Calendar	N.º de aulas: 6
Competências comunicativas	Desempenho global
Compreensão escrita	Relaciona os números até 31 com a respetiva palavra.
Compreensão escrita	Identifica os meses do ano.
Interação oral	Apresenta um diálogo para pedir e dar informação pessoal.
Objetivos de aprendizagem: Conhecer os números de 1 a 31; Conhecer os meses do ano; Reconhecer a ordem dos meses do ano; Pedir e dar informação pessoal: nome, idade, origem e aniversário.	
Sight words: are; eight; five; four; how; old; on; seven; six; ten; where; your.	
Léxico: cardinals 1 – 31; birthday: July 22; age [®] ; city [®] / town [®] ; months.	
Giving personal details: What's your name? My name is... / I'm ... How old are you? I'm... (years old). Where are you from? I'm from...	
Asking and telling people dates: When is your birthday? It's on July 22.	

3. Temática situacional: Classroom Language	N.º de aulas: 6
Competências comunicativas	Desempenho global
Compreensão oral	Identifica as ações.
Compreensão escrita	Relaciona a palavra com a imagem.
Objetivos de aprendizagem: Conhecer rotinas de trabalho de sala de aula (ações básicas); Conhecer alguns verbos de atividades muito simples de sala de aula; Acompanhar a leitura de um livro muito simples; Praticar a linguagem de sala de aula.	
Sight words: draw; look; may; say; stop; work.	
Léxico: answer; ask; can I come in?; can I go to the toilet, please?; close your book; cross; excuse me®; find; hands up; how do you say ... in English?; I don't understand!; learn; put up your hand; open the window / door; open your book; quiet®, please; right; sit down; sorry I'm late®; stand up®; spell; tell; tick; ordinals: first®, second®, third®, fourth®; clean; correct; dirty; excellent; nice; right.	
Uso da língua: Giving instructions: Stand up! Asking and giving/refusing permission do to something: Can I go to the toilet? Yes / No Counting and using numbers: First, listen! Making a simple evaluation: It's excellent!	

4. Temática situacional: School	N.º de aulas: 6
Competências comunicativas	Desempenho global
Interação escrita	Legenda os objetos de sala de aula.
Compreensão oral	Ouvir e reagir a instruções simples com o jogo Simon Says (<i>Simon Says touch your scissors</i>).
<p>Objetivos de aprendizagem: Reconhecer as letras do alfabeto; Soletrar as letras do alfabeto; Perguntar e responder sobre a cor dos objetos de sala de aula; Perguntar e responder sobre o tamanho dos objetos de sala de aula; Descrever os objetos de sala de aula: tamanho e cor; Perguntar e responder sobre a localização dos objetos da sala de aula.</p>	
<p>Sight words: how; on; over (there); that; there; under</p>	
<p>Léxico: alphabet; class; classmate; computer; correct; English; example; friend[®]; glue[®]; keyboard; lesson; letter; line; mouse; music; notebook[®]; page; paper; question; scissors[®]; sharpener[®]; story; word; brown; green; grey[®]; orange[®]; pink[®]; purple[®]; yellow; down[®]; end; here; there; up[®].</p>	
<p>Uso da língua: Asking for and giving the spelling: How do you spell...? Identifying and describing objects: What's this / that? [®] It's a ... What colour is it? [®] It's ... Is it big or small? It's ... It's a + size + colour + object. Expressing spatial relation: Where is it? It's on / in / under ... It's here. It's over there.</p>	

5. Temática situacional: Actions / Sports & Games	N.º de aulas: 4
Competências comunicativas	Desempenho global
Interação escrita	Legenda imagens de desportos e jogos.
Compreensão oral	Identifica os desportos e jogos.
Produção oral	Apresenta os desportos preferidos.
<p>Objetivos de aprendizagem: Identificar alguns desportos e jogos; Indicar os desportos e jogos que gosta; Perguntar e responder sobre como se soletra o nome dos desportos e jogos; Perguntar e responder sobre os desportos que consegue ou não fazer; Indicar as ações que consegue ou não fazer; Elaborar um poster com os desportos que gostam, e as ações que consegue e não consegue fazer.</p>	
<p>Sight words: too (me too); your.</p>	
<p>Léxico: badminton; baseball; basketball; football/soccer; fishing; skateboard; skateboarding; sport; table tennis; tennis; volleyball®; park; swimming pool®; board game; camera; computer; game; give; phone; radio; watch.</p>	
<p>Uso da língua:</p> <p>Expressing Ability: Can you...? Yes, I can. No, I can't. I can... I can't ...</p> <p>Expressing preference, likes and dislikes: What's your favourite...?® My favourite... I like... I don't like...</p> <p>Making choices: Which sports do you like?</p> <p>Agreeing and disagreeing: Me too. I don't.</p> <p>Identifying and describing simple objects: What's this? It's a.... What can you see? I can see... What colour is it? It's + colour. Is it big or small?</p> <p>Counting and using numbers: How many can you see? ® I can see + number + size + colour...</p> <p>Expressing possession: Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.</p>	

6. Temática situacional: Body	N.º de aulas: 6
Competências comunicativas	Desempenho global
Compreensão escrita	Relaciona a palavra com a imagem.
Produção oral	Descreve-se. /Apresenta o desenho de um monstro.
Objetivos de aprendizagem: Rever as partes da face; Identificar as partes do corpo; Relacionar a palavra com a imagem; Indicar tamanho e cor das partes do corpo; Perguntar e responder sobre o aspeto físico: <i>What do you look like?</i> ; Descrever-se.	
Sight words: an; got.	
Léxico: Recycle FACE ; arm; body; finger®; foot / feet; hand; leg; toe®; good-looking®; pretty®; short®; tall®. Erro! Marcador não definido.	
Uso da língua: Identifying: What's this? It's a... It's an... Describing people: What do you look like? ® I have got... I am tall / short. What does he / she look like? ® He / She has got... He / She is tall / short®. Expressing simple opinions: He is good-looking. She is pretty. He / She is ugly.	

7. Temática situacional: Family	N.º de aulas: 6
Competências comunicativas	Desempenho global
Compreensão escrita	Identifica os membros da família.
Produção oral	Apresenta a “foto”/árvore genealógica de família.
<p>Objetivos de aprendizagem: Identificar os membros da família; Conhecer uma família; Preencher um formulário com informação sobre a família: parentesco, nome e idade - <i>information gap</i>; Elaborar uma árvore genealógica da família real ou imaginária; Legendar a árvore da família com parentesco, nome e idade; Perguntar e responder sobre parentesco, nome e idade.</p>	
<p>Sight words: eight, five, four, how, look, old, seven, six, ten, your.</p>	
<p>Léxico: baby brother / sister; big brother / sister; child / children[®]; cousin[®]; family; grandma; grandpa; little brother / sister[®]; man[®]; people; person[®]; woman[®].</p>	
<p>Uso da língua: Giving Personal Information: Who is he / she? He / She is... How old is your brother? [®] He is ... (years old) How old is your sister? [®] She is ... (years old) Describing people: What does he / she look like? [®] He / She has got ...</p>	

8. Temática situacional: Animals & Nature	N.º de aulas: 4
Competências comunicativas	Desempenho global
Compreensão oral	Identifica os animais da quinta.
Produção oral	Apresenta os animais da “sua” quinta.
Objetivos de aprendizagem: Identificar alguns animais na quinta; Descrever alguns animais; Perguntar e responder sobre os animais que veem.	
Sight words: are; eight; five; four; how; isn't; on; seven; six; ten; there	
Léxico: animal; bee; chicken; chick; cow; duck; donkey; goat; horse; pig; rabbit; sheep; spider; turtle / tortoise; tail; farm; grass®; leaf / leaves®; plant®; tree.	
Uso da língua: Identifying: What can you see on the farm? Counting and using numbers: How many...can you see? I can see + number + animal. Describing: Is there...?® Yes, there is. /No, there isn't. There is a... and a... There are... and... It's (size)/(colour). It has got...	

9. Temática situacional: Food & Drinks	N.º de aulas: 4
Competências comunicativas	Desempenho global
Interação escrita	Legenda os alimentos.
Interação oral	Pergunta e responde sobre os alimentos preferidos.
Produção oral	Apresenta o lanche preferido.
<p>Objetivos de aprendizagem: Reconhecer o nome de alguns alimentos; Agrupar os alimentos em categorias diversas; Legendar imagens de alimentos; Listar os alimentos que gostam e não gostam; Perguntar e responder sobre os alimentos que gostam e não gostam; Identificar os estados de <i>thirsty</i> e <i>hungry</i>; Solicitar uma bebida ou comida de acordo com o estado; Selecionar os alimentos preferidos para um lanche; Desenhar e legendar o lanche preferido; Apresentar à turma.</p>	
<p>Sight words: an; are; drink; eat; good; too (me too); very.</p>	
<p>Léxico: bean; bread; cake; candy/sweets; carrot; chocolate; drink; eat; egg; food; fruit; kiwi; lemonade; lime; make; onion; peas; pineapple; tomato; vegetables[®]; water; watermelon.</p>	
<p>Uso da língua: Expressing preferences, likes and dislikes: I like... / I don't like... He / She likes... [®] He / She doesn't like... [®] Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. Does he/she like...? [®] Yes, he/she does. [®] No, he/she doesn't. [®] What's your favourite food? [®] My favourite food is... It's good. Expressing simple needs and wants: I'm hungry. I want... I'm thirsty. I want some... Here you are.</p>	

10. Temática situacional: Home	N.º de aulas: 4
Competências comunicativas	Desempenho global
Compreensão oral	Identifica algumas peças de mobiliário.
Interação escrita	Legenda imagens.
Produção oral	Apresenta a sua casa ou uma casa imaginária.
<p>Objetivos de aprendizagem: Identificar algumas peças de mobiliário; Perguntar e responder sobre a localização das peças de mobiliário: <i>Where is the TV?</i> Descrever as peças de mobiliário utilizando: <i>There is / are</i>; Elaborar e apresentar um projeto sobre a sua casa ou uma casa imaginária, descrevendo o que existe em cada espaço da casa.</p>	
<p>Sight words: an; there.</p>	
<p>Léxico: armchair; bath; bed; bookcase; box; chair; clock; cupboard; desk; door; lamp; mat; mirror; picture; rug; sofa; table; television / tv; toilet; window; <i>Recycle:</i> Positions & Directions</p>	
<p>Uso da língua: Identifying objects: It's a... It's an... What can you see in the...? Expressing spatial relation: Where is the...? In the ... Describing places: There is ... / There are ...</p>	

11. Temática situacional: Clothes	N.º de aulas: 4
Competências comunicativas	Desempenho global
Compreensão escrita	Relaciona imagem com palavra
Produção oral	Apresenta a sua estação do ano preferida e as peças de roupa que usa.
Objetivos de aprendizagem: Identificar algumas peças de vestuário; Indicar o que tem vestido; Relacionar as peças de vestuário com a estação do ano; Elaborar um projeto sobre a estação do ano preferida e as peças de vestuário que usa.	
Sight words: are.	
Léxico: bag; cap; clothes®; coat®; boots®; dress®; hat; jacket®; jeans®; leggings/tights; shoes; shorts; skirt®; socks®; top; trousers®; t-shirt; wear®.	
Uso da língua: Describing people: What are you wearing? I am wearing...and... Relating weather conditions/seasons to clothes: What do you wear in Winter / Spring / Summer / Autumn? ® I wear...	

12. Temática situacional: Recycle	N.º de aulas: 2
Competências comunicativas	Desempenho global
Transversal	
Objetivos de aprendizagem: Participar em atividades / jogos para rever campos lexicais e uso da língua.	
Sight words: transversal	
Léxico: transversal	
Uso da língua: transversal	

FESTIVITIES (a realizar ao longo do ano letivo nas suas respetivas datas)	
Temática situacional: Halloween	N.º de aulas: 2
Competências comunicativas	Desempenho global
Compreensão oral	
Interação escrita	
<p>Objetivos de aprendizagem: Praticar as cores; Praticar os números; Usar vocabulário relativo à festividade; Perguntar e responder sobre os elementos da festividade; <i>What's that?</i>; Cantar uma canção (<i>Spooky, Spooky</i>); Acompanhar a leitura de uma história muito simples: "Room on the broom".</p>	
<p>Sight words: an; at (Halloween); four; five; six; seven; eight; ten.</p>	
<p>Léxico: bat; cat; hat; monster®; witch®; vampire®; ghost®; spider; pumpkins®; jack-o-lantern®; skeleton®; cardinals 1 to 20; black; white; grey; green; orange; brown; purple; yellow; pink; purple.</p>	
<p>Uso da língua: Describing people, animals and objects: What colour is it? It's...</p> <p>Counting and using numbers: How many...? Three</p> <p>Identifying objects: It's a... It's an... What can you see in the...?</p>	

Temática situacional: Christmas	N.º de aulas: 2
Competências comunicativas	Desempenho global
Compreensão oral	
Produção oral	
<p>Objetivos de aprendizagem: Perguntar e responder sobre os elementos da festividade; <i>What's this?</i>; Descrever: <i>Santa Claus, Gingerbread Man</i>; Conhecer saudações da época; Cantar uma <i>Christmas Carol</i>; Elaborar um postal para um familiar ou amigo; Acompanhar a leitura de uma história muito simples: "Pete the Cat saves Christmas".</p>	
<p>Sight words: can; I; red; see; what; you; one; three; two.</p>	
<p>Léxico: cardinals 1 to 20; Merry/Happy Christmas; Santa Claus; reindeer®; snow®; snowman®; angel®; present®; cloudy®; cold®; rainy®; tree; ball; card; red; black; blue; green; white; yellow</p>	
<p>Uso da língua: Counting and using Numbers: How many... can you see? Erro! Marcador não definido. I can see + number... Identifying and describing simple objects: What can you see? I can see ... What colour is it? It's... Identifying weather conditions: How's the weather? ® It's ...</p>	

Temática situacional: Carnival	N.º de aulas: 2
Competências comunicativas	Desempenho global
Compreensão oral	
Compreensão escrita	
Interação escrita	
Objetivos de aprendizagem: Identificar a fantasia preferida; Descrever a fantasia preferidas para apresentar.	
Sight words: funny; got; how.	
Léxico: brown; green; grey; orange; pink; purple; yellow; good-looking; pretty; short; tall.	
Uso da língua: Giving Personal Information: Who is he/she? He/She is... Describing people, animals and objects: What colour is it? It's... Describing people: What does he/she look like? He/She has got... He/She is tall/short. Expressing simple opinions: He is good-looking. She is pretty. He/She is ugly.	

Observações:

- não está planificada a temática situacional Easter, podendo esta, contudo, ser associada à temática situacional *Animals*;
- as competências comunicativas e o desempenho global, definidos para cada temática situacional, deverão ser entendidos como sugestões.