



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS – 1.º e 2.º ANOS

Atividade Comunicativa		Instrumentos de Avaliação
O(A) aluno(a) deverá ser capaz de:		
ORAL	<p>Compreensão: Reagir a instruções orais e compreender textos áudio muito simples com apoio.</p> <p>Interação: Ouvir e responder a mensagens orais muito simples.</p> <p>Produção: Enunciar palavras ou expressões curtas, e por vezes produz frases muito curtas e simples.</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Pequenos <i>sketches</i> de interação e produção oral (pergunta / resposta)</p> <p>Pequenos projetos sobre temáticas situacionais</p> <p>Apresentações / <i>show and tell</i></p> <p>Fichas de Verificação / <i>Quizzes</i></p> <p>Jogos com <i>flashcards</i></p> <p>Dramatização de rimas e canções</p> <p>Exercícios de escuta</p> <p>Autoavaliação com apoio de imagens</p>
ESCRITA	<p>Compreensão: Compreender palavras e expressões- padrão simples e muito familiares.</p> <p>Interação: Copiar palavras e expressões- padrão simples; legendar imagens; preencher formulários muito simples com apoio de imagens.</p> <p>Produção: Copiar / escrever palavras e expressões muito simples e familiares, utilizando maiúsculas em nomes próprias e no início de frase.</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Fichas de Verificação / <i>Quizzes</i></p> <p>Exercícios de escrita</p> <p>Pequenos projetos sobre temáticas situacionais</p> <p>Caderno diário</p> <p>Autoavaliação com apoio de imagens</p>
ÁREAS DE COMPETÊNCIA no âmbito do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	<p>Linguagem e textos: Utilizar a linguagem corporal e imagens para apoiar a comunicação;</p> <p>Informação e comunicação: Organizar, com apoio, informação muito básica fornecida, para elaborar a apresentação de um novo produto muito simples;</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas: Seguir orientações muito simples para resolver problemas muito concretos para realizar tarefas muito simples;</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo: Usar critérios simples que lhe são fornecidos para organizar informação muito simples e envolver-se em tarefas muito simples, manifestando a sua individualidade;</p> <p>Relacionamento interpessoal: Assertividade: Capacidade de exprimir sentimentos, pensamentos e necessidades de forma clara, direta e honesta, respeitando os direitos dos outros. Cooperação: Capacidade de trabalhar em colaboração, respeitando e integrando as diferenças e contribuindo para a troca de ideias, conhecimentos e experiências, para alcançar um objetivo comum. Desenvolvimento pessoal e autonomia: Autonomia: Capacidade do aluno se responsabilizar pela sua aprendizagem, refletir criticamente e tomar decisões, motivando-se para aprender, identificando as suas áreas de interesse pessoal, procurando soluções para as dificuldades que possam surgir e aprofundando conhecimentos e capacidades. Empenho: Capacidade de iniciativa, perseverança e persistência, dedicação e esforço, num desejo para melhorar e alcançar o que se propõe, resolvendo problemas e lidando com adversidades, com confiança e esperança. Bem-estar, saúde e ambiente: Responsabilidade: Capacidade de cumprir os compromissos, obrigações e deveres, adotando comportamentos que promovem o seu bem-estar e o do outro, integrados numa consciência ambiental e social. Sensibilidade estética e artística: Indicar gostos e preferências relativamente a canções, desenhos, imagens, ... Saber científico, técnico e tecnológico: Utilizar, com muito apoio, recursos previamente selecionados; Consciência e domínio do corpo: Realizar, com muito apoio, atividades de motricidade fina e de postura corporal, manifestando respeito pelo espaço partilhado.</p>	

Nota: As avaliações da área curricular disciplinar de Inglês não carecem de aviso nem marcação prévia uma vez que são pequenos momentos de avaliação realizados ao longo do período.

Tomei conhecimento,

O (A) Enc. Educação: _____

Data: ____/____/____