



**ebi de Angra do Heroísmo**

Departamento de Línguas Estrangeiras

# English - Annual planning

**Year 9**

Departamento de Línguas Estrangeiras  
Ano letivo de 2024-2025

**Escola Ciprião de Figueiredo**

### 1st TERM

**Início das atividades:**  
9 de setembro de 2024

**Fim das atividades:**  
18 de dezembro de 2024

#### Feriados:

5 de outubro (sábado); 1 de novembro (6ª feira); 1 de dezembro (domingo); 8 de dezembro (domingo)

**Aulas previstas:**  
+/- 44

### 2nd TERM

**Início das atividades:**  
06 de janeiro de 2025

**Fim das atividades:**  
11 de abril de 2025

#### Interrupção das atividades letivas:

3 a 5 de março (Carnaval)

**Aulas previstas:**  
+/- 40

### 3rd TERM

**Início das atividades:**  
28 de abril de 2025

**Fim das atividades:**  
6 de junho de 2025

#### Feriados:

25 abril (6ª feira); 1 de maio (5ª feira); 9 de junho (2ª feira); 10 de maio (3ª feira)

**Aulas previstas:**  
+/- 18

**Manual: BOWELL, Jeremy e KELLY, Paul, *Life Vision*, Oxford.**

**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES****Nível B1/B1.1**

O aluno deverá ser capaz de:

**Compreensão oral**

Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.

**Compreensão escrita**

Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.

**Interação oral**

Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.

**Interação escrita**

Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou *email*.

**Produção oral**

(Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.

**Produção escrita**

Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.

<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.</p>
<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <p>Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; recontar o discurso de outrem; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; escrever ou responder a uma carta/<i>email</i> informal/formal; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <p>Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>

**Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem**

Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários em diferentes suportes; demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.

in *APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS*, Ministério da Educação, julho de 2018



TEMAS	ÁREA CONTEÚDO SOCIOINTERCULTURAL	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	CONTEÚDOS LINGUÍSTICOS		Nº AULAS PREVISTAS
			VOCABULÁRIO	GRAMÁTICA	
<b>UNIT 1</b>  THAT'S ENTERTAINMENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Online Safety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading texts: - an online article "That sounds familiar" "Top three incredible but true coincidences"</li> <li>• Listening: - a story about a bad experience</li> <li>• Communication: - discussing online safety strategies</li> <li>• Writing: - a newspaper report</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• games and gaming</li> <li>• feelings adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• narrative tenses used to and be/get used to</li> </ul>	15 lessons
<b>UNIT 2</b>  FRIENDS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Being inclusive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading texts: - an online article "Friends aren't just for humans" "Good friends, good science"</li> <li>• Listening: A podcast about friendship</li> <li>• Communication: - understand how to be inclusive</li> <li>• Writing: - a forum post</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• qualities of a friend</li> <li>• relationships</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• past simple and present perfect</li> <li>• present perfect simple and continuous</li> </ul>	14 lessons

TEMAS	ÁREA CONTEÚDO SOCIOINTERCULTURAL	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	CONTEÚDOS LINGÜÍSTICOS		Nº AULAS PREVISTAS
			VOCABULÁRIO	GRAMÁTICA	
<b>Unit 3</b>  FAKE NEWS!	Technology	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading texts: - <i>an online article</i></li> <li><i>"No more fake"</i></li> <li><i>"Anytime, anywhere"</i></li> <li>• Listening: - <i>A Podcast about artificial intelligence</i></li> <li>• Communication: - talking about data</li> <li>• Writing: - a product review</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• going online</li> <li>• flexible learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modal verbs of deduction and speculation</li> <li>• comparatives and superlatives</li> </ul>	13 lessons
<b>Avaliação:</b> um instrumento de avaliação para cada competência comunicativa: Compreensão oral: (20%) Compreensão escrita: (20%) Produção/ Interação oral: (20%) Produção / Interação escrita: (20%) Atitudes e Valores: assertividade (4%); cooperação (4%); autonomia (4%); empenho (4%); responsabilidade (4%)					



TEMAS	ÁREA CONTEÚDO SOCIOINTERCULTURAL	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	CONTEÚDOS LINGUÍSTICOS		Nº AULAS PREVISTAS
			VOCABULÁRIO	GRAMÁTICA	
<b>UNIT 4</b>  GET ACTIVE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Showing sensitivity and support</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading texts:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- an essay</li> <li>"Are we tough enough"</li> <li>"Why we never give up"</li> </ul> </li> <li>Listening:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- A podcast about long life</li> </ul> </li> <li>Communication:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparing and contrasting photos</li> </ul> </li> <li>Writing:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- A for and against essay</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>get active</li> <li>sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>quantifiers</li> <li>ability in the past, present and future</li> </ul>	14 lessons
<b>UNIT 5</b>  MAKING SENSE OF FOOD	<ul style="list-style-type: none"> <li>overcoming obstacles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading texts:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- an online article</li> <li>"the meat of the future"</li> <li>"How the food industry tricks us"</li> </ul> </li> <li>Listening:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- a podcast about future life</li> </ul> </li> <li>Communication:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- expressing opinions</li> </ul> </li> <li>Writing:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- an informal email</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>senses</li> <li>food</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>future tenses</li> <li>the passive</li> </ul>	13 lessons



TEMAS	ÁREA CONTEÚDO SOCIOINTERCULTURAL	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	CONTEÚDOS LINGUÍSTICOS		Nº AULAS PREVISTAS
			VOCABULÁRIO	GRAMÁTICA	
<b>UNIT 6</b>  ON THE ROAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• global customs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading texts:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>An online article</i></li> <li>- <i>"My blog"</i></li> <li>- <i>"Doing good on holiday"</i></li> </ul> </li> <li>• Listening:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>monologues about holiday experiences</i></li> </ul> </li> <li>• Communication:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- asking for information</li> </ul> </li> <li>• Writing:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- a description of my local area</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• travel and holidays</li> <li>• describing places</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• defining and non defining relative clauses</li> </ul>	13 lessons
<b>Avaliação:</b> um instrumento de avaliação para cada competência comunicativa: Compreensão oral: (20%) Compreensão escrita: (20%) Produção/ Interação oral: (20%) Produção / Interação escrita: (20%) Atitudes e Valores: assertividade (4%); cooperação (4%); autonomia (4%); empenho (4%); responsabilidade (4%)					



TEMAS	ÁREA CONTEÚDO SOCIOINTERCULTURAL	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	CONTEÚDOS LINGUÍSTICOS		Nº AULAS PREVISTAS
			VOCABULÁRIO	GRAMÁTICA	
<b>UNIT 7</b>  MAKING A DIFFERENCE	<ul style="list-style-type: none"> <li>social issues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reading texts:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>An online article: "helpinghand:making the world a better place"</li> <li>"volunteer world"</li> </ul> </li> <li>Listening:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>voicemails about uncontacted people</li> </ul> </li> <li>Communication:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>making decisions</li> </ul> </li> <li>Writing:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a formal letter</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>social issues</li> <li>jobs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reported speech and reported questions</li> </ul>	18 lessons
<b>Avaliação:</b> um instrumento de avaliação para cada competência comunicativa: Compreensão oral: (20%) Compreensão escrita: (20%) Produção/ Interação oral: (20%) Produção / Interação escrita: (20%) Atitudes e Valores: assertividade (4%); cooperação (4%); autonomia (4%); empenho (4%); responsabilidade (4%)					