

**EBI de Angra do Heroísmo – Ano Letivo 2024-2025**  
**Planificação de EMRC**  
**8 ° Ano**

<b>Temas / domínios</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos</b> (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	<b>Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória</b> (colocar as letras)	<b>Mecanismos de monitorização das aprendizagens</b>	<b>Calendarização</b> Número de Aulas de 45'/Semana por Período Lectivo
AMOR HUMANO	Identificar sinais que manifestem Amor; (CN) Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros; Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; (CN, GEO) Identificar os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; (CN, CD) Perceber a Maternidade e paternidade responsável; (CN) Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; (GEO) Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. (CN,	Promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda.	B, E, F, G (Nota: cf. a legenda das letras na página n.º4)	Observar o interesse, empenho, comportamento e participação dos alunos nas tarefas solicitadas, individuais ou de grupo. Verificar se os alunos apreenderam os conteúdos e se alcançaram objetivos. Verificar se os alunos são capazes	<b>1.º Período</b> <b>(12)</b>

	CD)			de utilizar os conhecimentos adquiridos em situações.	
--	-----	--	--	---	--

O ECUMENI SM O	Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental: Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; (HIST, CD) Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; (HIST) Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. (P, HIST)	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares.	A, B, I		<b>2.º Período (12)</b>
----------------------	---	--	---------	--	-----------------------------

A LIBERDADE	<p>Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; (CN, ESP, EV, HIST, CD) Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; (CD) Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; (HIST, CN, EV, CD) Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; (CD) Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. (EV, CD)</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.</p>	A, B, E, F		<p><b>2.º Período</b> <b>(12)</b></p>
-------------	--	---	------------	--	---

<p>ECOLOGIA A E VALORES</p>	<p>Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; (CN, GEO, EV, CD) Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; (CN, CFQ, EF, HIST, GEO, CD) Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza; Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; (CN, EV, GEO, CD) Participar em iniciativas que promovam a</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - discutir conceitos essenciais numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.</p>	A, B, C, D		<p><b>3.º Período</b> <b>(10)</b></p>
-------------------------------------	---	--	------------	--	---

	proteção do mundo como casa comum. (CN, EV, HIST, GEO, CD)				
--	--	--	--	--	--

<p><b>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (encontram-se, em cada Tema, identificados com as letras).</b></p>	<p><b>(A) Linguagens e textos:</b> Mobilizar diferentes fontes de informação religiosa e moral na construção de respostas para os problemas apresentados. Interpretar textos fundamentais bíblicos extraindo significados adequados e relevantes.</p> <p><b>(B) Informação e comunicação:</b> Recolher, tratar e interpretar informação religiosa e moral e mobilizar a mesma no diálogo fé / cultura.</p> <p><b>(C) Raciocínio e resolução de problemas:</b> Apresentar criticamente a informação axiológica-moral, proveniente de trabalho e de diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas atuais.</p> <p><b>(D) Pensamento crítico e pensamento criativo:</b> Investigar e detetar problemas ambientais e sociais, ancorados em situações globais, procurando soluções assertivas. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos.</p> <p><b>(E) Relacionamento interpessoal:</b> Identificar-se com o seu espaço e comunidade de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes realidades e culturas estabelecem com os seus territórios e intervenientes, a vários níveis.</p> <p><b>(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia:</b> Aplicar o conhecimento moral e religioso de forma autónoma e criativa, em trabalho pessoal e de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em dilemas morais e problemas reais, em diversas dimensões.</p> <p><b>(G) Bem-estar, saúde e ambiente:</b> Aplicar o conhecimento religioso e moral de forma ecológica, em trabalho pessoal e de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais e dilemas morais, em diversas dimensões.</p> <p><b>(H) Sensibilidade estética e artística:</b> Apreciar e apresentar produções estéticas de temática moral e religiosa de âmbito universal e local.</p> <p><b>(I) Saber científico, técnico e tecnológico:</b> Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana em processo evolutivo e em diálogo com os diversos saberes.</p> <p><i>Nota: a calendarização é uma mera orientação e poderá ser ajustada em função das necessidades/características/projetos de cada turma. Também poderá sofrer alterações em virtude de Feriados, possíveis greves, falta de assiduidade do docente, etc.</i></p>
--	--

