

# PROGRAMAÇÃO ANUAL DE INGLÊS

1.º Ciclo do Ensino Básico – 1.º ano



Ano letivo 2024/2025

<b>1. Temática situacional: Greetings &amp; Weather</b>	<b>N.º de aulas: 6</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Compreensão oral	Identifica as saudações
Interação oral	Responde às perguntas “How are you?” e “How’s the weather?” e faz as mesmas a um colega.
Interação escrita	Legendas imagens.
<b>Objetivos de aprendizagem:</b> Usar saudações simples; Praticar o uso de saudações simples; Identificar o estado do tempo; Relacionar o estado do tempo com a imagem; Legendar os estados do tempo; Perguntar e responder sobre o estado do tempo.	
<b>Sight words:</b> am; I; is; it; the; you.	
<b>Léxico:</b> teacher; hello; goodbye; good morning / afternoon / night; happy; sad; funny; cloudy®; cold®; cool; hot®; rainy®; sun; sunny®.	
<b>Uso da língua:</b> <b>Greeting people and responding to greetings:</b> Hello, goodbye, Good morning / afternoon / night <b>Expressing Moods:</b> How are you? I’m happy. I’m sad. <b>Identifying weather conditions:</b> How’s the weather?® It’s ...	

<b>2. Temática situacional: Numbers &amp; Personal Information</b>	<b>N.º de aulas: 4</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Compreensão escrita	Relaciona a palavra com a imagem.
Interação oral	Apresenta um diálogo.
Produção oral	Diz os números de acordo com o algarismo.
<b>Objetivos de aprendizagem:</b> Conhecer os números de 1 a 10; Apresentar-se: nome e idade; Pedir e dar informação pessoal: nome e idade.	
<b>Sight words:</b> am; I; is; my; one; three; two; what; you.	
<b>Léxico:</b> cardinals 1 – 10; age®; name.	
<b>Uso da língua:</b> <b>Giving personal details:</b> What's your name? My name is... I'm ... How old are you? I'm ... (years old).	

<b>3. Temática situacional: Classroom Language</b>	<b>N.º de aulas: 6</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Compreensão oral	Identifica as ações.
Compreensão escrita	Relaciona a palavra com a imagem.
<p><b>Objetivos de aprendizagem:</b>  Conhecer rotinas de trabalho de sala de aula (ações muito básicas);  Conhecer alguns verbos de atividades muito simples de sala de aula;  Acompanhar a leitura de um livro muito simples;  Praticar a linguagem de sala de aula;  Reagir a instruções de sala aula.</p>	
<p><b>Sight words:</b>  <b>Léxico:</b> close; colour; draw; listen; look; open; please; quiet®; read; repeat®; sit; stand; thank you; toilet, please; write; ordinals: first®, second®, third®.</p>	
<p><b>Uso da língua:</b>  <b>Giving simple instructions:</b>  Look!  <b>Expressing politeness:</b>  Toilet, please!  <b>Counting and using numbers:</b>  First, listen!</p>	

<b>4. Temática situacional: Classroom objects &amp; Prepositions</b>	<b>N.º de aulas: 6</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Interação oral	Pergunta e responde sobre a quantidade dos objetos de sala de aula.
Produção oral	Apresenta o seu material escolar aos colegas.
Interação escrita	Legenda imagens.
<p><b>Objetivos de aprendizagem:</b>  Conhecer objetos de sala de aula;  Perguntar e responder sobre a quantidade dos objetos de sala de aula;  Conhecer as cores;  Descrever os objetos de sala de aula: cor e quantidade;  Localizar objetos de sala de aula;  Indicar o(s) dias da aula de inglês.</p>	
<p><b>Sight words:</b> a; and; can; here; in; is; it; one; red; see; three; two; what.</p>	
<p><b>Léxico:</b> book; crayons; game; number; pen; pencil; playground; rubber/eraser; ruler; school; schoolbag; song; teacher; <b>Colours:</b> black; blue; colour; green<sup>®</sup>; red; white; yellow<sup>®</sup>; in; on; under; days of the week (English lesson).</p>	
<p><b>Uso da língua:</b>  <b>Identifying objects:</b>  What's this?  It's a....  What can you see?  I can see ...  <b>Describing objects:</b>  What colour is it?<sup>®</sup>  It's + colour.  <b>Expressing spatial relations:</b>  Where is it?  It's on / in / under...  It's here. <sup>®</sup>  <b>Counting and using numbers:</b>  How many can you see? <sup>®</sup>  Three  <b>Telling people the day:</b>  When are your English lessons? <sup>®</sup>  On... and on...</p>	

<b>5. Temática situacional: Actions / Sports &amp; Leisure Activities</b>	<b>N.º de aulas: 6</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Compreensão escrita	Relaciona a ação com a imagem correspondente.
Produção oral	Apresenta as ações que consegue ou não fazer, através de um poster.
<p><b>Objetivos de aprendizagem:</b>  Rever ações da sala de aula;  Identificar algumas ações muito simples fazendo os gestos de uma canção;  Ouvir e seguir instruções para realizar as ações;  Usar <i>can</i> e <i>can't</i> para indicar as ações que consegue e não consegue fazer;  Perguntar e responder sobre as ações que conseguem ou não fazer;  Relacionar as ações com a imagem correspondente;  Elaborar um poster e apresentar as ações que consegue ou não fazer.</p>	
<p><b>Sight words:</b> a; can; can't; fly; I; jump; me; play; ride; run.</p>	
<p><b>Léxico:</b> can / can't; climb<sup>®</sup> up a tree; colour; dance<sup>®</sup>; draw; fly a kite; jump; kick a ball; play ball; play guitar; read; ride a bike; ride a horse; run; sing; song; skip<sup>®</sup>; swim; throw a ball; walk.</p>	
<p><b>Uso da língua:</b>  <b>Giving Instructions:</b>  ordinal + imperative <sup>®</sup>  1<sup>st</sup> look, 2<sup>nd</sup> listen, 3<sup>rd</sup> repeat... <sup>®</sup>  <b>Expressing Ability:</b>  Can you...?  Yes, I can.  No, I can't.  I can...  I can't...  <b>Agreeing:</b>  Me too.</p>	

<b>6. Temática situacional: Toys</b>	<b>N.º de aulas: 4</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Interação escrita	Legenda imagens de brinquedos.
Compreensão oral	Identifica os brinquedos.
Produção oral	Apresenta o brinquedo preferido.
<p><b>Objetivos de aprendizagem:</b>  Identificar alguns brinquedos;  Relacionar imagem com o nome dos brinquedos;  Perguntar e responder sobre a quantidade;  Legendar imagens de brinquedos;  Descrever o tamanho dos brinquedos: <i>big/small</i>;  Descrever os brinquedos: quantidade, tamanho e cor;  Identificar brinquedo preferido;  Descrever brinquedo preferido.</p>	
<p><b>Sight words:</b> a; big; can; have; I; is; it; my; one; red; see; small; this; three; two; what; you.</p>	
<p><b>Léxico:</b> alien; ball; balloon; bat; bike; boat; car; doll; football; helicopter; lorry/truck; monster; motorbike; plane; robot; teddy bear; toy; train; big; small; favourite; beautiful<sup>®</sup>; ugly.</p>	
<p><b>Uso da língua:</b>  <b>Identifying and describing simple objects:</b>  What's this?  It's a....  What can you see?  I can see...  What colour is it?  It's + colour.  It's + size  It's a + size + colour...  <b>Counting and using numbers:</b>  How many can you see? <sup>®</sup>  I can see + number + size + colour...  <b>Expressing possession:</b>  What toys have you got? <sup>®</sup>  I have got...  <b>Giving simple opinions:</b>  It's beautiful / ugly.  <b>Expressing preference:</b>  What's your favourite toy? <sup>®</sup>  My favourite toy is a...</p>	

<b>7. Temática situacional: Body</b>	<b>N.º de aulas: 4</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Compreensão oral	Desenha uma cara seguindo instruções.
Compreensão escrita	Relaciona palavra com imagem.
Interação escrita	Legenda imagens.
<b>Objetivos de aprendizagem:</b> Identificar as partes da face; Descrever as partes da face: tamanho, quantidade e cor; Legendar as partes da face; Descrever a sua face; Desenhar e descrever uma face.	
<b>Sight words:</b> big; have; I; one; small; three; two; you.	
<b>Léxico:</b> ear; eye; face; hair; head; lips; mouth; nose; smile; big; small.	
<b>Uso da língua:</b> <b>Describing people:</b> I have got + number + size I have got two big eyes. I have got + colour. I have got black hair. How many ... have you got? ®	

<b>8. Temática situacional: Family</b>	<b>N.º de aulas: 6</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Interação escrita	Legenda imagens.
Produção oral	Apresenta a “foto” /árvore genealógica de família.
<b>Objetivos de aprendizagem:</b> Conhecer os membros da família; Identificar o nome dos membros da família; Relacionar imagem do membro da família com a palavra; Copiar/Escrever os nomes dos membros da família; Perguntar e responder sobre os elementos da família; Elaborar uma árvore genealógica (real ou imaginária) e apresentar à turma. /Elaborar o desenho da família (Foto de família).	
<b>Sight words:</b> big; is; this; what.	
<b>Léxico:</b> baby; baby brother/sister®; big brother/sister®; boy; brother; dad; family®; girl; mum; sister; people®.	
<b>Uso da língua:</b> <b>Identifying people:</b> Who’s this? Mum What’s mum’s name? ® Anna	

<b>9. Temática situacional: Animals</b>	<b>N.º de aulas: 4</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Compreensão escrita	Relaciona imagem com palavra.
Interação oral	Pergunta e responde sobre o seu animal de estimação preferido.
Produção oral	Apresenta o seu animal de estimação preferido.
<b>Objetivos de aprendizagem:</b> Conhecer animais de estimação; Perguntar e responder sobre os animais de estimação que tem e não tem; Descrever os animais de estimação: quantidade; tamanho; cor; Relacionar a imagem do animal com o respetivo nome; Indicar quais os animais que gostam e não gostam; Perguntar e responder sobre animal de estimação preferido.	
<b>Sight words:</b> a; big; can; have; I; is; my; one; see; small; three; two; what; you	
<b>Léxico:</b> pets; bird; cat/kitten®; dog/puppy®; fish; hamster; horse; mouse; snake; big; small; favourite.	
<b>Uso da língua:</b> <b>Expressing Possession:</b> Have you got a....?® Yes, I have. No, I haven't. <b>Counting and using Numbers:</b> How many... can you see? ® I can see + number... <b>Expressing Preference:</b> What's your favourite animal? ® My favourite animal is a...	

<b>10. Temática situacional: Food &amp; Drinks</b>	<b>N.º de aulas: 6</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Compreensão oral	Identifica os alimentos.
Interação escrita	Legenda imagens.
Produção oral	Apresenta o alimento que gosta e o que não gosta.
<b>Objetivos de aprendizagem:</b> Identificar alguns alimentos; Indicar gostos utilizando: <i>I like .../ I don't like ...</i> Apresentar um projeto sobre os alimentos que gostam e não gostam.	
<b>Sight words:</b> a; here; I; is; it; like; me; this; want; what; you.	
<b>Léxico:</b> apple; banana; burger/hamburger; chips/fries; grape; ice cream; juice; lemon; mango; milk; orange; pear; pizza®.	
<b>Uso da língua:</b> <b>Identifying objects:</b> What's this? It's a.... It's an... <b>Expressing likes and dislikes:</b> I like.... It tastes good. I don't like.... It tastes bad. Me too. <b>Making and responding to offers:</b> Do you want ...? /Would you like...? No, thank you. Yes, please. Here you are.	

<b>11. Temática situacional: Home</b>	<b>N.º de aulas: 4</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Interação escrita	Legenda as partes da casa.
Produção oral	Apresenta um projeto sobre a casa real ou imaginária
<p><b>Objetivos de aprendizagem:</b>  Identificar alguns espaços da casa com apoio de imagens;  Relacionar os espaços da casa com a palavra;  Legendar os espaços da casa;  Localizar a família nos espaços da casa: <i>Where is ...? In ...;</i>  Perguntar e responder sobre a localização dos brinquedos nos espaços da casa;  Elaborar e apresentar um projeto de uma casa real ou imaginária.</p>	
<p><b>Sight words:</b> in; is; the.</p>	
<p><b>Léxico:</b> bathroom; bedroom; dining room; garden; flower; hall; home; kitchen; living room; room; tree.</p>	
<p><b>Uso da língua:</b>  <b>Expressing spatial relation:</b>  Where is mum?  In the bedroom.  Where is dad?  In the kitchen.  Where is the doll?  In the living room.  <b>Describing places:</b>  There is.../There are...</p>	

<b>12. Temática situacional: Recycle</b>	<b>N.º de aulas: 2</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Transversal	
<b>Objetivos de aprendizagem:</b> Participar em atividades / jogos para rever campos lexicais e uso da língua.	
<b>Sight words:</b> transversal	
<b>Léxico:</b> transversal	
<b>Uso da língua:</b> transversal	

<b>FESTIVITIES</b> (a realizar ao longo do ano letivo nas suas respetivas datas)	
<b>Temática situacional: Halloween</b>	<b>N.º de aulas: 2</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Compreensão oral	
Interação oral	
<p><b>Objetivos de aprendizagem:</b>            Conhecer as cores associadas à festividade;            Conhecer vocabulário relativo à festividade;            Indicar a quantidade e cor dos elementos relativos à festividade;            Perguntar e responder sobre os elementos da festividade: <i>What's that?</i>;            Indicar quantidade e cor dos elementos da festividade;            Cantar uma canção alusiva à festividade.</p>	
<p><b>Sight words:</b> is; it; one; see; three; two; what</p>	
<p><b>Léxico:</b> bat; cat; hat; monster®; witch®; vampire®; ghost®; spider®; pumpkins®; jack-o-lantern®; skeleton®; cardinals 1 to 10; black; white; green®; orange®; brown®; purple®; yellow®.</p>	
<p><b>Uso da língua:</b>  <b>Counting and using numbers:</b>            How many...?            Three  <b>Identifying and describing simple objects:</b>            What do you see?            I see ...            What's that (this)?            It's a....            What colour is it?            It's...</p>	

<b>Temática situacional: Christmas</b>	<b>N.º de aulas: 2</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Compreensão oral	
Interação oral	
<p><b>Objetivos de aprendizagem:</b>  Perguntar e responder sobre os elementos da festividade; <i>What can you see?</i>;  Ouvir ler uma história;  Conhecer saudações da época;  Cantar uma <i>Christmas Carol</i>.</p>	
<p><b>Sight words:</b> can; I; red; see; what; you; one; three; two.</p>	
<p><b>Léxico:</b> cardinals 1 to 10;  Merry/Happy Christmas; Santa Claus; reindeer®; snow®; snowman®; angel®; present®; cloudy®; cold®;  rainy®; tree; ball; card;  red; black; blue; green; white; yellow.</p>	
<p><b>Uso da língua:</b>  <b>Counting and using Numbers:</b>  How many... can you see? ®  I can see + number...</p> <p><b>Identifying and describing simple objects:</b>  What can you see?  I can see ...  What colour is it?  It's...</p> <p><b>Identifying weather conditions:</b>  How's the weather? ®  It's ...</p>	

<b>Temática situacional: Easter</b>	<b>N.º de aulas: 2</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Desempenho global</b>
Compreensão oral	
Interação escrita	
<b>Objetivos de aprendizagem:</b> Identificar elementos relativos à festividade. Elaborar um postal. / Construir um coelho.	
<b>Sight words:</b> big; small; the.	
<b>Léxico:</b> bunny; card; cloudy®; cold®; cool; Easter; egg; flower; funny; happy; hop®; hot®; playground; rainy®; Spring®; sun; tree; sunny®	
<b>Uso da língua:</b> <b>Describing animals, objects, food and drink.</b> The bunny is funny. The tree is big. The flower is small. What colour is it? It's... <b>Expressing Ability:</b> The bunny can hop. <b>Agreeing:</b> Me too. <b>Identifying weather conditions:</b> How's the weather? ® It's ...	

**Observações:**

- não está planificada a temática situacional *Carnival*, podendo esta, contudo, ser associada à temática situacional *Face*
- as competências comunicativas e o desempenho global, definidos para cada temática situacional, deverão ser entendidos como sugestões.