

EBI de Angra do Heroísmo – Ano Letivo 2024-2025
Planificação de EMRC
5.º Ano

| Temas / Domínios | Aprendizagens Essenciais | Ações Estratégicas de Ensino orientadas para o Perfil dos Alunos (Exemplos de Ações a desenvolver na Dsciplina) | Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória (colocar as letras) | Mecanismo de Monitorização das Aprendizagens | Calendarização Número de Aulas de 45'/Semana por Período Letivo |
|-------------------------|---|---|---|--|---|
| VIVER JUNTOS | Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; (CN;CD) Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; (CN; CD) Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; (Port) Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; (Port; EV; ET; CD) Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. (EV; ET; CD) | Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais; | A, B, D, E, F, H (Nota: cf. a legenda das letras na página n.º 4) | Observar o interesse, empenho, comportamento e participação dos alunos nas tarefas solicitadas, individuais ou de grupo. Verificar se os alunos apreenderam os conteúdos e se alcançaram os objetivos. Verificar se os alunos são capazes de utilizar os conhecimentos | 1.º Período (12) |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------|---------------------------------|---|
| <p>ADVENTO E NATAL (</p> | <p>Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; (EV; ET;CD) Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal; (EV) Identificar as figuras do Advento e Natal; (Port; EV; EM) Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; (Port) Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; (Port; EV; EM) Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus. (HGP; Port; EV; ET; EM)</p> | <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> | <p>A, B, I</p> | <p>adquiridos em situações.</p> | <p>2.º Período (12)</p> |
| <p>A FAMÍLIA, COMUNIDADE E AMOR</p> | <p>Identificar as funções da família; (Port; CD) Reconhecer a família como projeto de vida; (CD) Interpretar o projeto cristão para a família; (Port; CD) Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. (Port; ET; CD)</p> | <p>Promover estratégias que induzam: - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e actividades de ajuda; - a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; - à valorização da ajuda.</p> | <p>B, E, F, G</p> | | <p>2.º Período (12)</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|-------------------------------|--|---|
| <p>CONSTRUIR A FRATERNIDADE</p> | <p>Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; (Port; CD) Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; (Port; CN; CD) Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; (Port) Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; (Port; CD) Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; (Port; CD) Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. (Port; CN; ET; EV; CD)</p> | <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; - apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo);</p> | <p>A, B, C, D, E, F, H, I</p> | | <p>3.º Período (10)</p> |
|---------------------------------|--|--|-------------------------------|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (encontram-se, em cada tema, identificados com as letras).</p> | <p>(A) Linguagens e textos: Mobilizar diferentes fontes de informação religiosa e moral na construção de respostas para os problemas apresentados. Interpretar textos fundamentais bíblicos extraindo significados adequados e relevantes.</p> <p>(B) Informação e comunicação: Recolher, tratar e interpretar informação religiosa e moral e mobilizar a mesma no diálogo fé / cultura.</p> <p>(C) Raciocínio e resolução de problemas: Apresentar criticamente a informação axiológica-moral, proveniente de trabalho e de diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas atuais.</p> <p>(D) Pensamento crítico e pensamento criativo: Investigar e detetar problemas ambientais e sociais, ancorados em situações globais, procurando soluções assertivas. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos.</p> <p>(E) Relacionamento interpessoal: Identificar-se com o seu espaço e comunidade de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes realidades e culturas estabelecem com os seus territórios e intervenientes, a vários níveis.</p> <p>(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia: Aplicar o conhecimento moral e religioso de forma autónoma e criativa, em trabalho pessoal e de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em dilemas morais e problemas reais, em diversas dimensões.</p> <p>(G) Bem-estar, saúde e ambiente: Aplicar o conhecimento religioso e moral de forma ecológica, em trabalho pessoal e de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais e dilemas morais, em diversas dimensões.</p> <p>(H) Sensibilidade estética e artística: Apreciar e apresentar produções estéticas de temática moral e religiosa de âmbito universal e local.</p> <p>(I) Saber científico, técnico e tecnológico: Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana em processo evolutivo e em diálogo com os diversos saberes.</p> |
|--|--|

Nota: a calendarização é uma mera orientação e poderá ser ajustada em função das necessidades/características/projetos de cada turma. Também poderá sofrer alterações em virtude de Feriados, possíveis greves, falta de assiduidade do docente, etc.