

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: 80%  
ATITUDES E VALORES: 20%

COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	AE: CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – Nível B1/B1.1 O aluno deverá ser capaz de:	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
	<p>❖ <b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p> <p>❖ <b>Compreensão escrita</b></p> <p>Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.</p> <p>❖ <b>Produção / Interação oral</b></p> <p>Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</p> <p>❖ <b>Produção / Interação escrita</b></p> <p>Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email. Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.</p>	<p>Em cada período letivo deverá haver um elemento de avaliação sumativa para cada competência:</p> <p>❖ 1 compreensão oral</p> <p>❖ 1 Produção/Interação oral (dramatização, entrevista, apresentação de colegas, descrição de imagens)</p> <p>❖ 1 compreensão escrita</p> <p>❖ 1 Produção/Interação escrita</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>

Áreas transversais: gramática, Competência Intercultural & Competência Estratégica

### Considerações Gerais:

- 1- O desempenho de qualquer tarefa em contexto de aula deve permitir ensinar, aprender e avaliar, não só a progressão nas atividades comunicativas como também o desenvolvimento das áreas de competência do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*;
- 2- A avaliação para as aprendizagens é um processo contínuo, integrado no trabalho autónomo e colaborativo desenvolvido pelo aluno, na aula, possibilitando ao professor a monitorização das aprendizagens para que o aluno atinja o desempenho esperado;
- 3- Os diferentes meios e formas de avaliação permitem a monitorização das aprendizagens e a caracterização dos níveis de desempenho do aluno e podem ter uma menção qualitativa ou fornecer o descritor referente ao desempenho do aluno de acordo com a competência comunicativa.
- 4- As atividades para avaliação sumativa de cada unidade temática devem ser dadas a conhecer ao aluno no início da mesma, permitindo uma maior transparência e melhor regulação do processo de aprendizagem do aluno.
- 5- As atividades para avaliação sumativa devem ser marcadas no calendário da turma são classificadas e têm uma menção qualitativa e quantitativa, de acordo com o expresso no documento de escola – “Avaliação das Aprendizagens”, devendo a matriz das mesmas serem facultadas ao aluno;
- 6- A correção e entrega do feedback das atividades ou rúbricas de avaliação referidas no ponto anterior deverá ser facultada em tempo útil, não devendo exceder os 10 dias;
- 7- A autoavaliação deve ser feita ao longo das unidades temáticas, servindo para o aluno tomar consciência dos seus pontos fortes, dando-lhe a oportunidade de superar as suas fragilidades e aperfeiçoar o seu trabalho;
- 8- A autoavaliação deve incluir as competências comunicativas e as Áreas de Competência prioritárias do PASEO definidas no PEE da UO para a melhoria do ambiente escolar: Relacionamento Interpessoal (Assertividade e Cooperação); Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (Autonomia e Empenho); Bem-estar, saúde e ambiente (Responsabilidade)
- 9- O caderno diário ou Portefólio deve ser um instrumento que auxilia um processo de aprendizagem de qualidade e a sua monitorização é essencial para contribuir para o processo de avaliação. Cabe ao professor incentivar e orientar para a sua organização e conservação.
- 10- O **T.D.C.** poderá existir, devidamente enquadrado e nos descritores das áreas de competência, devendo o professor dar orientações e explicar o seu objetivo, registando o cumprimento do mesmo.
- 11- Para que possam superar as dificuldades diagnosticadas na Disciplina de L.E., os alunos poderão ser encaminhados, pelo respetivo professor, para atividades a realizar no Apoio à Aprendizagem ou para Apoio Sistemático.
- 12- Caso o aluno participe nalgum projeto, a classificação final será calculada da seguinte forma:  $CFD = 90\% * C_{Interna} + 10\% * Projeto$
- 13- Correspondência entre a menção qualitativa e a menção quantitativa: Insuficiente: 0-49% (1-2); Suficiente: 50-69% (3); Bom: 70-89% (4); Muito Bom: 90-100% (5)