

PROGRAMAÇÃO ANUAL DE INGLÊS

2.º Ciclo do Ensino Básico – 5.º ano (A1.2)



Ano letivo 2024/2025

1st TERM

Início das atividades:
9 de setembro de 2024

Fim das atividades:
18 de dezembro de 2024

Feriados:

5 de outubro (sábado); 1 de novembro (6ª feira); 1 de dezembro (domingo); 8 de dezembro (domingo)

Aulas previstas:
+/- 40

2nd TERM

Início das atividades:
de 2025

06 de janeiro

Fim das atividades:
11 de abril de 2025

Interrupção das atividades letivas:

03 a 05 de março (Carnaval)

Aulas previstas:
+/- 38

3rd TERM

Início das atividades:
28 de abril de 2025

Fim das atividades:
13 de junho de 2025

Feriados:

1 de maio (5.ª feira); 10 de junho (3ª. feira);

Aulas previstas:
+/- 19

Planificação por período |

1.º Período

Unidades Domínio intercultural	Léxico e gramática	Aprendizagens Essenciais		Atividades/Estratégias	Instrumentos de avaliação
		Competência comunicativa	Competência intercultural/estratégica		
Unit 0 – Kick off Extensive reading	<ul style="list-style-type: none"> The UK and The USA The alphabet Cardinal numbers Greetings and farewells Personal information School objects Colours Ordinal numbers Days of the week, months and seasons of the year Classroom language The Imperative 	<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão do oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Entender pedidos que lhe são dirigidos Entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas Identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais Identificar a ideia global de pequenos textos orais <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedir e dar informação sobre identificação pessoal Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares Interagir de forma simples <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguir instruções elementares Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios / avisos Compreender mensagens curtas e simples (<i>emails</i>) sobre assuntos do seu interesse Desenvolver a literacia, lendo frases e pequenos textos em voz alta 	<p>Competência intercultural/estratégica</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros) Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança Apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado <p>Trabalhar e colaborar em pares</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões Entender e seguir instruções breves 	<ul style="list-style-type: none"> Observação/descrição de imagens Exercícios de ligação texto/imagem Preenchimento de tabelas Preenchimento de cartões Audição/leitura de diálogos Completamento/escrita de diálogos Ordenação de frases Organização de palavras por grupos lexicais Elaboração de cartazes Exercícios gramaticais Pergunta/resposta Audição/leitura/repetição de palavras/canções/textos Completamento de palavras/diálogos/frases Ordenação de diálogos Sopa de letras Diálogo em pares Escolha múltipla Exercícios de compreensão Apresentações orais Verdadeiro/Falso Reescrita/escrita de frases Escrita de textos breves/convites/mensagens/histórias Entrevista <i>Role play</i> Trabalho de pesquisa Exercícios de leitura extensiva 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta Trabalhos de casa Portefólio digital Trabalho de pares Trabalho de grupo Grelhas de controlo de avaliação e autoavaliação da produção/interação e compreensão oral, da produção/interação e compreensão escrita e do trabalho de grupo/pares Avaliação formativa (fichas formativas, fichas de trabalho, rubricas, ...) Avaliação sumativa (testes de avaliação) Autoavaliação <p>Atitudes/Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade/pontualidade Autonomia Responsabilidade Empenho/interesse Participação Comportamento

<p>Unit 1 – Me in the world!</p> <p>1.1. Here I am</p> <p>1.2. The same but different</p> <p>Culture: London landmarks</p> <p>Extensive reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lexical chunks</i> relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural • Personal ID • Personal pronouns (subject) • Verb to be • Countries and nationalities • Question words (<i>what, who, when, where, how</i>) 	<p>Compreensão do oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender pedidos que lhe são dirigidos • Entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas • Identificar palavras e expressões em canções • Identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais • Identificar a ideia global de pequenos textos orais • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna • Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares • Falar/Fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir e dar informação sobre identificação pessoal • Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares • Interagir de forma simples • Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir instruções elementares • Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse • Desenvolver a literacia, lendo frases e pequenos textos em voz alta <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever-se a si <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) simples com preferências pessoais básicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer sugestões e convites simples • Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e se despedir • Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões • Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas • Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber procurar palavras por áreas temáticas • Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em inglês • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades de caráter lúdico
--	--	---	---	--

<p>Unit 2 – We are not alone</p> <p>2.1. We are family</p> <p>2.2. That’s me, so what?</p> <p>2.3. #GRWM (Get Ready With Me)</p> <p>Project: Fashion designers for a day</p> <p>Extensive reading</p> <p>Celebrations:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dia Europeu das Línguas • Halloween • Thanksgiving Day • Christmas 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lexical chunks</i> relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural • Family • Possessive determiners • Possessive case • Body • Physical description • Verb to have got (affirmative and negative form) • Adjectives • Clothes • Footwear and accessories • Verb to have got (interrogative form and short answers) • Possessive pronouns • Question word: <i>Whose</i> 	<p>Compreensão do oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender pedidos que lhe são dirigidos • Entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas • Identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais • Identificar a ideia global de pequenos textos orais • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna • Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares • Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns • Falar/Fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares • Interagir de forma simples • Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir instruções elementares • Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse • Desenvolver a literacia, lendo frases e pequenos textos em voz alta <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever-se a si e à família • Interação escrita • Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples 			
---	---	--	--	--	--

¹ Áreas de competência do **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

(A) Linguagens e textos | (B) Informação e comunicação | (C) Raciocínio e resolução de problemas | (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (E) Relacionamento interpessoal | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia | (G) Bem-estar, saúde e ambiente | (H) Sensibilidade estética e artística | (I) Saber científico, técnico e tecnológico | (J) Consciência e domínio do corpo

2.º Período:

Unidades Domínio intercultural	Léxico e gramática	Aprendizagens Essenciais		Atividades/Estratégias	Instrumentos de avaliação
		Competência comunicativa	Competência intercultural/estratégica		
<p>Unit 3 – All we need</p> <p>3.1. No place like home</p> <p>3.2. I'm all belly</p> <p>3.3. Taste this</p> <p>Culture: Different flavours around the world</p> <p>Extensive reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural House Furniture and objects Verb there to be Prepositions of place Food Plurals Articles Question words: <i>Why, How many, How much</i> Quantifiers Meals Connectors Love/Like/Hate + -ing 	<p>Compreensão do oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Entender pedidos que lhe são dirigidos Entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas Identificar palavras e expressões em canções Identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais Identificar a ideia global de pequenos textos orais Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns Falar/Fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares Interagir de forma simples Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas 	<p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança Apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado <p>Trabalhar e colaborar em pares</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões Entender e seguir instruções breves Fazer sugestões e convites simples Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e se despedir Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade 	<ul style="list-style-type: none"> Observação/descrição de imagens Exercícios de ligação texto/ imagem Preenchimento de tabelas Preenchimento de cartões Audição/leitura de diálogos Completamento/escrita de diálogos Ordenação de frases Organização de palavras por grupos lexicais Elaboração de cartazes Exercícios gramaticais Pergunta/resposta Audição/leitura/repetição de palavras/canções/textos Completamento de palavras/diálogos/frases Ordenação de diálogos Sopa de letras Diálogo em pares Escolha múltipla Exercícios de compreensão Apresentações orais Verdadeiro/Falso Reescrita/escrita de frases Escrita de textos breves/convites/ mensagens/histórias Entrevista Role play Trabalho de pesquisa Exercícios de leitura extensiva Atividades de carácter lúdico 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta Trabalhos de casa Portefólio digital Trabalho de pares Trabalho de grupo Grelhas de controlo de avaliação e autoavaliação da produção/interação e compreensão oral, da produção/interação e compreensão escrita e do trabalho de grupo/pares Avaliação formativa (fichas formativas, fichas de trabalho, rubricas, ...) Avaliação sumativa (testes de avaliação) Autoavaliação <p>Atitudes/Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade/ pontualidade Autonomia Responsabilidade Empenho/interesse Participação Comportamento

		<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir instruções elementares • Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos • Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse • Desenvolver a literacia, lendo frases e pequenos textos em voz alta <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redigir postais (convite) • Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i> 	<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas • Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais • Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes • Saber procurar palavras por áreas temáticas • Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em inglês • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem 		
<p>Unit 4 – One day at a time</p> <p>4.1. Same old, same old</p> <p>4.2. I'm all grown up</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lexical chunks</i> relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural • Daily routine • The time • Prepositions of time • Present Simple • Jobs • Adverbs of frequency 	<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender pedidos que lhe são dirigidos • Entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas • Identificar palavras e expressões em canções • Identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais • Identificar a ideia global de pequenos textos orais • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada 			

<p>Culture: Weird jobs around the world</p> <p>Extensive reading</p> <p>Celebrations:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pancake Day • St Valentine's Day • April Fool's Day • St Patrick's Day 		<p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna • Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares • Interagir de forma simples • Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir instruções elementares • Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios / avisos • Compreender mensagens curtas e simples (<i>emails</i>) sobre assuntos do seu interesse • Desenvolver a literacia, lendo frases e pequenos textos em voz alta <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples 			
--	--	---	--	--	--

1 Áreas de competência do **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

(A) Linguagens e textos | (B) Informação e comunicação | (C) Raciocínio e resolução de problemas | (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (E) Relacionamento interpessoal | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia | (G) Bem-estar, saúde e ambiente | (H) Sensibilidade estética e artística | (I) Saber científico, técnico e tecnológico | (J) Consciência e domínio do corpo

3.º Período:

Unidades Domínio intercultural	Léxico e gramática	Aprendizagens Essenciais		Atividades/Estratégias	Instrumentos de avaliação
		Competência comunicativa	Competência intercultural/estratégica		
Unit 5 – Keeping busy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lexical chunks</i> relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural 	<p>Compreensão do oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender pedidos que lhe são dirigidos • Entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas • Identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais • Identificar a ideia global de pequenos textos orais • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples • Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares • Interagir de forma simples • Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir instruções elementares • Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse • Desenvolver a literacia, lendo frases e pequenos textos em voz alta <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redigir postais (história) 	<p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança • Apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado <p>Trabalhar e colaborar em pares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões • Entender e seguir instruções breves • Fazer sugestões e convites simples • Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e se despedir • Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões • Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação/descrição de imagens • Exercícios de ligação texto/ imagem • Preenchimento de tabelas • Preenchimento de cartões • Audição/leitura de diálogos • Completamento/escrita de diálogos • Ordenação de frases • Organização de palavras por grupos lexicais • Elaboração de cartazes • Exercícios gramaticais • Pergunta/resposta • Audição/leitura/repetição de palavras/canções/textos • Completamento de palavras/diálogos/frases • Ordenação de diálogos • Sopa de letras • Diálogo em pares • Escolha múltipla • Exercícios de compreensão • Apresentações orais • Verdadeiro/Falso • Reescrita/escrita de frases • Escrita de textos breves/convites/ mensagens/histórias • Entrevista • <i>Role play</i> • Trabalho de pesquisa • Exercícios de leitura extensiva • Atividades de carácter lúdico 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Trabalhos de casa • Portefólio digital • Trabalho de pares • Trabalho de grupo • Grelhas de controlo de avaliação e autoavaliação da produção/interação e compreensão oral, da produção/interação e compreensão escrita e do trabalho de grupo/pares • Avaliação formativa (fichas formativas, fichas de trabalho, rubricas, ...) • Avaliação sumativa (testes de avaliação) • Autoavaliação <p>Atitudes / Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade/ pontualidade • Autonomia • Responsabilidade • Empenho/interesse • Participação / comportamento
5.1. Still in the game	<ul style="list-style-type: none"> • Sports • Prepositions of movement • Present Continuous (affirmative and negative) 				
5.2. I do what I like	<ul style="list-style-type: none"> • Hobbies • Present Continuous (interrogative and short answers) • Personal pronouns (object) 				
Project: Teens and extreme sports					
Extensive reading					

			<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes Saber procurar palavras por áreas temáticas Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em inglês Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão da aprendizagem 	
--	--	--	---	--

1 Áreas de competência do **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

(A) Linguagens e textos | (B) Informação e comunicação | (C) Raciocínio e resolução de problemas | (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (E) Relacionamento interpessoal | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia | (G) Bem-estar, saúde e ambiente | (H) Sensibilidade estética e artística | (I) Saber científico, técnico e tecnológico | (J) Consciência e domínio do corpo