

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO



Planificação Anual

Língua Estrangeira II

Francês

7.º ANO – Nível 1 – 2024/2025

1.º Período

Início das atividades
10 de setembro 2024

Fim das atividades
18 de dezembro 2024

Aulas previstas
+/- 45

2.º Período

Início das atividades
06 de janeiro 2025

Fim das atividades
11 de abril 2025

Interrupção das atividades letivas
03 a 05 de março de 2025 (Carnaval)

Aulas previstas
+/- 39

3.º Período

Início das atividades letivas
28 de abril 2025

Fim das atividades
13 de junho 2025

Feriados
1 de novembro (6.ª feira); 1 de maio (5.ª feira); 9 de junho (2.ª feira); 10 de junho (3.ª feira).

Aulas previstas
+/-20

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

Nível A1.2

O aluno deve ficar capaz de:

Compreensão oral

Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.

Interação oral

Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:

- estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);
- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).

Produção oral

Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:

- se apresentar;
- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferência, projetos, serviços, lugares e factos.

Compreensão escrita

Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.

Interação escrita

Contemplar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.

Utilizar expressões frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:

- pedir e dar informações breves;
- agradecer desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações) aceitar ou recusar convites.

Produção escrita

Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar;

- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferência, projectos, serviços, lugares e factos.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p> <p>in <i>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS</i>, Ministério da Educação, julho de 2018</p>

Áreas de competências do Perfil dos alunos (ACPA):

- A. Linguagens e textos
- B. Informação e Comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade estética e artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

TEMÁTICA SITUACIONAL: UNIDADE 0/1	<ul style="list-style-type: none"> • A Geografia e Cultura Francesas • Apresentação 	N.º AULAS	19
AVALIAÇÃO SUMATIVA (Para quê?)			
COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS:	DESEMPENHO GLOBAL (descriptor máximo)		
INTERAÇÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar uma ficha de vocabulário (a França) 		
INTERAÇÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar-se 		
COMPREENSÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender uma apresentação (teste de escuta) 		

UNITÉ	ACTES DE PAROLE	LEXIQUE	GRAMMAIRE	COURS PRÉVUS
Unité 0 Bienvenue !	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire la situation géographique de la France • Identifier les pays limitrophes de la France • Identifier des villes et des régions de France • Identifier et présenter des symboles et des monuments de la France • Épeler • Apprendre à prononcer des sons du français • Communiquer en classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Les pays limitrophes de la France • Les symboles de la France • Villes et régions de France • Les monuments • Les gallicismes • L'alphabet • Sons du français • Les couleurs • Phrases de communication en salle de classe 		6
Unité 1 Bonjour !	<ul style="list-style-type: none"> • Saluer • Prendre congé • Se présenter • Demander et donner des informations personnelles • Situer dans le temps en utilisant les jours de la semaine et les mois 	<ul style="list-style-type: none"> • La présentation : <ul style="list-style-type: none"> – Le nom – Le prénom – L'âge – Le sexe – L'adresse – La nationalité • Les jours de la semaine • Les mois de l'année • Les nombres cardinaux • Les salutations 	<ul style="list-style-type: none"> • Les prépositions de lieu («à», «en», «au», «aux») • Les adjectifs de nationalité • Le présent de l'indicatif des verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> • Le présent de l'indicatif des verbes terminés en <i>-er</i> (1^{er} groupe) 	13

TEMÁTICA SITUACIONAL: UNIDADE 2/3	<ul style="list-style-type: none"> • A escola (2) • A descrição física e psicológica (3) 	N.º AULAS	30
AVALIAÇÃO SUMATIVA (Para quê?)			
COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS:	DESEMPENHO GLOBAL (descriptor máximo)		
INTERAÇÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar uma ficha de vocabulário (material escolar / sala de aula) 		
PRODUÇÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever alguém 		
COMPREENSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> • Um texto sobre alguém 		

UNITÉ	ACTES DE PAROLE	LEXIQUE	GRAMMAIRE	Nombre de cours
Unité 2 En classe	<ul style="list-style-type: none"> • Parler de son emploi du temps • Demander et donner des informations sur l'école • Exprimer des goûts et des préférences 	<ul style="list-style-type: none"> • L'école : <ul style="list-style-type: none"> – Les fournitures scolaires – Les objets de la classe – Les matières scolaires – L'emploi du temps – Les espaces du collège • Le système scolaire français • Les nombres ordinaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Les articles définis et indéfinis • La phrase interrogative • Les mots interrogatifs • Les déterminants possessifs 	15
Unité 3 Entre nous	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire quelqu'un physiquement et psychologiquement • Exprimer des goûts et des préférences • Demander et donner des informations 	<ul style="list-style-type: none"> • Les caractéristiques physiques et psychologiques • Les goûts et les préférences • Les loisirs 	<ul style="list-style-type: none"> • Le féminin des adjectifs • Le pluriel des adjectifs • La forme négative «ne... pas» • L'expression de l'opposition «mais» • L'expression de cause 	15

TEMÁTICA SITUACIONAL: UNIDADE 4	<ul style="list-style-type: none"> • A família • A rotina 	Nº AULAS	14
AVALIAÇÃO SUMATIVA (Para quê?)			
COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS:	DESEMPENHO GLOBAL (descriptor máximo)		
PRODUÇÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever alguém 		
COMPREENSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> • Um texto sobre a família 		
INTERAÇÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulário da escola 		

UNITÉ	ACTES DE PAROLE	LEXIQUE	GRAMMAIRE	Nombre de cours
Unité 4 En famille	<ul style="list-style-type: none"> • Donner des informations sur les membres de la famille (état civil, professions) • Parler de la famille • Demander et dire l'heure • Parler de ses activités quotidiennes • Décrire les activités typiques d'un week-end 	<ul style="list-style-type: none"> • Les membres de la famille • Les métiers • L'état civil • Les nombres cardinaux • L'heure • La routine 	<ul style="list-style-type: none"> • Le féminin des noms • Le présent de l'indicatif du verbe <i>aller</i> • Les articles contractés • Le présent de l'indicatif des verbes irréguliers <i>faire, prendre</i> et <i>sortir</i> 	14

TEMÁTICA SITUACIONAL: UNIDADE 5/6/7	<ul style="list-style-type: none"> • Bem-estar • Alimentação • Localização 	Nº AULAS	26
AVALIAÇÃO SUMATIVA (Para quê?)			
COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS:	DESEMPENHO GLOBAL (descriptor máximo)		
COMPREENSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> • Um texto sobre alimentação 		
COMPREENSÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar um local 		
INTERAÇÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever o local onde vive 		

UNITÉ	ACTES DE PAROLE	LEXIQUE	GRAMMAIRE	Nombre de cours
Unité 5 En forme	<ul style="list-style-type: none"> • Parler de ses habitudes d'hygiène • Exprimer des sensations • Faire des recommandations / Donner des conseils 	<ul style="list-style-type: none"> • Les parties du corps • Les bonnes habitudes d'hygiène • Conseils pour être en forme • Une alimentation équilibrée • Les sensations • Les repas 	<ul style="list-style-type: none"> • L'expression de l'obligation «Il faut» • Le présent de l'indicatif des verbes pronominaux • L'impératif Les articles partitifs	13
Unité 6 En voyage	<ul style="list-style-type: none"> • Parler du temps qu'il fait et des saisons de l'année • Décrire l'endroit où on habite • Donner des informations sur le paysage • Exprimer son opinion • Situer des objets ou des personnes dans l'espace • Demander et donner des informations • Indiquer son chemin à quelqu'un 	<ul style="list-style-type: none"> • Les paysages • Les endroits de la ville • La météorologie • Les saisons de l'année • Les régions de France • Les directions 	<ul style="list-style-type: none"> • Les prépositions de lieu • Les déterminants démonstratifs • Le présent de l'indicatif des verbes terminés en <i>-ir</i> comme : <i>finir, choisir, partir</i> et <i>venir</i> • Le futur proche 	13
Unité 7 Fêtes et traditions	Parler des fêtes et des traditions	<ul style="list-style-type: none"> • Noël • La Fête des Rois • La Chandeleur • Carnaval et Mardi Gras • Poisson d'avril • Pâques • Le muguet du 1^{er} mai. 		7 <i>(ao longo do ano)</i>