



Planificação
anual

2.º ano

Estudo do Meio

Planificação Anual de Estudo do Meio do 2.º ano

Ano letivo 2024-2025



Atividade de ensino do nacionalismo

Bloco	Descritores	Domínio	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do aluno	Exemplo de Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos
Bloco 1 - À descoberta de si mesmo	<p>1. O passado mais longínquo da criança</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...): <ul style="list-style-type: none"> localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos; reconhecer unidades de tempo: o mês e o ano; identificar o ano comum e o ano bissexto. Localizar, em mapas, o local do nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias... 	Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. 	- Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)	<p>Domínio Sociedade</p> <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seleção de informação; Mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos; Análise de documentos (por ex.: Boletim de Saúde Infantil e Juvenil), factos, situações, identificando os seus

Planificação Anual de Estudo do Meio do 2.º ano

Ano letivo 2024-2025



		<p>Sociedade/Natureza/Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. • Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. • Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Autoavaliador (transversal a todas as áreas) - Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) 	<p>elementos ou dados;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilização de <i>software</i> simples. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; - Conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - Criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio; - Utilização de modalidades diversas para expressar as
	<p>2. As suas perspetivas para um futuro mais longínquo</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que irá fazer nas férias grandes, no ano que vem: <ul style="list-style-type: none"> - exprimir aspirações; - enunciar projetos. 	<p>Natureza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J) 	

Planificação Anual de Estudo do Meio do 2.º ano

Ano letivo 2024-2025



Atı de anıno do hanolısmo

	Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criativo (A, C, D, J) 	Domínio Natureza	<p>aprendizagens (por exemplo, imagens).</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; - Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões e a respetiva fundamentação; - Exposição de razões que sustentam afirmações; - Identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação; - Realização de jogos, jogos de papéis e simulações; - Problematização de situações. <p>Promover estratégias que</p>
<p>3. O seu corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> Os órgãos dos sentidos: <ul style="list-style-type: none"> - localizar, no corpo, os órgãos dos sentidos; - distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura, forma...; - distinguir sons, cheiros e cores do ambiente que o cerca (vozes, ruídos de máquinas, cores e cheiros de flores...). Reconhecer modificações do seu corpo (queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva...). 	Natureza	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). 	<ul style="list-style-type: none"> - Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) 		

Planificação Anual de Estudo do Meio do 2.º ano

Ano letivo 2024-2025



<p>4. A saúde do seu corpo</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecer e aplicar normas de:<ul style="list-style-type: none">- higiene do corpo (hábitos de higiene diária);- higiene alimentar (identificação dos alimentos indispensáveis a uma vida saudável, importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos...);- higiene do vestuário;- higiene dos espaços de uso coletivo (habitação, escola, ruas...).• Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição (não ler às escuras, ver televisão a uma distância correta, evitar sons de intensidade muito elevada...).• Reconhecer a importância da vacinação para a saúde.	Natureza	<ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.• Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.	<ul style="list-style-type: none">- Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)- Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)	<p>envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Formulação de questões-problema;- Registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;- Confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;- Identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;- Recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;
--	-----------------	--	--	--

Planificação Anual de Estudo do Meio do 2.º ano

Ano letivo 2024-2025



	<p>5. A segurança do seu corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (sinais de trânsito úteis para o dia-a-dia da criança: sinais de peões, pistas de bicicletas, passagens de nível...). • Identificar alguns cuidados na utilização: <ul style="list-style-type: none"> - dos transportes públicos; - de passagens de nível. • Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, nos rios, nas piscinas. 	<p>Natureza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) 		<ul style="list-style-type: none"> - Incentivo à investigação /pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor; - Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; - Manipulação de diferentes representações cartográficas. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeito pela diferença; - Confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver.
<p>descoberta dos outros e das</p>	<p>1. O passado próximo familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer datas e factos (aniversários, festas...): <ul style="list-style-type: none"> - localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos. • Localizar, em mapas ou plantas: local de nascimento, habitação, trabalho, férias... 	<p>Sociedade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J) 		

Planificação Anual de Estudo do Meio do 2.º ano

Ano letivo 2024-2025



Ministério da Educação

<p>2. A vida em sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social. • Respeitar os interesses individuais e coletivos. • Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação. 	<p>Sociedade/Natureza/Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. • Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. 	<p>- Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p>		<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas; - Utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir; - Tarefas de síntese; - Organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos; - Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;
<p>3. Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade (merceeiro, médico, agricultor, sapateiro, operário, carteiro...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contactar e descrever em termos de: <ul style="list-style-type: none"> - idade; - sexo; - o que fazem; - onde trabalham; - como trabalham... 	<p>Sociedade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. • Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. • Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. • Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 	<p>- Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p>		

Planificação Anual de Estudo do Meio do 2.º ano

Ano letivo 2024-2025



	<p>4. Instituições e serviços existentes na comunidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contactar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, organizações religiosas, autarquias... 	<p>Natureza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. 	<p>- Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>- Apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor; - Preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - Organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados; - Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; - Apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; - Exposição de diferentes</p>
		<p>Sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). 		
<p>Bloco 3 - À descoberta do ambiente natural</p>	<p>1. Os seres vivos do seu ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> - plantas espontâneas; - plantas cultivadas; - reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas; - conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos); - registar variações do aspeto, ao longo do 	<p>Natureza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). • Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), 	<p>- Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p>	

Planificação Anual de Estudo do Meio do 2.º ano

Ano letivo 2024-2025



	<p>ano, de um arbusto ou de uma árvore.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar e identificar alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> - animais selvagens; - animais domésticos; - reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais (terra, água, ar); - reconhecer características externas de alguns animais (corpo coberto de penas, pelos, escamas, bico, garras...); - recolher dados sobre o modo de vida desses animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam...). 		<p>com o seu habitat.</p>	<p>- Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - Saber questionar uma situação. <p>Domínio Tecnologia</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor; - Escutar os outros e saber tomar a palavra; - Respeitar o princípio de cortesia; - Usar formas de tratamento adequadas; - Interação com adequação ao contexto e a diversas
	<p>2. Os aspetos físicos do meio local</p> <ul style="list-style-type: none"> • O tempo que faz (registar as condições atmosféricas diárias). • Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso...). • Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos. • Reconhecer a existência do ar (realizar experiências). • Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar...). 	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Natureza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. • Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. • Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. 	<p>- Criativo (A, C, D, J)</p>		

Planificação Anual de Estudo do Meio do 2.º ano

Ano letivo 2024-2025



Ministério da Educação

	<p>3. Conhecer aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Sociedade/Natureza/Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. • Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. • Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. 	<p>- Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Domínio Sociedade Natureza Tecnologia</p>	<p>finalidades comunicativas.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; - Monitorização da aprendizagem, com recurso a linguagem icónica; - Descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - Reorientação de atitudes e
--	---	--	---	---	--

Planificação Anual de Estudo do Meio do 2.º ano

Ano letivo 2024-2025



Bloco 4 - À descoberta das inter- relações entre Espaços	<p>1. Os seus itinerários</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas...). • Localizar os pontos de partida e chegada. • Traçar o itinerário na planta do bairro ou da localidade. 	Sociedade/Natureza/Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. • Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. • Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. 	- Questionador (A, F, G, I, J)		<p>de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestão/organização de sala de aula; - Gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; - Colaboração interpares
	<p>2. Os meios de comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir diferentes tipos de transportes utilizados na sua comunidade. • Conhecer outros tipos de transportes. • Reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone...). • Reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão...). 	Sociedade/Natureza/Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicador (A, B, D, E, H) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) 		<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; - Controlo do tempo dedicado ao estudo;

Planificação Anual de Estudo do Meio do 2.º ano

Ano letivo 2024-2025



		<p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionador (A, F, G, I, J) 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo; - Assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - Organização e realização autónoma de tarefas; - Contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; - Realização de tutorias <i>inter pares</i>; - Apadrinhamento de causas; - Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Bloco 5 - A descoberta dos materiais e objetos</p>	<p>1. Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</p> <ul style="list-style-type: none"> • (sal, açúcar, vidro, madeira, barro, areia, cortiça, papel, cera, objetos variados...) • Comparar materiais segundo algumas das suas propriedades (flexibilidade, resistência, solubilidade, dureza, transparência, combustibilidade...). • Agrupar materiais segundo essas propriedades. • Relacionar essas propriedades com a utilidade dos materiais. • Identificar a sua origem (natural/artificial). 	<p style="text-align: center;">Sociedade/Natureza/Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicador (A, B, D, E, H) - Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) 	

Planificação Anual de Estudo do Meio do 2.º ano

Ano letivo 2024-2025



<p>2. Realizar experiências com o ar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a existência do ar (balões, seringas...). • Reconhecer que o ar tem peso (usar balões e bolas com ar e vazios). • Experimentar o comportamento de objetos em presença de ar quente e de ar frio (objetos leves sobre um calorífero, balões de S. João...). 	<p>Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 	<p>- Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p>		
<p>3. Manusear objetos em situações concretas (tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina de escrever, gravador, lupa, agrafador, furador...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a sua utilidade. • Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização. 	<p>NATUREZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas 	<p>- Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p>		

Aprendizagens transversais

- Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).
- Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.
- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.
- Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.
- Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).

Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “r”.

Áreas de competências do perfil dos alunos

A)- Linguagens e textos; B)- Informação e comunicação; C)- Raciocínios e resolução de problemas; D)- Pensamento crítico e criativo; E) Relacionamento interpessoal; F)- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G)- Bem-estar, saúde e ambiente; H)- Sensibilidade estética e artística; I)- Saber científico, técnico e tecnológico; J)- Consciência e domínio do corpo.