

**EBI de Angra do Heroísmo – Ano Letivo 2024-2025**  
**Planificação de EMRC**  
**7.º Ano**

<b>Temas / domínios</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Ações Estratégicas de Ensino orientadas para o Perfil dos Alunos</b> (Exemplos de Ações a desenvolver na Dsciplina)	<b>Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória</b> (colocar as letras)	<b>Mecanismo de Monitorização das Aprendizagens</b>	<b>Calendarização</b> Número de Aulas de 45'/Semana por Período Letivo
AS ORIGENS	Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist) Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ) Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC) Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; (Hist) Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geog,	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos com diferentes pontos de vista;	A, B, C, D (Nota: cf. a legenda das letras na página n.º 4)	Observar o interesse, empenho, comportamento e participação dos alunos nas tarefas solicitadas, individuais ou de grupo. Verificar se os alunos apreenderam os conteúdos e se alcançaram os objetivos. Verificar se os alunos são capazes	<b>1. Período</b>  <b>(12)</b>

	EF, TIC, CD)			de utilizar os conhecimentos adquiridos em situações.	
--	--------------	--	--	---	--

AS RELIGIÕES	Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist) Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist) Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC) Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD) Identificar as tradições religiosas orientais; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD) Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist)	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno;	C, D, F, I		<b>2.º Período (12)</b>
--------------	---	---	------------	--	-----------------------------

<p><b>RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS</b></p>	<p>Identificar os aspectos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist) Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD) Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; (EF, ESP, FR, ING, TIC) Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; (CN, EF, CD, ESP, TIC) Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; (P, TIC) Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. (CN)</p>	<p>Promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreatajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</p>	<p>B, E, F, G</p>		<p><b>2.º e 3.º Período (12+2)</b></p>
--	--	---	-------------------	--	--

<p><b>A PAZ UNIVERSAL</b></p>	<p>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD) Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC) Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD) Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD) Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã.</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p>	<p>A, B, E, F</p>		<p><b>3.º Período (2+8)</b></p>
-------------------------------	--	---	-------------------	--	-------------------------------------

**Perfil do Aluno à Aaída da Escolaridade Obrigatória (encontram-se, em cada Tema, identificados com as letras).**

**(A) Linguagens e textos:** Mobilizar diferentes fontes de informação religiosa e moral na construção de respostas para os problemas apresentados. Interpretar textos fundamentais bíblicos extraindo significados adequados e relevantes.

**(B) Informação e comunicação:** Recolher, tratar e interpretar informação religiosa e moral e mobilizar a mesma no diálogo fé / cultura.

**(C) Raciocínio e resolução de problemas:** Apresentar criticamente a informação axiológica-moral, proveniente de trabalho e de diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas atuais.

**(D) Pensamento crítico e pensamento criativo:** Investigar e detetar problemas ambientais e sociais, ancorados em situações globais, procurando soluções assertivas. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos.

**(E) Relacionamento interpessoal:** Identificar-se com o seu espaço e comunidade de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes realidades e culturas estabelecem com os seus territórios e intervenientes, a vários níveis.

**(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia:** Aplicar o conhecimento moral e religioso de forma autónoma e criativa, em trabalho pessoal e de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em dilemas morais e problemas reais, em diversas dimensões.

**(G) Bem-estar, saúde e ambiente:** Aplicar o conhecimento religioso e moral de forma ecológica, em trabalho pessoal e de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais e dilemas morais, em diversas dimensões.

**(H) Sensibilidade estética e artística:** Apreciar e apresentar produções estéticas de temática moral e religiosa de âmbito universal e local.

**(I) Saber científico, técnico e tecnológico:** Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana em processo evolutivo e em diálogo com os diversos saberes.

*Nota: a calendarização é uma mera orientação e poderá ser ajustada em função das necessidades/características/projetos de cada turma. Também poderá sofrer alterações em virtude de Feriados, possíveis greves, falta de assiduidade do docente, etc.*