



ebi de Angra do Heroísmo

Departamento de Línguas Estrangeiras

English - Annual planning

Year 7

Departamento de Línguas Estrangeiras
Ano letivo de 2024-2025

Escola Ciprião de Figueiredo

1st TERM

Início das atividades:
9 de setembro de 2024

Fim das atividades:
18 de dezembro de 2024

Feriados:

5 de outubro (sábado); 1 de novembro (6ª feira); 1 de dezembro (domingo); 8 de dezembro (domingo)

Aulas previstas:
+/- 44

2nd TERM

Início das atividades:
06 de janeiro de 2025

Fim das atividades:
11 de abril de 2025

Interrupção das atividades letivas:

3 a 5 de março (Carnaval)

Aulas previstas:
+/- 40

3rd TERM

Início das atividades:
28 de abril de 2025

Fim das atividades:
13 de junho de 2025

Feriados:

25 abril (6ª feira); 1 de maio (5ª feira); 9 de junho (2ª feira); 10 de maio (3ª feira)

Aulas previstas:
+/- 19

Manual: WETZ, Ben – PYE, Diana, *English Plus 7, Second edition*, Oxford.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**Nível A2+**

O aluno deverá ser capaz de:

Compreensão oral

Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.

Compreensão escrita

Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.

Interação oral

Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.

Interação escrita

Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.

Produção oral

Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer; meios de comunicação; descrever imagens; profissões; música; exprimir sentimentos; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.

Produção escrita

Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever eventos passados; descrever planos para o futuro.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural</p>
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por <i>email</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (*online* e em suporte papel); utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.

in *APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS*, Ministério da Educação, julho de 2018



TEMAS	ÁREA CONTEÚDO SOCIOINTERCULTURAL	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	CONTEÚDOS LINGÜÍSTICOS		Nº AULAS PREVISTAS
			VOCABULÁRIO	GRAMÁTICA	
STARTER UNIT		<ul style="list-style-type: none"> • Reading texts: - <i>Describing family photos</i> • Listening: - <i>a dialogue about school</i> • Communication: - talking about school timetable • Writing: - a short paragraph about school 	<ul style="list-style-type: none"> • family • school 	<ul style="list-style-type: none"> •verb: be • possessive adjectives •question words •have got •there's/there are 	11 lessons
UNIT 1 MY TIME	<ul style="list-style-type: none"> • Our World: - <i>The typical British teenager</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading texts: - <i>Screen time</i> • Listening: - <i>Free time activities</i> • Communication: - making and responding to suggestions • Writing: - a profile for a web page 	<ul style="list-style-type: none"> •where we spend time • free time activities 	<ul style="list-style-type: none"> • Present simple: affirmative and negative •Present simple: questions 	11 lessons

TEMAS	ÁREA CONTEÚDO SOCIOINTERCULTURAL	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	CONTEÚDOS LINGÜÍSTICOS		Nº AULAS PREVISTAS
			VOCABULÁRIO	GRAMÁTICA	
UNIT 2 COMMUNICATION	<ul style="list-style-type: none"> • Our World: - <i>TV in the USA</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading texts: - <i>Emojis</i> • Listening: - On the phone • Communication: - Making plans • Writing: - a report on a survey 	•Communication	<ul style="list-style-type: none"> • present continuous • present simple and present continuous 	11 lessons
UNIT 3 THE PAST	<ul style="list-style-type: none"> • Our World: - <i>Thanksgiving</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading texts: - <i>Museum exhibits</i> • Listening: - Common verbs (describing a journey) •Communication: - describing past events: your weekend • Writing: - A special event: ordering events in the past 	•People and places	• past simple: regular and irregular verbs	11 lessons
Avaliação: um instrumento de avaliação para cada competência comunicativa: Compreensão oral: (20%) Compreensão escrita: (20%) Produção/ Interação oral: (20%) Produção / Interação escrita: (20%) Atitudes e Valores: assertividade (4%); cooperação (4%); autonomia (4%); empenho (4%); responsabilidade (4%)					



TEMAS	ÁREA CONTEÚDO SOCIOINTERCULTURAL	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	CONTEÚDOS LINGUÍSTICOS		Nº AULAS PREVISTAS
			VOCABULÁRIO	GRAMÁTICA	
UNIT 4 IN THE PICTURE	<ul style="list-style-type: none"> • Our World: - <i>Selfie culture</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading texts: - <i>A moment in time</i> - <i>An exciting rescue</i> • Listening: - <i>Adjectives and adverbs to describe photos</i> • Communication: - Expressing interest • Writing: - a description of an event 	<ul style="list-style-type: none"> • Actions and movement • Adjectives and adverbs 	<ul style="list-style-type: none"> • past continuous • past simple and past continuous 	13 lessons
UNIT 5 ACHIEVE	<ul style="list-style-type: none"> • Our World: - <i>Amazing athletes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading texts: - <i>The brain</i> - <i>Achievements: Agatha Christie</i> • Listening: - <i>Jobs and skills</i> • Communication: - <i>Making and responding to suggestions</i> • Writing: - A biographical web page 	<ul style="list-style-type: none"> Units of measurement • Jobs and skills • Questions with <i>How...?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparative and superlative adjectives • Ability: can and could 	14 lessons
UNIT 6 SURVIVAL	<ul style="list-style-type: none"> • Our World: - <i>Famous explorers</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Reading texts: - <i>Jungle challenge</i> Listening: - <i>Survival equipment</i> • Communication: - <i>Giving instructions</i> • Writing: - <i>An advice blog</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Survival verbs 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Will and Won't</i> in the first conditional • must and should 	13 lessons
Avaliação: um instrumento de avaliação para cada competência comunicativa: Compreensão oral: (20%)					

Compreensão escrita: (20%)

Produção/ Interação oral: (20%)

Produção / Interação escrita: (20%)

Atitudes e Valores: assertividade (4%); cooperação (4%); autonomia (4%); empenho (4%); responsabilidade (4%)



TEMAS	ÁREA CONTEÚDO SOCIOINTERCULTURAL	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	CONTEÚDOS LINGUÍSTICOS		Nº AULAS PREVISTAS
			VOCABULÁRIO	GRAMÁTICA	
UNIT 7 MUSIC	<ul style="list-style-type: none"> • Our World: - <i>A young entrepreneur</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading texts: - <i>A song</i> • Listening: - <i>Star qualities: adjectives and nouns</i> • Communication: - <i>Organizing an event</i> • Writing: - <i>a song review</i> 	- Music and instruments	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Will and be going to</i> - <i>Present continuous for future arrangements</i> 	19 lessons
<p>Avaliação: um instrumento de avaliação para cada competência comunicativa: Compreensão oral: (20%) Compreensão escrita: (20%) Produção/ Interação oral: (20%) Produção / Interação escrita: (20%) Atitudes e Valores: assertividade (4%); cooperação (4%); autonomia (4%); empenho (4%); responsabilidade (4%)</p>					