

PROGRAMAÇÃO ANUAL DE INGLÊS

2.º Ciclo do Ensino Básico – 6.º ano (A2.1)

WHAT'S UP? 6



Ano letivo 2024/2025

1st TERM

**Início das atividades:
9 de setembro de 2024**

**Fim das atividades:
18 de dezembro de 2024**

Feriados:

5 de outubro (sábado); 1 de novembro (6ª feira); 1 de dezembro (domingo); 8 de dezembro (domingo)

**Aulas previstas:
+/- 40**

2nd TERM

**Início das atividades:
06 de janeiro de 2025**

**Fim das atividades:
11 de abril de 2025**

Interrupção das atividades letivas:

03 a 05 de março (Carnaval)

**Aulas previstas:
+/- 38**

3rd TERM

**Início das atividades:
28 de abril de 2025**

**Fim das atividades:
13 de junho de 2025**

Feriados:

1 de maio (5.ª feira); 10 de junho (3ª. feira);

**Aulas previstas:
+/- 19**

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**Nível A2.1**

O aluno deve ficar capaz de:

Compreensão oral

Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples

Interação oral

Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.

Produção oral

Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.

Compreensão escrita

Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.

Interação escrita

Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a posts/ tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.

Produção escrita

Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</p> <p>Sugestões: Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação; associar nacionalidades a países; identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas; festividades.</p>
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; formular perguntas e dar respostas; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planejar, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; cantar, reproduzir rimas e lengalengas; participar em atividades dramáticas e de role-play; ler e reproduzir histórias; realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>

**COMPETÊNCIA
ESTRATÉGICA**

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel); utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.

in *APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS*, Ministério da Educação, julho de 2018

ANNUAL PLAN	UNITS		
1 ST TERM	UNIT 1 + UNIT 2 <i>Contents review + Daily Routine (Grade 5); School</i>		
2 ND TERM	UNIT 2 + EXTENSIVE READING + UNIT 3 <i>School + Short story+ City</i>		
3 RD TERM	UNIT 3 + UNIT 4 + UNIT 5 <i>Shopping + Holidays + Entertainment</i>		
TEMÁTICAS SITUACIONAIS	UNIDADES TEMÁTICAS	SIGHT WORDS	
Discovering Our World: School & Study Natural World Famous People Getting Around the City / Town: Shops & Shopping Travel & Holidays: city; countryside; beach; ... Entertainment & Technology	UNIT 1: Hi there! UNIT 2: School rocks! UNIT 3: Out... in the city! UNIT 4: Fun trips UNIT 5: Hurray, it's the summer holidays!	about around ate away beautiful better both bring came carry (on) could done fall first found full gave had hold hurt into knew laugh made only own pull ran round saw	second shall talk thank third together us use walk was went were will wish

TEMÁTICA SITUACIONAL: <i>English Around the World / Daily Life / Appearance / Profession(Grade 5)</i>	WHAT'S UP? 6 UNIT 1: HI THERE!	Nº AULAS 14
AVALIAÇÃO SUMATIVA DAS APRENDIZAGENS (Para quê?) (SUGESTÕES)		
COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS:	DESEMPENHO GLOBAL - No final da unidade o aluno deve ser capaz de:	
PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ESCRITA:	Escrever um texto sobre o seu melhor amigo "My best friend" (modelo pp33)	
PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ORAL:	Usar a informação escrita "My best friend" para apresentar oralmente à turma. (MODELO pp.33)	
COMPREENSÃO ORAL:	Usar informação ouvida para selecionar informação verdadeira (Routine)	
COMPREENSÃO ESCRITA	Usar informação escrita para selecionar informação verdadeira e completar informação. (Routine)	

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (O quê?)	CONTEÚDOS LINGÜÍSTICOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES			PROPOSTAS DE ATIVIDADES (Como?)	
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA	USO DA LÍNGUA	MANUAL ALUNO SB pp.	RECURSOS PROFESSOR FILE 

STARTER	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer países de expressão inglesa e alguns aspetos culturais dos mesmos; - utilizar a linguagem de sala de aula; - rever conteúdos já lecionados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Países de expressão inglesa - Instruções na sala de aula 		<ul style="list-style-type: none"> - Expressing obligation and lack of obligation - Giving warning and stating prohibitions - Checking on meaning and intention - Asking for repetition and clarification - Asking for/ restating what has been said - Asking and giving permission - Making and responding to apologies and excuses 	8,9 11	Aula digital
UNIT 1.1 ALL ABOUT ME	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprimentar e apresentar pessoas; - cumprimentar e dizer o nome e a idade; - soletrar palavras; - dizer a morada e o numero de telefone; - perguntar e dizer a origem das pessoas (país e nacionalidade); - perguntar/dizer as datas de aniversário. 	<ul style="list-style-type: none"> - Personal identification - Numbers - Countries and nationalities 	<ul style="list-style-type: none"> - Personal pronouns(subject) - Possessive determiners - Verb to be (Affirmative / Negative) - Verb to be (Interrogative) 	<ul style="list-style-type: none"> - Counting and using numbers - Asking and answering about nationality - Asking and answering about date and place of birth 	14 15 16 18, 19 22, 23 17 20,21 23	 Speaking 177 Aula digital
UNIT 1.2 FAMILY AND FRIENDS	<ul style="list-style-type: none"> - Formular perguntas e respostas sobre os vários elementos da família; - perguntar e dizer as profissões - fazer descrições físicas e psicológicas elementares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Family members - Jobs - Physical description - Opposites 	<ul style="list-style-type: none"> - Verb to have got (Affirmative / Negative) - Verb to have got (Interrogative) - Possessive case - Possessive pronouns 	<ul style="list-style-type: none"> - Asking for and giving personal details(Grade 5) - Asking for and giving confirmation(Grade 5) - Describing people (qualities) - Asking and answering about feelings and states (Grade 5) 	26, 27 28 29 30, 31 33	 Listening 153 Aula digital
UNIT 1.3 LIFESTYLES	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever a rotina diária; - Fazer perguntas e dar respostas sobre as horas; - Referir-se ao transporte utilizado no dia-a-dia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Telling the time - Daily routine 	<ul style="list-style-type: none"> - Present Simple - Question words: <i>How, How old..., Who, What, When, Where?</i> - Adverbs of frequency 	<ul style="list-style-type: none"> - Asking and telling people the time - Describing daily routines (Grade 5) -Understanding and giving information about everyday activities (Grade 5) 	34, 35 36, 37 38, 39 40, 41 43 UP TO YOU	 Writing 125 Aula digital

EXTRA	-Expressir gostos e preferências sobre atividades relacionadas com os tempos livres	- Free time activities	<ul style="list-style-type: none"> - Connectors: <i>but/so/or/because/and</i> - Like/hate + -ing -Imperative - Personal pronouns (object) 	<ul style="list-style-type: none"> -Expressing preferences, likes and dislikes - Expressing opinions and making choices <p><i>Peter loves skating. He loves it. Ann loves her parents. She loves them.</i></p>		<p>Workbook (Grade 5) pp. 43-49</p> <p>Aula digital</p>
-------	---	------------------------	---	--	--	---

<p>TEMÁTICA SITUACIONAL:</p> <p><i>SCHOOL & STUDY</i></p>	<p>WHAT'S UP? 6</p> <p>UNIT 2: SCHOOL ROCKS</p>	<p>Nº AULAS:</p> <p>24</p>
--	---	-----------------------------------

AVALIAÇÃO SUMATIVA DAS APRENDIZAGENS: (Para quê?) (SUGESTÕES)	
COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS:	DESEMPENHO GLOBAL - No final da unidade o aluno deve ser capaz de:
COMPREENSÃO ESCRITA:	Compreender textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.
PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ORAL:	Responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares relacionadas com o horário escolar.
PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ESCRITA:	Descrever ações de rotina e ações do momento. (Modelo: pp 71)

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (O quê?)	CONTEÚDOS LINGUÍSTICOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES			PROPOSTAS DE ATIVIDADES (Como?)	
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA	USO DA LÍNGUA	MANUAL ALUNO	RECURSOS PROFESSOR FILE 
UNIT 2.1 AT SCHOOL <ul style="list-style-type: none"> - Formular perguntas e respostas sobre o horário escolar; - identificar os diferentes espaços da escola; - reconhecer as regras de funcionamento da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> - School subjects - Parts of the school 	<ul style="list-style-type: none"> - There to be (Affirmative / Negative) - There to be (Interrogative) - Plural of nouns 	<ul style="list-style-type: none"> - Asking and answering about school routines: <i>Where /how many / what ...</i> -Expressing purpose: <i>I want to ...</i> 	46, 47 48,49 50, 51 52, 53	<ul style="list-style-type: none">  Reading 99 Aula digital

UNIT 2.2 AFTER SCHOOL FUN	- Falar das atividades inseridas nos clubes escolares.	- School clubs - Make / Do	- Comparative - Superlative - Adjectives + prepositions	- Making comparisons	54 - 55 56 - 57 60 - 61 58 - 59 61 - 63	 Writing 131 – 132 Aula digital
UNIT 2.3 MY INTERESTS	- Descrever as atividades que estão sendo realizadas; - formular perguntas e respostas sobre atividades de rotina e as que estão sendo realizadas.	- Kids' interests	- Present Continuous (Affirmative / Negative) - Present Continuous (Interrogative) - Present Simple and Present Continuous	- Asking and answering about what is happening at the moment -Describing what is happening at the moment	64, 65 66,67 68, 69 70, 71 72 UP TO YOU	 Speaking 187 Aula digital
EXTRA NATURAL WORLD	- Compreender textos de leitura extensiva; - identificar as ideias principais; - desenvolver a literacia.	- Short story: <i>FLYING HOME</i> by Stephen Rabley - Animals	- Comparatives and Superlatives	- Expressing opinions and making choices: <i>Which is your favourite?</i> - Expressing agreement - Understanding and producing simple narratives: <i>This is a story about...</i> - Making comparisons and expressing degrees		

TEMÁTICA SITUACIONAL: GETTING AROUND THE CITY / TOWN: SHOPS & SHOPPING	WHAT'S UP? 6 UNIT 3: OUT... IN THE CITY!	Nº AULAS: 15
AVALIAÇÃO SUMATIVA DAS APRENDIZAGENS: (Para quê?) (SUGESTÕES)		
COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS:	DESEMPENHO GLOBAL - No final da unidade o aluno deve ser capaz de:	
COMPREENSÃO ORAL:	Usar informação ouvida para completar um plano de uma cidade e selecionar informação verdadeira	
PRODUÇÃO ORAL:	Fazer a simulação de uma conversa no refeitório com um par e apresentar à turma. (Modelo pp.96)	

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (O quê?)		CONTEÚDOS LINGUÍSTICOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES			PROPOSTAS DE ATIVIDADES (Como?)	
		VOCABULARIO	GRAMÁTICA	USO DA LÍNGUA	MANUAL ALUNO	RECURSOS PROFESSOR FILE 
UNIT 3.1 WHAT'S IN A CITY?	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar serviços e espaços públicos na cidade; - Localizar serviços e espaços públicos no mapa; - Definir o trajeto até determinado local na cidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Public buildings and places of interest 	<ul style="list-style-type: none"> - Prepositions of place - Prepositions of movement 	<ul style="list-style-type: none"> - Following and giving simple directions - Asking for and giving simple information about places - Asking the way, giving directions and following people's instructions 	76 - 77 78 79 80 81	<ul style="list-style-type: none">  Listening 163 Aula digital

<p>UNIT 3.2 LET' S GO SHOPPING!</p>	<p>- Manter um diálogo elementar sobre uma compra.</p>	<p>- Shops</p>	<p>- Adverbs of manner</p>	<p>- Expressing preferences and giving reasons - Expressing needs and wants - Buying things (costs and amounts)</p>	<p>82 - 83 84 85 86</p>	<p> Speaking 191 Aula digital</p>
<p>UNIT 3.3 AT THE RESTAURANT</p>	<p>- Identificar os alimentos que fazem parte da ementa; - Referir-se ao passado</p>	<p>- On the menu</p>	<p>- Verb to be – Past Simple (Affirmative / Negative) - Verb to be – Past Simple – (Interrogative) - was/were born - There to be – Past Simple</p>	<p>- Making and responding to offers and suggestions - Asking and answering about food and ordering meals - Asking and answering about past events and states in the past</p>	<p>88 - 89 90 91 - 92 93 94 95 96 97 UP TO YOU</p>	<p> Speaking 193 Aula digital</p>

TEMÁTICA SITUACIONAL: GETTING AROUND THE CITY / TOWN: SHOPS & SHOPPING	WHAT'S UP? 6 UNIT 4: FUN TRIPS	Nº AULAS: <i>10</i>
AVALIAÇÃO SUMATIVA DAS APRENDIZAGENS: (Para quê?) (SUGESTÕES)		
COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS:	DESEMPENHO GLOBAL - No final da unidade o aluno deve ser capaz de:	
COMPREENSÃO ESCRITA:	A partir de informação escrita	
PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ESCRITA:	Escrever um pequeno texto descritivo sobre acontecimentos no passado, com a ajuda de tópicos. (modelo pp.109 ou pp117)	

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (O quê?)	CONTEÚDOS LINGUÍSTICOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES			PROPOSTAS DE ATIVIDADES (Como?)	
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA	USO DA LÍNGUA	MANUAL ALUNO	RECURSOS PROFESSOR FILE 
UNIT 4.1 CITY TOUR - Identificar os diferentes locais de interesse visitados na cidade; - falar de atividades realizadas no passado.	- Visiting a city	- Past Simple – Regular verbs (Affirmative / Negative) - Past Simple – Regular verbs (Interrogative)	- Asking for and giving travel information - Asking and answering about past events and states in the past	100 – 101 102 - 103 108 104 – 105 106 109	 Speaking 195 Aula digital

<p>UNIT 4.2 ACTIVITIES AT THEME PARKS</p>	<p>- Comparar formas de socialização familiar; - descrever atividades realizadas no passado.</p>	<p>- Activities at theme parks - See, look at, watch</p>	<p>- Past Simple – Irregular verbs (Affirmative / Negative) - Past Simple – Irregular verbs(Interrogative)</p>	<p>- Describing past events and states in the past</p>	<p>110 - 111 112 - 113 118 117 114 - 115</p>	<p> Writing 145 Aula digital</p>
---	--	---	--	--	--	---

<p>TEMÁTICA SITUACIONAL:</p> <p>GETTING AROUND THE CITY / TOWN: SHOPS & SHOPPING</p>	<p>WHAT'S UP? 6</p> <p>UNIT 5: HURRAY, IT'S THE SUMMER HOLIDAYS!</p>	<p>Nº AULAS: 18</p>
<p>AVALIAÇÃO SUMATIVA DAS APRENDIZAGENS: (Para quê?) (SUGESTÕES)</p>		
<p>COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS:</p>	<p>DESEMPENHO GLOBAL - No final da unidade o aluno deve ser capaz de:</p>	
<p>COMPREENSÃO ORAL</p>	<p>A partir da informação ouvida sobre <i>Holidays</i> selecionar informação verdadeira.</p>	
<p>COMPREENSÃO ESCRITA:</p>	<p>Compreender um texto simples – <i>e-mail</i> – sobre <i>Holidays</i> identificando a informação essencial.</p>	
<p>PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ESCRITA:</p>	<p>Completar postal de férias com palavras dadas.</p>	

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (O quê?)		CONTEÚDOS LINGUÍSTICOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES			PROPOSTAS DE ATIVIDADES (Como?)	
		VOCABULARIO	GRAMÁTICA	USO DA LÍNGUA	MANUAL ALUNO	RECURSOS PROFESSOR FILE 
UNIT 5.1 HOLIDAY ACTIVITIES	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os diversos destinos de férias; - descrever atividades de férias; - falar do tempo atmosférico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Types of holiday and weather - Holiday activities 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexive pronouns - Should / Shouldn't 	<ul style="list-style-type: none"> - Asking for and giving travel information; - Buying things (costs and amounts); - Asking and answering about the weather; - Making predictions; - Giving advice; - Expressing purpose, cause and result, and giving reasons. 	122 123 124 125 127 126	 Reading 115 Aula digital
UNIT 5.2 HOLIDAYS ABROAD	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar vocabulário já adquirido em contextos diferentes: viagens ou férias; - expressar a ideia de futuro com <i>be going to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Packing for holidays 	<ul style="list-style-type: none"> - Be going to (Affirmative / Negative) - Be going to (Interrogative) 	<ul style="list-style-type: none"> - Asking and answering about future plans or intentions - Expressing agreement and disagreement 	128 - 129 130 - 131 136 - 137 135 132 - 133	 Writing 149 Aula digital
EXTRA ENTERTAINMENT & TECHNOLOGY	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer alguns objetos pessoais e/ou <i>gadgets</i>; - perguntar e responder sobre as características dos objetos pessoais e <i>gadgets</i> que possuem; - hábitos de utilização da internet; - listar regras básicas de utilização. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gadgets and games - Free time activities 	<ul style="list-style-type: none"> - Need to - Must / Mustn't 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifying and describing simple objects - Expressing possession - Asking and answering about possession - Expressing preferences and giving reasons - Expressing purpose, cause and result, and giving reasons - Expressing needs and wants - Expressing obligation and lack of obligation - Giving warning and stating prohibitions. 		<i>Chegaste até aqui?!</i> <i>Good job!</i>