

EBI de Angra do Heroísmo – Ano Letivo 2024-2025
Planificação de EMRC
9.º Ano

Temas/ Domínios	Aprendizagens Essenciais	Ações estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (colocar as letras)	Mecanismos de Monitorização das aprendizagens	Calendarização Número de Aulas de 45/Semana por Período Letivo
A DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA	Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; (CN, HIST, CD) Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; (HIST, CD) Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; (CN, HIST, GEO, CD) Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural; (CN, CD) Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus; (CN,HIST, GEO, CD) Participar em ações promotoras da	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos essenciais em cada unidade letiva ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.	A, B, C, D	Observar o interesse, empenho, comportamento e participação dos alunos nas tarefas solicitadas, individuais ou de grupo. Verificar se os alunos apreenderam os conteúdos e se alcançaram objetivos. Verificar se os alunos são capazes	1.º Período (12)

	dignidade da vida humana e de proximidade.			de utilizar os conhecimentos adquiridos em situações.	
--	--	--	--	---	--

DEUS, O GRANDE MISTÉRIO	Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; (HIST) Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; (HIST) Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus; Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; (HIST, GEO) Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.	A, F, G, I		2.º Período (12)
-------------------------	--	---	------------	--	-----------------------------

<p>O PROJETO DE VIDA</p>	<p>Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; (CD) Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; (ESP, FR, CD) Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; (CD, ING, FR) Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. (CD)</p>	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p>	<p>C, D, E, F, I</p>		<p>3.º Período (10)</p>
--------------------------	--	--	----------------------	--	---

<p>Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (encontram-se, em cada tema, identificados com as letras).</p>	<p>(A) Linguagens e textos: Mobilizar diferentes fontes de informação religiosa e moral na construção de respostas para os problemas apresentados. Interpretar textos fundamentais bíblicos extraindo significados adequados e relevantes.</p> <p>(B) Informação e comunicação: Recolher, tratar e interpretar informação religiosa e moral e mobilizar a mesma no diálogo fé / cultura.</p> <p>(C) Raciocínio e resolução de problemas: Apresentar criticamente a informação axiológica-moral, proveniente de trabalho e de diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas atuais.</p> <p>(D) Pensamento crítico e pensamento criativo: Investigar e detetar problemas ambientais e sociais, ancorados em situações globais, procurando soluções assertivas. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos.</p> <p>(E) Relacionamento interpessoal: Identificar-se com o seu espaço e comunidade de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes realidades e culturas estabelecem com os seus territórios e intervenientes, a vários níveis.</p> <p>(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia: Aplicar o conhecimento moral e religioso de forma autónoma e criativa, em trabalho pessoal e de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em dilemas morais e problemas reais, em diversas dimensões.</p> <p>(G) Bem-estar, saúde e ambiente: Aplicar o conhecimento religioso e moral de forma ecológica, em trabalho pessoal e de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais e dilemas morais, em diversas dimensões.</p> <p>(H) Sensibilidade estética e artística: Apreciar e apresentar produções estéticas de temática moral e religiosa de âmbito universal e local.</p> <p>(I) Saber científico, técnico e tecnológico: Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana em processo evolutivo e em diálogo com os diversos saberes.</p>
--	--

Nota: a calendarização é uma mera orientação e poderá ser ajustada em função das necessidades/características/projetos de cada turma. Também poderá sofrer alterações em virtude de Feriados, possíveis greve, falta de assiduidade do docente, etc.