



ebi de Angra do Heroísmo

Departamento de Línguas Estrangeiras

English - Annual planning

Year 8

Departamento de Línguas Estrangeiras
Ano letivo de 2024-2025

Escola Ciprião de Figueiredo

1st TERM

Início das atividades:
9 de setembro de 2024

Fim das atividades:
18 de dezembro de 2024

Feridos:

5 de outubro (sábado); 1 de novembro (6ª feira); 1 de dezembro (domingo); 8 de dezembro (domingo)

Aulas previstas:
+/- 44

2nd TERM

Início das atividades:
06 de janeiro de 2025

Fim das atividades:
11 de abril de 2025

Interrupção das atividades letivas:

3 a 5 de março (Carnaval)

Aulas previstas:
+/- 40

3rd TERM

Início das atividades:
28 de abril de 2025

Fim das atividades:
13 de junho de 2025

Feridos:

25 abril (6ª feira); 1 de maio (5ª feira); 9 de junho (2ª feira); 10 de maio (3ª feira)

Aulas previstas:
+/- 19

Manual: DOOLEY, Jenny, *Digi Up 8º ano*, Leirilivro & Express Publishing.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**Nível B1**

O aluno deverá ser capaz de:

Compreensão oral

Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.

Compreensão escrita

Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.

Interação oral

Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.

Interação escrita

Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.

Produção oral

Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, *hobbies*, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.

Produção escrita

Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, *email*, *tweet*; escrever uma notícia para o jornal da escola.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Conhecer alguns aspectos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprimir situações hipotéticas; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por <i>email</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (*online* e em suporte papel); utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.

in *APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS*, Ministério da Educação, julho de 2018



TEMAS	ÁREA CONTEÚDO SOCIOINTERCULTURAL	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	CONTEÚDOS LINGUÍSTICOS		Nº AULAS PREVISTAS
			VOCABULÁRIO	GRAMÁTICA	
MODULE 1 MEDIA GIANTS	<ul style="list-style-type: none"> • Our World: -Music 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading texts: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Can you feel it?: Debunking the myths about gaming</i> - <i>Pop Culture: Billie Eilish</i> • Listening: <ul style="list-style-type: none"> - <i>pros and cons of gaming</i> - <i>a TV series</i> • Speaking: <ul style="list-style-type: none"> - <i>making a recommendation</i> - <i>agreeing / disagreeing</i> • Writing: <ul style="list-style-type: none"> - <i>an argumentative text about gaming</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • personal feelings • word formation: jobs ending in -er, -or, -ist • Entertainment and media • Phrasal verbs: out/up/with 	<ul style="list-style-type: none"> • present simple vs present continuous • adverbs of frequency . Stative verbs • past simple vs past continuous . used to-usually 	22 lessons
MODULE 2 TEEN WORLD	<ul style="list-style-type: none"> • Our World: - <i>Stereotypes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading texts: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Teen life: Teen 101</i> - <i>Trendsetters: Fashion blog</i> • Listening: <ul style="list-style-type: none"> -making plans -accepting/refusing an invitation • Speaking: <ul style="list-style-type: none"> - expressing preferences • Writing: a tweet 	<ul style="list-style-type: none"> • everyday life •word formation: adjectives ending in -ful, -ic, -ed . clothes, footwear and accessories . phrasal verbs: from/into 	<ul style="list-style-type: none"> • Present perfect (affirmative and negative) . already, yet, just, ever, never, for, since • Present perfect (interrogative and short answers) • adjectives (order of adjectives, so + adjective) 	22 lessons

AVALIAÇÃO:

Um instrumento de avaliação para cada competência comunicativa: Compreensão oral: (20%)

Compreensão escrita: (20%)

Produção/ Interação oral: (20%)

Produção / Interação escrita: (20%)

Atitudes e Valores: assertividade (4%); cooperação (4%); autonomia (4%); empenho (4%); responsabilidade (4%)



TEMAS	ÁREA CONTEÚDO SOCIOINTERCULTURAL	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	CONTEÚDOS LINGÜÍSTICOS		Nº AULAS PREVISTAS
			VOCABULÁRIO	GRAMÁTICA	
<p>MODULE 3</p> <p>FOODSTUFF</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Our World: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Healthy Eating</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading texts: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Food for thought: The All-American food or Is it?</i> - <i>Healthy eating: kicking the junk food habit</i> • Listening: <ul style="list-style-type: none"> - giving instructions: food preparation - healthy eating: asking for/ giving advice • Speaking: <ul style="list-style-type: none"> - giving instructions - asking for/giving advice • Writing: <ul style="list-style-type: none"> - an email to give advice. 	<ul style="list-style-type: none"> • food and drink • food preparation • Phrasal verbs: <ul style="list-style-type: none"> om, up, out, after 	<ul style="list-style-type: none"> • countable/uncountable nouns (a/an, some, any, no) • Quantifiers (much/many, a lot of/lots of, a few/a little) • must/mustn't • have/has to – don't/doesn't have to 	20 lessons
<p>MODULE 4</p> <p>LIVING IN A DIGITAL WORLD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Our World: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Online safety</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading texts: <ul style="list-style-type: none"> - <i>New Age of Learning: My Online School</i> - <i>How can I help you?: Virtual Assistants</i> • Listening: <ul style="list-style-type: none"> - The use of technology to solve problems - returning goods in a shop 	<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Gadgets and devices • Phrasal verbs: <ul style="list-style-type: none"> with/up/in/to 	<ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect vs Past Simple • Relative pronouns (who, which, that, whose) • Relative clauses (defining vs non-defining) 	20 lessons

		<ul style="list-style-type: none"> • Speaking: <ul style="list-style-type: none"> - describing a problem-giving help - returning goods in a shop • Writing: <ul style="list-style-type: none"> - A summary of a text - An online return form 			
Avaliação:		<p>Um instrumento de avaliação para cada competência comunicativa: Compreensão oral: (20%) Compreensão escrita: (20%) Produção/ Interação oral: (20%) Produção / Interação escrita: (20%) Atitudes e Valores: assertividade (4%); cooperação (4%); autonomia (4%); empenho (4%); responsabilidade (4%)</p>			



TEMAS	ÁREA CONTEÚDO SOCIOINTERCULTURAL	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	CONTEÚDOS LINGUÍSTICOS		Nº AULAS PREVISTAS
			VOCABULÁRIO	GRAMÁTICA	
<p>MODULE 5</p> <p>NO PLANET B</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Our World: <ul style="list-style-type: none"> - <i>The Problem with Plastic</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading texts: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Simple living: Tiny homes: Think tiny</i> - <i>Take a Stand! Students stand up to save the planet</i> • Listening: <ul style="list-style-type: none"> - deforestation; planting trees; saving water - an environmental event; volunteering • Speaking: <ul style="list-style-type: none"> - Mini-debate: Tree planting is a good solution to solve deforestation - Making suggestions - Mini-debate: Students should be more active in protecting the environment - Persuading a friend • Writing: <ul style="list-style-type: none"> - a newspaper article 	<ul style="list-style-type: none"> • Environmental problems and solutions • word formation: suffixes -ion, -ation, -ity . School events and activities . Phrasal verbs: for/up/together/out 	<ul style="list-style-type: none"> • be going to • <i>will</i> for predictions • <i>will</i> for decisions, promises and offers . <i>would/wouldn't – coul/couldn't</i> • conditionals: <ul style="list-style-type: none"> -type 0 & 1 - type 2 - type 0, 1 & 2 	19 lessons
<p>Avaliação: Um instrumento de avaliação para cada competência comunicativa: Compreensão oral: (20%) Compreensão escrita: (20%) Produção/ Interação oral: (20%) Produção / Interação escrita: (20%) Atitudes e Valores: assertividade (4%); cooperação (4%); autonomia (4%); empenho (4%); responsabilidade (4%)</p>					