

EBI de Angra do Heroísmo – Ano Letivo 2024-2025
Planificação de EMRC
6.º Ano

Temas/ Domínios	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino orientadas para o Perfil dos Alunos (Exemplos de Ações a desenvolver na Dsciplina)	Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória (colocar as letras)	Mecanismo de Monitorização das Aprendizagens	Calendarização Número de Aulas de 45'/Semana por Período Letivo
A PESSOA HUMANA	Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia (Port, CD) Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa (Port, CN, CD) Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano (Port) Interpretar o conceito de dignidade humana (Port, CD) Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV) Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD)	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares;	A, B, I (Nota: cf. a legenda das letras na página n.º 3)	Observar o interesse, empenho, comportamento e participação dos alunos nas tarefas solicitadas, individuais ou de grupo. Verificar se os alunos apreenderam os conteúdos e se alcançaram os objetivos. Verificar se os alunos são capazes	1.º Período (12)

JESUS, UM HOMEM PARA OS OUTROS	Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port) Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port) Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar um facto/acontecimento; - organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;	A, F, I	de utilizar os conhecimentos adquiridos em situações.	2.º Período (10)
---	---	--	---------	---	-----------------------------------

A PARTILHA DO PÃO	Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD) Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD) Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV) Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing) Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD) Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, EV, ET)	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação;	C, D, F, I		3.º Período (12)
-------------------------	--	--	------------	--	-----------------------------------

<p>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (encontram-se, em cada Tema, identificados com as letras).</p>	<p>(A) Linguagens e textos: Mobilizar diferentes fontes de informação religiosa e moral na construção de respostas para os problemas apresentados. Interpretar textos fundamentais bíblicos extraindo significados adequados e relevantes.</p> <p>(B) Informação e comunicação: Recolher, tratar e interpretar informação religiosa e moral e mobilizar a mesma no diálogo fé / cultura.</p> <p>(C) Raciocínio e resolução de problemas: Apresentar criticamente a informação axiológica-moral, proveniente de trabalho e de diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas atuais.</p> <p>(D) Pensamento crítico e pensamento criativo: Investigar e detetar problemas ambientais e sociais, ancorados em situações globais, procurando soluções assertivas. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos.</p> <p>(E) Relacionamento interpessoal: Identificar-se com o seu espaço e comunidade de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes realidades e culturas estabelecem com os seus territórios e intervenientes, a vários níveis.</p> <p>(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia: Aplicar o conhecimento moral e religioso de forma autónoma e criativa, em trabalho pessoal e de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em dilemas morais e problemas reais, em diversas dimensões.</p> <p>(G) Bem-estar, saúde e ambiente: Aplicar o conhecimento religioso e moral de forma ecológica, em trabalho pessoal e de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais e dilemas morais, em diversas dimensões.</p> <p>(H) Sensibilidade estética e artística: Apreciar e apresentar produções estéticas de temática moral e religiosa de âmbito universal e local.</p> <p>(I) Saber científico, técnico e tecnológico: Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana em processo evolutivo e em diálogo com os diversos saberes.</p>
--	--

Nota: a calendarização é uma mera orientação e poderá ser ajustada em função das necessidades/características/projetos de cada turma. Também poderá sofrer alterações em virtude de Feriados, possíveis greves, falta de assiduidade do docente, etc.