

No âmbito das Atividades Comunicativas		Formas e Meios de Avaliação
<b>O(A) aluno(a) deverá ser capaz de:</b>		
<b>ORAL</b>	<p><b>Compreensão:</b> Compreender um leque de expressões e frases simples relacionadas com áreas de interesse pessoal e temas familiares identifica o contexto e os intervenientes, identifica a ideia principal, segue interações sociais de forma clara e pausada.</p> <p><b>Interação:</b> Participar em interações sociais, ou participar em conversas simples e curtas Perguntar e responder, de forma simples, sobre atividades e temáticas do dia a dia, que lhe é familiar;</p> <p><b>Produção:</b> Comunicar informação limitada relacionada com situações familiares do dia a dia, utilizando expressões e frases simples; Descrever pessoas, lugares e objetos, de forma simples.</p>	<p><b>Tarefas que incluem atividades de compreensão oral:</b> Audição de textos e diálogos para identificar, selecionar e organizar informação ou para orientação</p> <p><b>Tarefas que incluem atividades de interação oral:</b> <i>sketches</i>, dramatização, entrevista, simulação de diálogos com base em deixas Tarefas que incluem atividades de produção oral: Apresentação de posters, vídeos, blogs e podcasts sobre temáticas familiares, descrição de pessoas imagens e acontecimentos, <i>show and tell</i>, leitura em voz alta</p>
<b>ESCRITA</b>	<p><b>Compreensão:</b> Compreender um leque de expressões e frases simples relacionadas com áreas de interesse pessoal e temas familiares, como textos factuais, histórias, notícias simples, identificando a ideia principal, ideias específicas, acontecimentos ...)</p> <p><b>Interação:</b> Reagir a comunicações escritas em formato papel e em redes sociais que utilizem uma linguagem simples e familiar, com expressões e frases padrão, ou uma sequência de frases simples; Preencher formulários sobre si e os seus interesses, com apoio de imagens</p> <p><b>Produção:</b> Escrever textos simples organizados em parágrafos (entre 20 a 35 palavras), com elementos de coesão (ex. pronomes) e conexão (ex.: conectores) simples.</p>	<p><b>Tarefas que incluem atividades de compreensão escrita:</b> Leitura de textos em formatos diversos para completar tarefas de identificação, seleção e organização de informação e para orientação Leitura de notícias ou de histórias mais extensas acompanhadas de imagens para realizar atividades de descodificação e experienciar interpretações diversas: sequenciando acontecimentos, recontando ou representando parte ou a totalidade da narrativa através da linguagem verbal e/ou não verbal</p> <p><b>Tarefas que incluem atividades de interação escrita:</b> Organização de frases em parágrafos Preenchimento de formulários / questionários em formato papel ou online Reagir a <i>posts</i> Responder a SMS e emails</p> <p><b>Tarefas que incluem atividades de produção escrita:</b> Identificação pessoal, Narração de acontecimentos, Descrição de pessoas e imagens Entradas em blogs referentes a temáticas familiares</p>

### **Instrumentos de Monitorização da Responsabilidade do Aluno:**

- Fichas de verificação/*quizzes* integradas nas diversas tarefas para monitorizar as aprendizagens realizadas de acordo com as atividades comunicativas desenvolvidas
- Projetos / Tarefas previstos para cada unidade temática
- Organização do Caderno diário ou Portefólio
- Regulação e Autoavaliação das Aprendizagens no âmbito das competências comunicativas
- Regulação e Autoavaliação das Aprendizagens no âmbito das atitudes

### **Instrumentos de Monitorização da Responsabilidade do Professor:**

- Grelhas de registo do desempenho dos alunos nas diversas atividades comunicativas, no desempenho global das tarefas e nas áreas de competência do PASEO.
  
- 4 TAREFAS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA em cada período letivo para as seguintes competências comunicativas:
  - Compreensão Oral: **20%**
  - Produção/Interação oral: **20%**
  - Compreensão Escrita: **20%**
  - Produção/Interação escrita: **20%**
  
- AVALIAÇÃO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIA \* prioritárias do PASEO definidas no PEE da UO para a melhoria do ambiente escolar. **20%**  
**Critérios:** assertividade (4%); cooperação (4%); autonomia (4%); empenho (4%); responsabilidade (4%)

**No âmbito das ÁREAS DE COMPETÊNCIA do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

**O(A) aluno(a) deverá ser capaz de:**

**Linguagem e textos:**

Criar, com apoio, produtos simples, utilizando linguagens verbais e não verbais, para gerar novos sentidos básicos

**Informação e comunicação:**

Pesquisar, com apoio, sobre temáticas que lhe são familiares para construir e apresentar um novo produto simples

**Raciocínio e resolução de problemas:**

Reconhecer, com apoio, estratégias apropriadas à resolução de tarefas relacionadas com situações que lhe são familiares. Colocar questões a partir de uma situação ou problema simples e apresenta propostas de resolução de forma orientada.

**Pensamento crítico e pensamento criativo:**

Adequar, com apoio, ideias e processos, a contextos que lhe são familiares. Participar numa discussão orientada e defende as suas ideias, com base em aprendizagens realizadas. Elaborar trabalhos orais ou escritos com base nos conhecimentos adquiridos, manifestando a sua individualidade.

**Relacionamento interpessoal: \***

**ASSERTIVIDADE:** Capacidade de exprimir sentimentos, pensamentos e necessidades de forma clara, direta e honesta, respeitando os direitos dos outros.

**COOPERAÇÃO:** capacidade de trabalhar em colaboração, respeitando e integrando as diferenças e contribuindo para a troca de ideias, conhecimentos e experiências, para alcançar um objetivo comum; capacidade de cumprir as regras estabelecidas e de colaborar com o professor e com os seus pares de forma eficaz.

**Desenvolvimento pessoal e autonomia: \***

**AUTONOMIA:** capacidade de se responsabilizar pela sua aprendizagem, de refletir criticamente e tomar decisões, motivando-se para aprender, identificando as áreas de interesse pessoal, procurando soluções para as dificuldades que possam surgir e aprofundando conhecimentos e capacidades; capacidade de realizar autonomamente as tarefas nos períodos de tempo necessários verificando se cometeu alguma incorreção.

**EMPENHO:** capacidade de iniciativa, persistência e esforço para melhorar e alcançar o que se propõe, resolvendo problemas e lidando com adversidades; capacidade de participar espontaneamente nas atividades, mantendo os registos e trabalho organizado e sabendo usar os tempos de trabalho de forma eficaz

**Bem-estar, saúde e ambiente: \***

**RESPONSABILIDADE:** capacidade de cumprir os compromissos, obrigações e deveres, adotando comportamentos que promovem o seu bem-estar e o do outro; capacidade de contribuir para um bom ambiente na aula, trazendo o material necessário, mantendo o espaço comum limpo e organizado, sabendo regular as suas intervenções e assumindo as consequências dos seus atos.

**Sensibilidade estética e artística:**

Identificar, com apoio, a importância de aspetos estéticos em contextos que lhes são familiares. Incorporar, com apoio, aspetos estéticos (cor, efeitos visuais, movimento, som, etc.), nos trabalhos realizados em formatos diversos.

**Saber científico, técnico e tecnológico:**

Selecionar, com apoio, os recursos que melhor se adequam ao desenvolvimento do seu trabalho

**Consciência e domínio do corpo:**

Explorar, com apoio, experiências motoras que favorecem a aprendizagem

## ATITUDES E VALORES – CRITÉRIOS E DESCRITORES MÁXIMOS (20%)

### RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

**ASSERTIVIDADE: Capacidade de exprimir sentimentos, pensamentos e necessidades de forma clara, direta e honesta, respeitando os direitos dos outros.**

Com sentido de oportunidade e respeitando o outro, exprime o que sente, pensa e necessita com clareza.

Reage de forma positiva perante situações de frustração ou quando é contrariado.

Interage sempre com cordialidade em diferentes situações e por sua iniciativa.

Aguarda a sua vez para intervir, escuta os outros e dá a sua opinião com respeito.

4%

**COOPERAÇÃO: capacidade de trabalhar em colaboração, respeitando e integrando as diferenças e contribuindo para a troca de ideias, conhecimentos e experiências, para alcançar um objetivo comum; capacidade de cumprir as regras estabelecidas e de colaborar com o professor e com os seus pares de forma eficaz.**

Cumpe sempre as regras estabelecidas e respeita a autoridade do professor.

Colabora sempre com o professor e com os seus pares de forma eficaz, por sua iniciativa e com pouca orientação.

Estabelece, por sua iniciativa, relacionamentos interpessoais positivos com os pares e os adultos, procurando entender as suas ideias, sentimentos e motivações.

Sabe ouvir e faz-se ouvir, trocando ideias, conhecimentos e experiências, respeitando sempre a opinião dos outros e contribuindo de forma significativa para o objetivo comum.

4%

## DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA

**AUTONOMIA: capacidade de se responsabilizar pela sua aprendizagem, de refletir criticamente e tomar decisões, motivando-se para aprender, identificando as áreas de interesse pessoal, procurando soluções para as dificuldades que possam surgir e aprofundando conhecimentos e capacidades; capacidade de realizar autonomamente as tarefas nos períodos de tempo necessários verificando se cometeu alguma incorreção.**

Realiza autonomamente, com segurança e eficácia, as atividades de rotina, contribuindo para as melhorar, por sua iniciativa.

Consegue estar em tarefa nos períodos de tempo necessários, com orientações no início.

Termina sempre as tarefas que inicia, com zelo e sem distrações, verificando se cometeu alguma incorreção.

Consegue encontrar soluções eficazes para resolver situações imprevistas.

4%

**EMPENHO: Capacidade de iniciativa, persistência e esforço para melhorar e alcançar o que se propõe, resolvendo problemas e lidando com adversidades; capacidade de participar espontaneamente nas atividades, mantendo os registros e trabalho organizado e sabendo usar os tempos de trabalho de forma eficaz**

Participa espontaneamente nas atividades, com propriedade e correção, colaborando e solicitando ajuda, numa atitude positiva para melhorar as suas aprendizagens.

É persistente na realização das tarefas e na concretização de um objetivo, procurando sempre melhorar a qualidade do seu trabalho e não desistindo perante críticas construtivas, obstáculos ou contrariedades.

Seguindo orientações iniciais, mantém os registros e o seu trabalho organizado, com muita qualidade e rigor, contendo elementos singulares, que evidenciam iniciativa, dedicação e esforço.

Organiza progressivamente o seu trabalho, usando os tempos de trabalho independente de forma eficaz, procurando sempre colmatar as suas dificuldades e aprofundar os seus conhecimentos.

4%

## BEM-ESTAR, AMBIENTE E SAÚDE

**RESPONSABILIDADE:** capacidade de cumprir os compromissos, obrigações e deveres, adotando comportamentos que promovem o seu bem-estar e o do outro; capacidade de contribuir para um bom ambiente na aula, trazendo o material necessário, mantendo o espaço comum limpo e organizado, sabendo regular as suas intervenções e assumindo as consequências dos seus atos.

Contribui de forma significativa para um bom ambiente na aula, trazendo o material necessário, mantendo sempre o seu espaço e o espaço comum limpo e organizado.

Contribui de forma significativa para um bom ambiente na aula, regulando as suas intervenções, de forma bastante eficiente.

Cumprir de forma exemplar os seus compromissos, obrigações e deveres e incentiva os outros a cumpri-los, promovendo o bem-estar individual e do grupo.

Adota comportamentos que evidenciam consciência ambiental e cívica, assumindo as consequências dos seus atos, atendendo às necessidades do outro e do ambiente, gerando confiança e respeito.

4%

### Considerações Gerais:

- 1- O desempenho de qualquer tarefa em contexto de aula deve permitir ensinar, aprender e avaliar, não só a progressão nas atividades comunicativas como também o desenvolvimento das áreas de competência do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*;
- 2- A avaliação para as aprendizagens é um processo contínuo, integrado no trabalho autónomo e colaborativo desenvolvido pelo aluno, na aula, possibilitando ao professor a monitorização das aprendizagens para que o aluno atinja o desempenho esperado;
- 3- Os diferentes meios e formas de avaliação permitem a monitorização das aprendizagens e a caracterização dos níveis de desempenho do aluno e podem ter uma menção qualitativa ou fornecer o descritor referente ao desempenho do aluno de acordo com a competência comunicativa;
- 4- As atividades para avaliação sumativa de cada unidade temática devem ser dadas a conhecer ao aluno no início da mesma, permitindo uma maior transparência e melhor regulação do processo de aprendizagem do aluno.
- 5- As atividades para avaliação sumativa devem ser marcadas no calendário da turma são classificadas e têm uma menção qualitativa e quantitativa, de acordo com o expresso no documento de escola – “Avaliação das Aprendizagens”, devendo a matriz das mesmas serem facultadas ao aluno;
- 6- A correção e entrega do feedback das atividades de avaliação referidas no ponto anterior deverá ser facultada em tempo útil, não devendo exceder os 10 dias;
- 7- A autoavaliação deve ser feita ao longo das unidades temáticas, servindo para o aluno tomar consciência dos seus pontos fortes, dando-lhe a oportunidade de superar as suas fragilidades e aperfeiçoar o seu trabalho;

- 8- A autoavaliação deve incluir as competências comunicativas e as Áreas de Competência prioritárias do PASEO definidas no PEE da UO para a melhoria do ambiente escolar: Relacionamento Interpessoal (Assertividade e Cooperação); Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (Autonomia e Empenho); Bem-estar, saúde e ambiente (Responsabilidade)
- 9- O caderno diário ou Portefólio deve ser um instrumento que auxilia um processo de aprendizagem de qualidade e a sua monitorização é essencial para contribuir para o processo de avaliação. Cabe ao professor incentivar e orientar para a sua organização e conservação.
- 10- O **T.D.C.** poderá existir, devidamente enquadrado e nos descritores das áreas de competência, devendo o professor dar orientações e explicar o seu objetivo, registando o cumprimento do mesmo.
- 11- Para que possam superar as dificuldades diagnosticadas na Disciplina de L.E., os alunos poderão ser encaminhados, pelo respetivo professor, para atividades a realizar no Apoio à Aprendizagem ou para Apoio Sistemático.
- 12- Caso o aluno participe nalgum projeto, a classificação final será calculada da seguinte forma:  $CFD = 90\% * C_{Interna} + 10\% * Projeto$
- 13- Correspondência entre a menção qualitativa e a menção quantitativa: Insuficiente: 0-49% (1-2); Suficiente: 50-69% (3); Bom: 70-89% (4); Muito Bom: 90-100% (5)