

EBI de Angra do Heroísmo
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Ano Letivo 2024/2025



INTRODUÇÃO

A disciplina de Educação Tecnológica no terceiro ciclo do ensino básico rege-se por um documento de orientações curriculares autónomas, possuindo um tronco curricular comum no sétimo e oitavo anos.

As orientações curriculares estruturam-se em três blocos de conteúdos, sendo estes, “**Tecnologia e Sociedade**”, “**Processo Tecnológico**” e “**Conceitos princípios e operadores Tecnológicos**”. Cada um destes desdobra-se em outros conteúdos e tópicos de conteúdos.

O desenvolvimento didático da Educação Tecnológica não se centra somente na apropriação de conteúdos e persecução da sua lecionação, estes são tidos como orientadores do trabalho dos professores. Neste sentido, não se devem considerar como que prescrevendo atividades de aprendizagem. Devem sim, ser vistos como potencializadores do desenvolvimento de **projetos**.

O perfil de competências existente em Educação Tecnológica divide-se em essenciais e específicas. As competências específicas integram-se em cada um dos blocos de conteúdos, devendo ser consideradas quer nas abordagens das **práticas pedagógicas**, quer na **avaliação** dos alunos. Tornando-se facilitadoras de todo o processo de ensino-aprendizagem.

Assentando as práticas didáticas da Educação Tecnológica primordialmente no desenvolvimento de projetos, através de metodologias específicas da disciplina, deve-se sempre procurar que estes sejam facilitadores da integração de: conhecimentos; conceitos; procedimentos; competências; articulação de vários conteúdos; técnicas; práticas e valores orientados para a cidadania, valorizando-se assim, os múltiplos papéis do cidadão utilizador, através de competências transferíveis, válidas em diferentes situações e contextos.

As atitudes e valores também são promotoras do desenvolvimento das competências, e são também o reflexo da participação do aluno na sua própria formação. Assim sendo, são parte integrante do processo de ensino aprendizagem.

AVALIAÇÃO

A avaliação em Educação Tecnológica é processual e sistemática, sendo orientada por competências e não por conteúdos ou prosseguimento de objetivos. A adequação, flexibilização e sequencialidade das aprendizagens constituem as bases da avaliação orientada pelas competências específicas.

EBI de Angra do Heroísmo
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Ano Letivo 2024/2025



Tendo em conta que o paradigma didático da Educação Tecnológica se baseia no desenvolvimento de projetos através de metodologias próprias, avaliar projetos, será atividade de primordial importância no desenvolvimento do ensino-aprendizagem.

Conhecer os momentos e/ou fases onde a sua incidência se manifesta com maior ênfase, apresenta-se como condição básica para uma maior rentabilidade e eficácia das ações que se desenvolvem.

A avaliação assume-se em três modalidades: **diagnóstica, formativa e sumativa.**

OPERACIONALIDADE

A criação de projetos leva por vezes há necessidade de auscultação das noções/conhecimentos /capacidades prévias sobre as competências a desenvolver no projeto. Poderá ser feito quando se justifique, uma **avaliação diagnóstica** em que o professor fará um registo do ponto em que se encontram os alunos relativamente às aprendizagens, de modo a poder ajustar os projetos às suas aprendizagens.

O desenvolvimento dos projetos, independentemente da metodologia adotada, compreende a consecução de etapas e de atividades, capazes de fornecerem evidências sobre as aprendizagens e a evolução do aluno em todo o processo de avaliação. Aqui é feita a **avaliação formativa**. Em fases determinadas pelo professor e cruciais para o desenvolvimento do projeto e das aprendizagens do aluno, será elaborado um registo de observação direta através de uma grelha de avaliação formativa sobre as atividades desenvolvidas que servirá para avaliar as competências atingidas. É também o ponto de partida para auscultar o aluno e dar-lhe orientações no sentido de prosseguir de modo a atingir os objetivos propostos com sucesso. A avaliação será qualitativa e comunicada ao aluno. A observação direta de algumas atividades específicas poderá ser registada em escalas de avaliação.

No final do projeto o aluno apresenta-o à turma, é feita a auto e hetero avaliação de carácter sumativo relativamente ao desenvolvimento do projeto e dos resultados obtidos através de uma escala de avaliação de 1 a 5 valores. Toda a informação recolhida será cruzada pelos professores e registada em grelhas de *Excel* que respeitam as decisões do Conselho Pedagógico e assumem os parâmetros da **avaliação sumativa**.

EBI de Angra do Heroísmo
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Ano Letivo 2024/2025



INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	OBJETOS DE AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none">• Escalas de avaliação,• Grelhas de observação direta• Grelhas de cotação,• Grelhas de auto avaliação.	<ul style="list-style-type: none">• representações gráficas,• maquetes,• memórias descritivas,• dossiers de projeto,• pesquisas• realizações técnicas,• apresentações,• competências desenvolvidas,• atitudes

EBI de Angra do Heroísmo
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Ano Letivo 2024/2025



ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS					
<p>A– Linguagem e textos B– Informação e Comunicação C– Raciocínio e resolução de problemas</p>		<p>D– Pensamento crítico e pensamento criativo E– Relacionamento interpessoal F– Desenvolvimento pessoal e autonomia G– Bem-estar, saúde e ambiente</p>		<p>H– Sensibilidade estética e artística I– Saber científico, técnico e tecnológico J– Consciência e domínio do corpo</p>	
<p>Conhecimentos e Capacidades - 80% Áreas de Competência do perfil do aluno A, B, C, D, E, F, H, I,</p>	Domínios	Competências específicas de Educação Tecnológica	80%	Instrumentos de avaliação	Objetos de avaliação
	<p><u>Tecnologia e sociedade</u> (A, B, C, D, E, G, I)</p>	<p>- Conhece e aprecia a importância da tecnologia, como resposta às necessidades humanas; - Reconhece e avalia criticamente o impacto e as consequências dos sistemas tecnológicos sobre os indivíduos, a sociedade e o ambiente; - Intervém na melhoria dos efeitos nefastos da tecnologia no ambiente; - Compreende o papel da sociedade e do processo histórico no desenvolvimento da tecnologia, assim como os seus efeitos; - Manifesta preocupações ambientais; - Reconhece a importância da tecnologia e as suas consequências na sociedade e no ambiente.</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas de avaliação, • Grelha de observação direta, • Grelhas de cotação, • Grelhas de auto avaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representações gráficas • Maquetes • Memórias descritivas • Dossiers projeto • pesquisas • Realizações técnicas • Apresentações • Competências desenvolvidas • atitudes

EBI de Angra do Heroísmo
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Ano Letivo 2024/2025



	domínios	Competências específicas de Educação Tecnológica	80%	Instrumentos de avaliação	Objetos de avaliação
	<p style="text-align: center;"><u>Processo</u> <u>Tecnológico</u> (A,B,C,D,E,H,I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece o objeto técnico como reflexo de uma necessidade ou sistema; - Conhece o desempenho do objeto técnico relativamente às suas funções de uso; - Conhece como se planeia e desenvolve um projeto ou produto; - Compreende como se faz uma análise do objeto técnico (análise morfológica, estrutural, funcional e técnica); - Reconhece que as intervenções/soluções tecnológicas envolvem escolhas e opções; - Elabora, explora e selecciona ideias que possam conduzir a uma solução técnica viável, criativa e esteticamente agradável; - Representa e explora graficamente ideias de objetos ou sistemas, usando diversos métodos e meios, para explorar a viabilidade de alternativas; - Lê e interpreta documentos técnicos simples; - Exprime o pensamento e as propostas técnicas através de esboços e esquemas gráficos. 	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas de avaliação, • Grelha de observação direta, • Grelhas de cotação, • Grelhas de auto avaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representações gráficas • Maquetes • Memórias descritivas • Dossiers projeto • pesquisas • Realizações técnicas • Apresentações • Competências Desenvolvidas • atitudes

EBI de Angra do Heroísmo
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Ano Letivo 2024/2025



	domínios	Competencias específicas de educação tecnológica	80%	Instrumentos de avaliação	Objetos de avaliação
	<p><u>Conceitos, princípios e operadores tecnológicos</u> (A, B, C, D,E, F, H, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avalia as características que devem reunir os materiais para a construção de um objeto; - Analisa as condições e o modo de funcionamento para que uma estrutura desempenhe a sua função; - Compreende a estrutura como princípio organizador da forma; - Identifica a presença de uma grande variedade de estruturas resistentes no meio envolvente; - Identifica e distingue os diferentes tipos de forças que atuam sobre as estruturas; - Consegue construir, montar e desmontar objetos técnicos compostos por sistemas mecanismos e/ou elétricos; - Conhece diversos tipos de circuitos elétricos; - Conhece e identifica diferentes fontes de energia; - Sabe escolher os materiais que mais se adaptam ao produto a executar; - Conhece as propriedades/características de diversos materiais; - Utiliza os materiais tendo em conta as normas de segurança específicas; - Reconhece os eventuais riscos para a saúde resultantes do uso de determinados materiais; - Utiliza critérios na escolha dos objetos técnicos a realizar, tendo em conta determinada finalidade e tempo de execução; - Efetua medições usando corretamente os instrumentos de medição; - Utiliza métodos e técnicas de medição relacionados com a natureza dos materiais a medir; - Sequencia as operações técnicas necessárias para a fabricação de um objeto; - Identifica e utiliza adequadamente ferramentas de trabalho - Identifica os princípios de funcionamento de máquinas ou aparelhos de uso corrente. 	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas de avaliação, • Grelha de observação direta, • Grelhas de cotação, • Grelhas de auto avaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representações gráficas • Maquetes • Memórias descritivas • Dossiers projeto • pesquisas • Realizações técnicas • Apresentações • Competências Desenvolvidas • atitudes

EBI de Angra do Heroísmo
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Ano Letivo 2024/2025



	Domínios	Competencias específicas de educação tecnológica	80%	Instrumentos de avaliação	Objetos de avaliação
	<p><u>Desenvolvimento do projeto</u> (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>	<p>Conhece e utiliza a metodologias de trabalho e as suas etapas; - Planifica e produz um objeto, organizando o trabalho e avaliando a sua qualidade e eficácia; - Conhece e cumpre normas de higiene e segurança na realização das tarefas; - Utiliza corretamente todas as máquinas/ferramentas e utensílios na construção de um objeto; - Aplica os conhecimentos na construção de um objeto criativo e funcional.</p>	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas de avaliação, • Grelha de observação direta, • Grelhas de cotação, • Grelhas de auto avaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representações gráficas • Maquetes • Memórias descritivas • Dossiers projeto • Pesquisas • Realizações técnicas • Apresentações • Competências Desenvolvidas • Atitudes

EBI de Angra do Heroísmo
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Ano Letivo 2024/2025



	Valores	Atitudes	20%	I	S	B	MB
				1	2	3	4
Atitudes e valores 20% (C,D,E,F,G,J)	Assertividade	Capacidade de exprimir sentimentos, pensamentos e necessidades de forma clara, direta e honesta, respeitando os direitos dos outros; capacidade de reagir de forma positiva perante situações de frustração ou quando é contrariado, capacidade de interagir com cordialidade em diferentes situações e por sua iniciativa; capacidade de aguardar a sua vez para intervir, escutando os outros e dando a sua opinião com respeito.	4%				
	Cooperação	Capacidade de trabalhar em colaboração, respeitando e integrando as diferenças e contribuindo para a troca de ideias, conhecimentos e experiências, para alcançar um objetivo comum; capacidade de cumprir as regras estabelecidas e de colaborar com o professor e com os seus pares de forma eficaz.	4%				
	Autonomia	Capacidade de se responsabilizar pela sua aprendizagem, de refletir criticamente e tomar decisões, motivando-se para aprender, identificando as áreas de interesse pessoal, procurando soluções para as dificuldades que possam surgir e aprofundando conhecimentos e capacidades; capacidade de realizar autonomamente as tarefas nos períodos de tempo necessários verificando se cometeu alguma incorreção.	4%				
	Empenho	Capacidade de iniciativa, persistência e esforço para melhorar e alcançar o que se propõe, resolvendo problemas e lidando com adversidades; capacidade de participar espontaneamente nas atividades, mantendo os registos e trabalho organizado e sabendo usar os tempos de trabalho de forma eficaz	4%				
	Responsabilidade	Capacidade de cumprir os compromissos, obrigações e deveres, adotando comportamentos que promovem o seu bem estar e o do outro, capacidade de contribuir para um bom ambiente na aula, trazendo o material necessário, mantendo o espaço comum limpo e organizado, sabendo regular as suas intervenções e assumindo as consequências dos seus atos.	4%				