

	ANO LETIVO 2024.2025 PLANIFICAÇÃO ANUAL – 7.º ANO	Departamento: Ciências Sociais e Humanas Área Curricular: História Revisto por: Liliana Andrade	 SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E DA ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA
	1.º Período – 42/39 2.º Período – 40/38 3.º Período – 20/18	TOTAL: 102 / 95 Tempos Letivos (45')	

PERÍODO	DOMÍNIO	DESENVOLVIMENTO DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS – POR SUBDOMÍNIO - E ATIVIDADES	TEMPOS LETIVOS
1.º	DOMÍNIO A. DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES DOMÍNIO B. A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO	APRESENTAÇÃO FICHA DE DIAGNÓSTICO O QUE É A HISTÓRIA? A1. DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS SOCIEDADES PRODUTORAS A.2 CONTRIBUTOS DAS CIVILIZAÇÕES URBANAS B1. Os GREGOS NO SÉCULO V A.C.: O EXEMPLO DE ATENAS SISTEMATIZAÇÃO E AVALIAÇÃO AUTOAVALIAÇÃO	1 1 1 8 11 10 6 <hr/> 1 39
2.º	DOMÍNIO C A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA DOMÍNIO D. O CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV	B2. O MUNDO ROMANO E O APOGEU DO IMPÉRIO B3. ORIGEM E DIFUSÃO DO CRISTIANISMO C1. A EUROPA DO SÉCULO VI AO SÉCULO XII C2. O MUNDO MUÇULMANO EM EXPANSÃO C3. A SOCIEDADE EUROPEIA NOS SÉCULOS IX A XII C4. A PENÍNSULA IBÉRICA NOS SÉCULOS IX A XII D1. DESENVOLVIMENTO ECONÓMICO, RELAÇÕES SOCIAIS E PODER POLÍTICO NOS SÉCULOS XII A XIV SISTEMATIZAÇÃO E AVALIAÇÃO ATIVIDADES DA SEMANA DAS CIÊNCIAS AUTOAVALIAÇÃO	10 2 4 3 3 5 3 5 2 <hr/> 1 38
3.º		D1. (CONTINUAÇÃO) D2. A CULTURA PORTUGUESA FACE AOS MODELOS EUROPEUS D3. CRISES E REVOLUÇÃO NO SÉCULO XIV SISTEMATIZAÇÃO E AVALIAÇÃO AUTOAVALIAÇÃO	5 3 7 2 <hr/> 1 18



ANO LETIVO
2024.2025
PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO – 7.º ANO

Departamento: **Ciências Sociais e Humanas**
Área Curricular: **História**
Docente: Liliana Andrade



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO,
CULTURA E DESPORTO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E DA
ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA

CONTEÚDOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O Aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
<p>DOMÍNIO A. DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES</p> <p>O QUE É A HISTÓRIA?</p> <ul style="list-style-type: none">• Como se constrói a História?• A História e as outras ciências sociais• O tempo em História <p>A1. DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS SOCIEDADES PRODUTORAS</p> <ul style="list-style-type: none">• O Processo de hominização• Paleolítico: as Primeiras Conquistas da Humanidade<ul style="list-style-type: none">▫ O alargamento das áreas habitadas▫ O modo de vida recoletor e o nomadismo▫ O fabrico de instrumentos▫ O domínio do fogo• Manifestações Artísticas das sociedades recoletoras/caçadoras<ul style="list-style-type: none">▫ Manifestações artísticas• As Primeiras Sociedades Agropastoris<ul style="list-style-type: none">▫ A passagem do modo de vida recoletor ao modo de vida produtor▫ Sedentarização e inovações técnicas• Os Primeiros Aldeamentos e a Diferenciação Social• Manifestações Artísticas das Sociedades agropastoris	<ul style="list-style-type: none">▫ Relembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais;▫ Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade;▫ Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais;▫ Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas;▫ Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor;▫ Identificar/aplicar os CONCEITOS: <i>modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização;</i>	<ul style="list-style-type: none">▫ PROMOVER ESTRATÉGIAS QUE ENVOLVAM AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO, INFORMAÇÃO E OUTROS SABERES, RELATIVOS AOS CONTEÚDOS DAS AE, QUE IMPLIQUEM:<ul style="list-style-type: none">- desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado;- mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma;- estabelecer relações intra e interdisciplinares;- formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma;- utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;- utilizar a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;- valorizar o património histórico da região em que habita.▫ PROMOVER ESTRATÉGIAS QUE ENVOLVAM A CRIATIVIDADE DOS ALUNOS:<ul style="list-style-type: none">- propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma;	<p>Conhecedor saberor culto informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>1.º Período</p> <p>1</p> <p>8</p>

CONTEÚDOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O Aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
<p>A.2 CONTRIBUTOS DAS CIVILIZAÇÕES URBANAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • As Primeiras Civilizações – Condições Naturais e Desenvolvimento Económico <ul style="list-style-type: none"> ▫ A Organização Social ▫ A Criação da Escrita • A Civilização Egípcia <ul style="list-style-type: none"> ▫ As Condições Naturais ▫ As atividades Económicas ▫ O poder do Faraó ▫ A organização Social ▫ A Religião ▫ A arte ▫ As Descobertas e Legados • Civilização Hebraica <ul style="list-style-type: none"> ▫ Uma Religião monoteísta • Civilização Fenícia <ul style="list-style-type: none"> ▫ Contributos Civilizacionais <p>DOMÍNIO B. A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO</p> <p>B1. Os GREGOS NO SÉCULO V A.C.: O EXEMPLO DE ATENAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Grécia: Condições Naturais e Ocupação Humana do Território • A Formação e Organização das Cidades-Estado • A Expansão Grega no Mediterrâneo. • Atenas no século V a.C.: Prosperidade Económica e Poder Militar • A Sociedade Ateniense no século V a.C. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram; ▫ Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade; ▫ Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade; ▫ Identificar/aplicar os CONCEITOS: <i>núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética.</i> ▫ Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações; ▫ Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas; 	<ul style="list-style-type: none"> - promover a multiperspetiva em História, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens; - criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. ▫ PROMOVER ESTRATÉGIAS QUE DESENVOLVAM O PENSAMENTO CRÍTICO E ANALÍTICO DOS ALUNOS, INCIDINDO EM: - analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - mobilizar o discurso argumentativo, de forma orientada, mas progressivamente autónoma; - organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma orientada, mas progressivamente autónoma; - analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação 	<p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>11</p> <p>10</p>

CONTEÚDOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O Aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • A Cidade-Estado de Atenas no século V a.C.: a Organização Política <ul style="list-style-type: none"> ▫ As Instituições da Democracia ateniense • As Limitações da Democracia Ateniense • A educação: o exemplo de Atenas • A Religião – o culto dos deuses e dos heróis <ul style="list-style-type: none"> ▫ Os Jogos Olímpicos • O Teatro • Oratória, Filosofia, Literatura, História e outras Ciências • A Arte da Antiga Grécia <ul style="list-style-type: none"> ▫ A Arquitetura ▫ A Escultura ▫ A Pintura <p>B2. O MUNDO ROMANO E O APOGEU DO IMPÉRIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • O Mediterrâneo: um lago romano • A Integração dos Povos Conquistados • A Romanização da Península Ibérica • A Economia Romana • A Sociedade Romana • O Poder do Imperador • A Cultura e Arte Romanas <ul style="list-style-type: none"> ▫ O Direito ▫ O Urbanismo ▫ A Arquitetura ▫ A Escultura, a Pintura e as artes decorativas ▫ A Cultura e a Religião 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Reconhecer os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo; ▫ Identificar/aplicar os CONCEITOS: <i>cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo.</i> ▫ Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas; ▫ Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista; ▫ Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império; ▫ Caracterizar o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas; ▫ Caracterizar a arquitetura romana; Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo; ▫ Identificar/aplicar os CONCEITOS: <i>império; magistrado; administração; urbanismo; direito; romanização</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ PROMOVER ESTRATÉGIAS QUE ENVOLVAM POR PARTE DO ALUNO: <ul style="list-style-type: none"> - selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos, de forma progressivamente autónoma; - recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar, de forma progressivamente autónoma; - problematizar, progressivamente e com orientação, os conhecimentos adquiridos. ▫ PROMOVER ESTRATÉGIAS QUE REQUEIRAM/INDUZAM POR PARTE DO ALUNO: <ul style="list-style-type: none"> - aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. ▫ PROMOVER ESTRATÉGIAS QUE ENVOLVAM POR PARTE DO ALUNO: <ul style="list-style-type: none"> - planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - registar seletivamente, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma, a informação recolhida em fontes históricas; 	<p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>2.º Período</p> <p>10</p>

CONTEÚDOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O Aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
<p>B3. ORIGEM E DIFUSÃO DO CRISTIANISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Origem do Cristianismo • A difusão do Cristianismo pelo Império Romano • A Afirmção do Cristianismo <p>DOMÍNIO C A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Contextualizar o aparecimento do cristianismo na Palestina ocupada pelo império romano; □ Relacionar a difusão do cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais; □ Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo; <i>cristão</i>; <i>Antigo Testamento</i>; <i>Novo Testamento</i>; <i>continuidade</i>; <i>mudança</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizar, com supervisão, mas de forma progressivamente sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; - elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; - elaborar planos específicos e esquemas; - sistematizar, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma e seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos; - organizar de forma sistematizada, com supervisão, o estudo autónomo. 		2
<p>C1. A EUROPA DO SÉCULO VI AO SÉCULO XII</p> <ul style="list-style-type: none"> • O Fim do Império Romano do Ocidente e a Formação dos Reinos “Bárbaros” • A Ação da Igreja Católica nos Reinos “Bárbaros” <ul style="list-style-type: none"> □ A difusão do Monaquismo • As Novas Invasões dos Séculos VIII e IX e as Consequências Económicas e Sociais 	<ul style="list-style-type: none"> □ Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica; □ Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada; □ Identificar/aplicar os CONCEITOS: <i>Idade Média</i>; <i>bárbaros</i>; <i>economia de subsistência</i>; <i>reino</i>; <i>monarquia</i>; <i>Igreja Católica</i>; <i>ordem religiosa</i>; <i>rutura</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> □ PROMOVER ESTRATÉGIAS QUE IMPLIQUEM POR PARTE DO ALUNO: - colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; - questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. 	Questionador (A, F, G, I, J)	4

CONTEÚDOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O Aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
<p>C2. O MUNDO MUÇULMANO EM EXPANSÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Origem do Islamismo <ul style="list-style-type: none"> ▫ Os princípios do Islamismo ▫ As razões da expansão muçulmana • A Cultura Cosmopolita, Comercial e Urbana da Antiga Civilização Islâmica 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão; ▫ Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico; ▫ Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval; ▫ Identificar/aplicar os CONCEITOS: <i>islamismo; islão; muçulmano; Corão.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ PROMOVER ESTRATÉGIAS QUE IMPLIEM POR PARTE DO ALUNO: <ul style="list-style-type: none"> - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; - comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>3</p>
<p>C3. A SOCIEDADE EUROPEIA NOS SÉCULOS IX A XII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uma Sociedade Tripartida <ul style="list-style-type: none"> ▫ O Clero ▫ A Nobreza ▫ O Povo: dinâmicas sociais existentes entre senhores e camponeses • As Relações Feudo-Vassálicas ou de Vassalidade 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio; ▫ Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses; Compreender como se processavam as relações de vassalidade; ▫ Identificar/aplicar os CONCEITOS: <i>aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ PROMOVER ESTRATÉGIAS ENVOLVENDO TAREFAS EM QUE, COM BASE EM CRITÉRIOS, SE ORIENTE O ALUNO PARA: <ul style="list-style-type: none"> - questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; - aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>3</p>

CONTEÚDOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O Aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
<p>C4. A PENÍNSULA IBÉRICA NOS SÉCULOS IX A XII</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Península Ibérica: Comunidades entre o Convívio e o Confronto • Os Avanços da Reconquista Cristã e a Formação do Condado Portucalense • Do Condado Portucalense ao reino de Portugal <p>DOMÍNIO D. O CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV</p> <p>D1. DESENVOLVIMENTO ECONÓMICO, RELAÇÕES SOCIAIS E PODER POLÍTICO NOS SÉCULOS XII A XIV</p> <ul style="list-style-type: none"> • O Dinamismo do Mundo Rural nos Séculos XII e XIII <ul style="list-style-type: none"> ▫ A transformação e ocupação de novos espaços ▫ Progressos técnicos na agricultura ▫ Progressos técnicos nos transportes • A Passagem de uma Economia de Subsistência para uma Economia Urbana <ul style="list-style-type: none"> ▫ A Reanimação dos Núcleos Urbano 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos, e judeus; ▫ Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência; ▫ Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista; ▫ Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal; Identificar/aplicar os conceitos: condado; independência política; judeu ▫ Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval; ▫ Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado; ▫ Interpretar o aparecimento da burguesia; ▫ Explicar a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos; 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ PROMOVER ESTRATÉGIAS QUE CRIEM OPORTUNIDADES PARA O ALUNO: <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária; - ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - estar disponível para se autoaperfeiçoar. ▫ PROMOVER ESTRATÉGIAS E MODOS DE ORGANIZAÇÃO DAS TAREFAS QUE IMPLIQUEM POR PARTE DO ALUNO: <ul style="list-style-type: none"> - assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - assumir e cumprir compromissos; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu ▫ PROMOVER ESTRATÉGIAS QUE INDUZAM: <ul style="list-style-type: none"> - valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 	<p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>3.º Período</p> <p>5</p>

CONTEÚDOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O Aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TEMPOS LETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Os Senhorios e os Concelhos em Portugal <ul style="list-style-type: none"> ▫ A Autonomia dos Concelhos • O Fortalecimento do Poder Régio • Áreas e Rotas do Comércio Europeu nos Séculos XIII e XIV <ul style="list-style-type: none"> ▫ Lisboa no contexto da economia europeia <p>D2. A CULTURA PORTUGUESA FACE AOS MODELOS EUROPEUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Cultura na Europa Medieval <ul style="list-style-type: none"> ▫ Cultura Popular ▫ Cultura Cortesã ▫ Cultura Monástica • As Ordens Mendicantes • Os Estudos Gerais • A Arte Românica • A Arte Gótica • O Românico em Portugal • O Gótico em Portugal <p>D3. CRISES E REVOLUÇÃO NO SÉCULO XIV</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Crise na Europa do Século XIV <ul style="list-style-type: none"> ▫ A fome e as revoltas populares ▫ A peste negra ▫ As guerras • As Repercussões da Crise do Século XIV em Portugal • A Crise de 1383-85 • A Afirmação da Independência Nacional 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Analisar o processo de fortalecimento do poder régio; ▫ Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV; ▫ Identificar/aplicar os CONCEITOS: <i>senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes</i>. ▫ A cultura portuguesa face aos modelos europeus Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura; ▫ Caracterizar os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais; ▫ Identificar/aplicar os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico. ▫ Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos; ▫ Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas; ▫ Identificar/aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 		<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">7</p>

Manual:

- Fontes diversas
- Rubrica *Explora as fontes e desenvolve aprendizagens*
- Rubrica *Pré-História em destaque: Como viviam e se organizavam as comunidades do Paleolítico?* (pp.18-19); *Como viviam e se organizavam as comunidades do Neolítico?* (pp. 26-27)
- Rubrica *Ontem e Hoje*
- Rubrica *Ser Cidadão*
- Rubrica *Disciplinas em Ação*

@EVStory:

- *Sou um hominídeo!*

@Powerpoint:

- *Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações*

@QuizEV:

- *As sociedades recoletoras/caçadoras e as sociedades agropastoris*

@Vídeos:

- *O que é a História?*
- *Arqueologia*
- *Documento histórico*
- *Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações*
- *Hominização*
- *A arte paleolítica*

- *Manifestações artísticas: a arte rupestre*
- *Revolução Neolítica: economia de produção e sedentarização*
- *Os cultos agrários*
- *Construção de uma anta/dólmen*

@Atividades:

- *Como se constrói a História?*
- *Processo de hominização (reconstituição)*
- *O fabrico de instrumentos e o domínio do fogo*

@Jogos:

- *Revolução Neolítica (quiz)*

@Multispot:

- *Pré-História em destaque: Como viviam e se organizavam as comunidades do Paleolítico?*
- *Pré-História em destaque: Como viviam e se organizavam as comunidades do Neolítico?*

Manual:

- *Ficha de avaliação (pp.32-33)*

Caderno de atividades:

- *Fichas 1 a 3*

Avaliação em 10 minutos:

- *Fichas 1 a 8*

Dossiê do Professor:

- *Fichas de trabalho 1 A/B e 2 A/B*
- *Teste de avaliação 1 A/B*
- *Fontes de Suporte à Avaliação (pp.204-205)*

@Avaliação:

- *Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras (teste interativo)*

Fichas de Avaliação:

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Questão de Aula

Registos de:

- comportamentos e atitudes
- participação oral
- realização de tpc
- realização de pesquisa orientada

Organização – caderno e material escolar

- *Autoavaliação e Heteroavaliação*

Manual:

- Fontes diversas
- Rubrica *Explora as fontes e desenvolve aprendizagens*
- Rubrica *Ontem e Hoje*
- Rubrica *Ser Cidadão*
- Rubrica *Disciplinas em Ação*

@EVStory:

- *Sou um egípcio e vivi as dádivas do Nilo!*

@Powerpoint:

- *Contributos das primeiras civilizações*

@QuizEV:

- *Contributos das primeiras civilizações*

@Vídeos:

- *Civilizações dos Grandes Rios: Suméria*
- *Civilização dos Grandes Rios: Vale do Indo*
- *Civilização dos Grandes Rios: Vale do Rio Amarelo*
- *Civilizações dos Grandes Rios: Egípcia*
- *Civilização Egípcia: organização social e política*
- *Civilização Egípcia: religião e culto aos mortos*
- *Templo de Luxor na atualidade e em reconstituição*
- *Civilizações dos grandes rios: Hebraica*
- *Civilizações dos Grandes Rios: Fenícia*
- *Escrita*

@Atividades:

- *As primeiras civilizações urbanas*

@Jogos:

- *A religião egípcia (quiz)*
- *Contributos das civilizações urbanas: Hebreus (quiz)*

Manual:

- Ficha de avaliação (pp.54-55)

Caderno de atividades:

- Fichas 4 a 8

Avaliação em 10 minutos:

- Fichas 9 a 12

Dossiê do Professor:

- Fichas de trabalho 3 A/B e 4 A/B
- Teste de avaliação 2 A/B
- Fontes de Suporte à Avaliação (pp.206-207)

@Avaliação:

- *Contributos das primeiras civilizações* (teste interativo)

Fichas de Avaliação:

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Questão de Aula

Registos de:

- comportamentos e atitudes
- participação oral
- realização de tpc
- realização de pesquisa orientada

Organização – caderno e material escolar

- Autoavaliação e Heteroavaliação

Manual:

- ▣ Fontes diversas
- ▣ Rubrica *Explora as fontes e desenvolve aprendizagens*
- ▣ Rubrica *Ontem e Hoje*
- ▣ Rubrica *Ser Cidadão*
- ▣ Rubrica *Disciplinas em Ação*

@EVStory:

- ▣ *Sou um grego do século V a.C.!*

@Powerpoint:

- ▣ Os Gregos no século V a.C.

@QuizEV:

- ▣ A Grécia no século V a.C.

@Vídeos:

- ▣ *A Herança do Mediterrâneo Antigo*
- ▣ *A Civilização Grega e o espaço mediterrâneo*
- ▣ *As cidades-estado (pólis) gregas*
- ▣ *As características da pólis.*
- ▣ *A sociedade ateniense*
- ▣ *O dia a dia dos habitantes de Atenas no século V a.C.*
- ▣ *O modelo de democracia ateniense*
- ▣ *Restrições à participação democrática em Atenas n século V a.C.*

▣ *A cultura grega: o teatro*

▣ *A arquitetura grega*

▣ *A escultura grega*

▣ *A pintura grega*

@Jogos:

A religião da Grécia Antiga (quiz)

@Multispot:

▣ Olímpia

Manual:

▣ Ficha de avaliação (pp.82-83)

Caderno de atividades:

▣ Fichas 9 a 14

Avaliação em 10 minutos:

▣ Fichas 13 a 18

Dossiê do Professor:

- ▣ Fichas de trabalho 5 A/B
- ▣ Teste de avaliação 3 A/B
- ▣ Fontes de Suporte à Avaliação (pp.208-209)

@Avaliação:

▣ *O mundo helénico* (teste interativo)

Fichas de Avaliação:

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Questão de Aula

Registos de:

- comportamentos e atitudes
- participação oral
- realização de tpc
- realização de pesquisa orientada

Organização – caderno e material escolar

▣ Autoavaliação e Heteroavaliação

Manual:

- Fontes diversas
- Rubrica *Explora as fontes e desenvolve aprendizagens*
- Rubrica *Ontem e Hoje*
- Rubrica *Ser Cidadão*
- Rubrica *Disciplinas em Ação*
- Rubrica *Criatividade em Ação*

@EVStory:

- *Sou um romano que viveu no apogeu do Império!*

@Powerpoint:

- *O mundo romano no apogeu do Império*

@QuizEV:

- *O mundo romano no apogeu do Império*

@Vídeos:

- *Romanização*
- *Os Romanos na Península Ibérica*
- *A economia romana*
- *A herança romana: o Direito*
- *A herança romana: o urbanismo.*
- *A arquitetura romana*

@Atividades:

- *O Império Romano*
- *A domus*

@Exercícios:

- *O poder imperial*

@Multispot:

- *Olímpia*

Manual:

- *Ficha de avaliação (pp. 104-105)*

Caderno de atividades:

- *Fichas 15 a 19*

Avaliação em 10 minutos:

- *Fichas 19 a 23*

Dossiê do Professor:

- *Fichas de trabalho 6 A/B*
- *Teste de avaliação 4 A/B*
- *Fontes de Suporte à Avaliação (pp.210-211)*

@Avaliação:

- *Roma e o Império (teste interativo)*

Fichas de Avaliação:

- *Diagnóstica*
- *Formativa*
- *Sumativa*

Questão de Aula

Registos de:

- *comportamentos e atitudes*
- *participação oral*
- *realização de tpc*
- *realização de pesquisa orientada*

Organização – caderno e material escolar

- *Autoavaliação e Heteroavaliação*

Manual:

- ▮ Fontes diversas
- ▮ Rubrica *Explora as fontes e desenvolve aprendizagens*

@EVStory:

- ▮ *Se fosse cristão, como daria continuidade à mensagem cristã?*

@Powerpoint:

- ▮ *Origem e difusão do Cristianismo*

@QuizEV:

- ▮ *Origem e difusão do Cristianismo*

@Vídeos:

- ▮ *O Cristianismo*
- ▮ *A expansão do Cristianismo*

Manual:

Caderno de atividades:

- ▮ Ficha 20

Avaliação em 10 minutos:

- ▮ Ficha 24

Dossiê do Professor:

- ▮ Fichas de trabalho 7 A/B
- ▮ Teste de avaliação 4 A/B
- ▮ Fontes de Suporte à Avaliação (pp.212-213)

Fichas de Avaliação:

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Questão de Aula

Registos de:

- comportamentos e atitudes
- participação oral
- realização de tpc
- realização de pesquisa orientada

Organização – caderno e material escolar

Autoavaliação e Heteroavaliação

Manual:

- Fontes diversas
- Rubrica *Explora as fontes e desenvolve aprendizagens*
- Rubrica *Ser Cidadão*

@EVStory:

- *Sou um bárbaro e ultrapassei as fronteiras do Império Romano!*

@Powerpoint:

- *A Europa dos séculos VI a IX*

@QuizEV:

- *A Europa dos séculos VI a IX*

@Vídeos:

- *A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica*
- *A decadência do Império Romano*
- *As grandes invasões ao continente europeu do século VI ao século IX*
- *O novo mapa político da Europa e o início da Idade Média*
- *Alta Idade Média – os mosteiros como centros culturais*
- *Alta Idade Média: clima de insegurança*
- *Alta Idade Média: a economia ruralizada*

@Atividades:

- *As invasões bárbaras e o fim do Império Romano*

@Multispot:

- *Mosteiro medieval*

Manual:

- Ficha de avaliação (pp. 126-127)

Caderno de atividades:

- Fichas 21 a 23

Avaliação em 10 minutos:

- Fichas 25 a 27

Dossiê do Professor:

- Fichas de trabalho 8 A/B
- Teste de avaliação 5 A/B
- Fontes de Suporte à Avaliação (pp.214-215)

Fichas de Avaliação:

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Questão de Aula

Registos de:

- comportamentos e atitudes
- participação oral
- realização de tpc
- realização de pesquisa orientada

Organização – caderno e material escolar

- Autoavaliação e Heteroavaliação

Manual:

- Fontes diversas
- Rubrica *Explora as fontes e desenvolve aprendizagens*
- Rubrica *Ontem e Hoje*
- Rubrica *Ser Cidadão*
- Rubrica *Disciplinas em Ação*

@EVStory:

- *Se fosse um muçulmano, como daria continuidade à mensagem de Maomé?*

@Powerpoint:

- *O mundo muçulmano em expansão*

@QuizEV:

- *O mundo muçulmano em expansão*

@Vídeos:

- *O Islamismo*
- *O Islamismo na atualidade*
- *A expansão do Império Muçulmano*
- *A herança muçulmana: economia, ciência e técnica*
- *A herança muçulmana: língua, arte e cultura*

@Jogo

- *O mundo muçulmano em expansão*

Manual:

- Ficha de avaliação (pp. 138-139)

Caderno de atividades:

- Fichas 24

Avaliação em 10 minutos:

- Fichas 28 a 29

Dossiê do Professor:

- Fichas de trabalho 9 A/B
- Teste de avaliação 5 A/B
- Fontes de Suporte à Avaliação (pp.216-217)

@Avaliação:

- *O mundo muçulmano em expansão* (teste interativo)

Fichas de Avaliação:

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Questão de Aula

Registos de:

- comportamentos e atitudes
- participação oral
- realização de tpc
- realização de pesquisa orientada

Organização – caderno e material escolar

- Autoavaliação e Heteroavaliação

Manual:

- Fontes diversas
- Rubrica *Explora as fontes e desenvolve aprendizagens*
- Rubrica *Pré-História em destaque: A Organização de um Senhorio* (pp.146-147);
- Rubrica *Ontem e Hoje*
- Rubrica *Criatividade em Ação*

@EVStory:

- *Sou um camponês e vivo as privações de uma sociedade tripartida!*

@Powerpoint:

- *A sociedade europeia nos séculos IX a XIII*

@QuizEV:

- *A sociedade europeia nos séculos IX a XIII*

@Vídeos:

- *Alta Idade Média a sociedade trinitária medieval*
- *O dia a dia nas terras senhoriais*
- *O dia a dia do povo na Idade Média*
- *Alta Idade Média: o poder senhorial*
- *Alta Idade Média: o poder senhorial*

@Multispot:

- *História em destaque: A organização de um senhorio*

Manual:

- Ficha de avaliação (pp. 154-155)

Caderno de atividades:

- Fichas 25ª e 25B

Avaliação em 10 minutos:

- Fichas 30 a 33

Dossiê do Professor:

- Fichas de trabalho 10 A/B
- Teste de avaliação 5 A/B
- Fontes de Suporte à Avaliação (pp.218-219)

Fichas de Avaliação:

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Questão de Aula

Registos de:

- comportamentos e atitudes
- participação oral
- realização de tpc
- realização de pesquisa orientada

Organização – caderno e material escolar

- Autoavaliação e Heteroavaliação

Manual:

- Fontes diversas
- Rubrica *Explora as fontes e desenvolve aprendizagens*
- Rubrica *Ser Cidadão*
- Rubrica *Ontem e Hoje*
- Rubrica *Disciplinas em Ação*
- Rubrica *Criatividade em Ação*

@EVStory:

- *Sou um cruzado e participei na Reconquista Cristã!*

@Powerpoint:

- *A Península Ibérica nos séculos IX a XII*

@QuizEV:

- *A Península Ibérica nos séculos IX a XII*

@Vídeos:

- *A conquista muçulmana da Península Ibérica*
- *A Península Ibérica sob o domínio muçulmano*
- *Relações entre Muçulmanos e Cristãos na Península Ibérica*
- *A herança muçulmana: língua, arte e cultura*
- *A Reconquista Cristã*
- *O Condado Portucalense*

- *O Reino de Portugal*
- *As etapas da definição das fronteiras de Portugal*
- *Definição das fronteiras de Portugal*

@Atividade:

- *A formação dos reinos cristãos na Península Ibérica*

Manual:

- Ficha de avaliação (pp. 168-169)

Caderno de atividades:

- Fichas 26 e 27

Avaliação em 10 minutos:

- Fichas 34 a 37

Dossiê do Professor:

- Fichas de trabalho 11 A/B
- Teste de avaliação 5 A/B
- Fontes de Suporte à Avaliação (pp.220-221)

Fichas de Avaliação:

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Questão de Aula

Registos de:

- comportamentos e atitudes
- participação oral
- realização de tpc
- realização de pesquisa orientada

Organização – caderno e material escolar

▫ Autoavaliação e Heteroavaliação

Manual:

- ▮ Fontes diversas
- ▮ Rubrica *Explora as fontes e desenvolve aprendizagens*
- ▮ Rubrica *Ontem e Hoje*
- ▮ Rubrica *Ser Cidadão*
- ▮ Rubrica *Criatividade em Ação*
- ▮ Rubrica *Disciplinas em Ação*

@EVStory:

- ▮ *Sou um burguês e vivi a reanimação das cidades!*

@Powerpoint:

- ▮ *Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV*

@QuizEV:

- ▮ *Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV*

@Vídeos:

- ▮ *Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV*
- ▮ *Europa feudal: progressos na produção agrícola*
- ▮ *Portugal medieval: a economia*
- ▮ *Europa feudal: fortalecimento da burguesia*
- ▮ *Portugal medieval: a sociedade*

- ▮ *O dia a dia num concelho medieval*
- ▮ *O fortalecimento do poder régio*
- ▮ *Principais circuitos comerciais europeus no século XII*
- ▮ *Crescimento de Lisboa e o comércio internacional*

@Atividades:

- ▮ *Crescimento das cidades*

Manual:

- ▮ Ficha de avaliação (pp. 186-187)

Caderno de atividades:

- ▮ Fichas 28 a 29

Avaliação em 10 minutos:

- ▮ Fichas 38 a 41

Dossiê do Professor:

- ▮ Fichas de trabalho 12 A/B
- ▮ Teste de avaliação 6 A/B
- ▮ Fontes de Suporte à Avaliação (pp.222-223)

Fichas de Avaliação:

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Questão de Aula

Registos de:

- comportamentos e atitudes
- participação oral
- realização de tpc
- realização de pesquisa orientada

Organização – caderno e material escolar

- ▮ Autoavaliação e Heteroavaliação

Manual:

- ▮ Fontes diversas
- ▮ Rubrica *Explora as fontes e desenvolve aprendizagens*
- ▮ Rubrica *Ontem e Hoje*
- ▮ Rubrica *Criatividade em Ação*

@EVStory:

- ▮ *Sou um trovador e animei os serões da corte!*

@Powerpoint:

- ▮ *A cultura portuguesa face aos modelos europeus*

@QuizEV:

- ▮ *A cultura portuguesa face aos modelos europeus*

@Vídeos:

- ▮ *Manifestações da cultura medieval*
- ▮ *As ordens religiosas mendicantes*
- ▮ *As primeiras escolas urbanas e as universidades*
- ▮ *O estilo românico e gótico*
- ▮ *A arquitetura gótica*
- ▮ *Arquitetura: a arte gótica – visita de estudo*

@Jogo:

- ▮ *O papel da cultura monástica na produção e disseminação da cultura*

Manual:

- ▮ Ficha de avaliação (pp. 204-205)

Caderno de atividades:

- ▮ Fichas 30

Avaliação em 10 minutos:

- ▮ Fichas 42 a 44

Dossiê do Professor:

- ▮ Fichas de trabalho 13 A/B
- ▮ Teste de avaliação 6 A/B
- ▮ Fontes de Suporte à Avaliação (pp.224-225)

Fichas de Avaliação:

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Questão de Aula

Registos de:

- comportamentos e atitudes
- participação oral
- realização de tpc
- realização de pesquisa orientada

Organização – caderno e material escolar

Autoavaliação e Heteroavaliação

Manual:

- Fontes diversas
- Rubrica *Explora as fontes e desenvolve aprendizagens*
- Rubrica *Pré-História em destaque: A Crise do Século XIV* (pp.210-211);
- Rubrica *Ser Cidadão*
- Rubrica *Criatividade em Ação*

@EVStory:

- *Sou um medico do século XIV e sobrevivi à terrível Peste Negra!*

@Powerpoint:

- *Crises e revolução no século XIV*

@QuizEV:

- *Crises e revolução no século XIV*

@Vídeos:

- *Fome, peste e guerra*
- *A Guerra dos Cem Anos*
- *Crise do século XIV: revoltas populares e conflitos sociais*
- *Fome, peste e guerra em Portugal*
- *O problema de sucessão ao trono de 1383-1385*
- *A Batalha de Aljubarrota*
- *Alterações na estrutura social portuguesa provocadas pela revolução de 1383-1385*

@Jogo:

- *As crises do século XIV*

@Multispot:

- *História em destaque: A crise do século XIV*

Manual:

- Ficha de avaliação (pp. 222-223)

Caderno de atividades:

- Fichas 31

Avaliação em 10 minutos:

- Fichas 45 a 46

Dossiê do Professor:

- Fichas de trabalho 14 A/B
- Teste de avaliação 6 A/B
- Fontes de Suporte à Avaliação (pp.226-227)

@Avaliação:

- *As crises do século XIV* (teste interativo)

Fichas de Avaliação:

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Questão de Aula

Registos de:

- comportamentos e atitudes
- participação oral
- realização de tpc
- realização de pesquisa orientada

Organização – caderno e material escolar

- Autoavaliação e Heteroavaliação