

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: 80%  
ATITUDES E VALORES: 20%

	<b>AE: CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – Nível A1.2</b> O aluno deverá ser capaz de:		<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	<p>❖ <b>Compreensão oral</b> Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p>❖ <b>Produção / Interação oral</b> Exprimir-se e interagir, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; -apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferência, projetos, serviços, lugares e factos, pedir ou dar informações e estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos).</p> <p>❖ <b>Compreensão escrita</b> Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p>❖ <b>Produção / Interação escrita</b> Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferência, projetos, serviços, lugares e factos. Completar formulários com os dados adequados; pedir e dar informações breves; agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações) e aceitar ou recusar convites.</p>	<b>Áreas transversais:</b> gramática, Competência Intercultural & Competência Estratégica	<p>Em cada período letivo deverá haver um elemento de avaliação sumativa para cada competência:</p> <p>❖ 1 compreensão oral</p> <p>❖ 1 Produção / Interação oral (dramatização, entrevista, apresentação de colegas, descrição de imagens)</p> <p>❖ 1 compreensão escrita</p> <p>❖ 1 Produção / Interação escrita</p>	<p><b>20%</b></p> <p><b>20%</b></p> <p><b>20%</b></p> <p><b>20%</b></p>

ATITUDES E VALORES – CRITÉRIOS E DESCRITORES MÁXIMOS	
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	PONDERAÇÃO
<b>ASSERTIVIDADE: Capacidade de exprimir sentimentos, pensamentos e necessidades de forma clara, direta e honesta, respeitando os direitos dos outros.</b>	20%
Com sentido de oportunidade e respeitando o outro, exprime o que sente, pensa e necessita com clareza.	5%
Reage de forma positiva perante situações de frustração ou quando é contrariado.	5%
Interage sempre com cordialidade em diferentes situações e por sua iniciativa.	5%
Aguarda a sua vez para intervir, escuta os outros e dá a sua opinião com respeito.	5%
<b>COOPERAÇÃO: Capacidade de trabalhar em colaboração, respeitando e integrando as diferenças e contribuindo para a troca de ideias, conhecimentos e experiências, para alcançar um objetivo comum.</b>	20%
Cumprir sempre as regras estabelecidas e respeitar a autoridade do professor.	5%
Colabora sempre com o professor e com os seus pares de forma eficaz, por sua iniciativa e com pouca orientação.	5%
Estabelece, por sua iniciativa, relacionamentos interpessoais positivos com os pares e os adultos, procurando entender as suas ideias, sentimentos e motivações.	5%
Sabe ouvir e faz-se ouvir, trocando ideias, conhecimentos e experiências, respeitando sempre a opinião dos outros e contribuindo de forma significativa para o objetivo comum.	5%

<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b>		<b>PONDERAÇÃO</b>
<b>AUTONOMIA: Capacidade do aluno se responsabilizar pela sua aprendizagem, refletir criticamente e tomar decisões, motivando-se para aprender, identificando as suas áreas de interesse pessoal, procurando soluções para as dificuldades que possam surgir e aprofundando conhecimentos e capacidades.</b>		<b>20%</b>
Realiza autonomamente, com segurança e eficácia, as atividades de rotina, contribuindo para as melhorar, por sua iniciativa.		<b>5%</b>
Consegue estar em tarefa nos períodos de tempo necessários, com orientações no início.		<b>5%</b>
Termina sempre as tarefas que inicia, com zelo e sem distrações, verificando se cometeu alguma incorreção.		<b>5%</b>
Consegue encontrar soluções eficazes para resolver situações imprevistas.		<b>5%</b>
<b>EMPENHO: Capacidade de iniciativa, perseverança e persistência, dedicação e esforço, num desejo para melhorar e alcançar o que se propõe, resolvendo problemas e lidando com adversidades, com confiança e esperança.</b>		<b>20%</b>
Participa espontaneamente nas atividades, com propriedade e correção, colaborando e solicitando ajuda, numa atitude positiva para melhorar as suas aprendizagens.		<b>5%</b>
É persistente na realização das tarefas e na concretização de um objetivo, procurando sempre melhorar a qualidade do seu trabalho e não desistindo perante críticas construtivas, obstáculos ou contrariedades.		<b>5%</b>
Seguindo orientações iniciais, mantém os registos e o seu trabalho organizado, com muita qualidade e rigor, contendo elementos singulares, que evidenciam iniciativa, dedicação e esforço.		<b>5%</b>
Organiza progressivamente o seu trabalho, usando os tempos de trabalho independente de forma eficaz, procurando sempre colmatar as suas dificuldades e aprofundar os seus conhecimentos.		<b>5%</b>

<b>BEM-ESTAR, AMBIENTE E SAÚDE</b>		<b>PONDERAÇÃO</b>
<b>RESPONSABILIDADE: Capacidade de cumprir os compromissos, obrigações e deveres, adotando comportamentos que promovem o seu bem-estar e o do outro, integrados numa consciência ambiental e social.</b>		<b>20%</b>
Contribui de forma significativa para um bom ambiente na aula, trazendo o material necessário, mantendo sempre o seu espaço e o espaço comum limpo e organizado.		<b>5%</b>
Contribui de forma significativa para um bom ambiente na aula, regulando as suas intervenções, de forma bastante eficiente.		<b>5%</b>
Cumpre de forma exemplar os seus compromissos, obrigações e deveres e incentiva os outros a cumpri-los, promovendo o bem-estar individual e do grupo.		<b>5%</b>
Adota comportamentos que evidenciam consciência ambiental e cívica, assumindo as consequências dos seus atos, atendendo às necessidades do outro e do ambiente, gerando confiança e respeito.		<b>5%</b>

### Considerações Gerais:

- 1- O desempenho de qualquer tarefa em contexto de aula deve permitir ensinar, aprender e avaliar, não só a progressão nas atividades comunicativas como também o desenvolvimento das áreas de competência do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*;
- 2- A avaliação para as aprendizagens é um processo contínuo, integrado no trabalho autónomo e colaborativo desenvolvido pelo aluno, na aula, possibilitando ao professor a monitorização das aprendizagens para que o aluno atinja o desempenho esperado;
- 3- Os diferentes meios e formas de avaliação permitem a monitorização das aprendizagens e a caracterização dos níveis de desempenho do aluno e podem ter uma menção qualitativa ou fornecer o descritor referente ao desempenho do aluno de acordo com a competência comunicativa.
- 4- As atividades ou rúbricas para avaliação sumativa de cada unidade temática devem ser dadas a conhecer ao aluno no início da mesma, permitindo uma maior transparência e melhor regulação do processo de aprendizagem do aluno.
- 5- As atividades ou rúbricas para avaliação sumativa devem ser marcadas no calendário da turma são classificadas e têm uma menção qualitativa e quantitativa, de acordo com o expresso no documento de escola – “Avaliação das Aprendizagens”, devendo a matriz das mesmas serem facultadas ao aluno;
- 6- A correção e entrega do feedback das atividades ou rúbricas de avaliação referidas no ponto anterior deverá ser facultada em tempo útil, não devendo exceder os 10 dias;
- 7- A autoavaliação deve ser feita ao longo das unidades temáticas, servindo para o aluno tomar consciência dos seus pontos fortes, dando-lhe a oportunidade de superar as suas fragilidades e aperfeiçoar o seu trabalho;
- 8- A autoavaliação deve incluir as competências comunicativas e as Áreas de Competência prioritárias do PASEO definidas no PEE da UO para a melhoria do ambiente escolar: Relacionamento Interpessoal (Assertividade e Cooperação); Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (Autonomia e Empenho); Bem-estar, saúde e ambiente (Responsabilidade)
- 9- O caderno diário ou Portefólio deve ser um instrumento que auxilia um processo de aprendizagem de qualidade e a sua monitorização é essencial para contribuir para o processo de avaliação. Cabe ao professor incentivar e orientar para a sua organização e conservação.
- 10- O **T.D.C.** poderá existir, devidamente enquadrado e nos descritores das áreas de competência, devendo o professor dar orientações e explicar o seu objetivo, registando o cumprimento do mesmo.
- 11- Para que possam superar as dificuldades diagnosticadas na Disciplina de L.E., os alunos poderão ser encaminhados, pelo respetivo professor, para atividades a realizar no Apoio à Aprendizagem ou para Apoio Sistemático.
- 12- Caso o aluno participe nalgum projeto, a classificação final será calculada da seguinte forma:  $CFD = 90\% * C_{Interna} + 10\% * Projeto$
- 13- Correspondência entre a menção qualitativa e a menção quantitativa: Insuficiente: 0-49% (1-2); Suficiente: 50-69% (3); Bom: 70-89% (4); Muito Bom: 90-100% (5)