



ebi de Angra do Heroísmo



**Plano de Combate
à Exclusão Social
e de Prevenção do Abandono Escolar**

2023/2024

Elaborado pela EMAEI

Índice

Acrónimos/Siglas.....	3
1. ENQUADRAMENTO	4
2. CARACTERIZAÇÃO	5
2.1. Dados relativos à Ação Social Escolar	6
3. OBJETIVOS.....	8
3.1. Ações.....	9
4. ORÇAMENTO.....	15
5. ACOMPANHAMENTO DO PLANO.....	19

Acrónimos/Siglas

AED	Auxílios Económicos Diretos
CMAH	Câmara Municipal de Angra do Heroísmo
CE	Conselho Executivo
CP	Conselho Pedagógico
CPCJ	Comissão de Proteção de Crianças e Jovens
DOV	Despiste e Orientação Vocacional
EBIAH	Escola Básica Integrada de Angra do Heroísmo
EMAEI	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
EPIS	Empresários pela Inclusão Social
GGC	Gabinete de Gestão de Conflitos
GPES	Gabinete de Promoção e Educação para a Saúde
ISSA	Instituto da Segurança Social dos Açores
PCESPAE	Plano de Combate à Exclusão Social e de Prevenção do Abandono Escolar
PSP	Polícia de Segurança Pública
RSI	Rendimento Social de Inserção
SASE	Serviço da Ação Social Escolar
SPO	Serviço de Psicologia e Orientação
USIT	Unidade de Saúde da Ilha Terceira

1. ENQUADRAMENTO

De acordo com o artigo 97.º do Decreto Legislativo Regional n.º 19/2023/A, Regime jurídico de criação, autonomia e gestão das unidades orgânicas do sistema educativo regional, as responsabilidades da Equipa Multidisciplinar de Apoio Socioeducativo (EMAS) passam a ser assumidas pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).

Neste contexto, o Plano de Combate à Exclusão Social e Prevenção do Abandono Escolar (PCESPAE) foi elaborado pela EMAEI da Escola Básica Integrada de Angra do Heroísmo (EBIAH) e visa dar cumprimento ao estipulado no artigo 96.º do Decreto Legislativo Regional n.º 18/2007/A, de 19 de julho, republicado pelo Decreto Legislativo Regional n.º 12/2013/A, de 23 de agosto de 2013, de acordo com o n.º 2 do artigo 2.º.

2. CARACTERIZAÇÃO

A Escola Básica Integrada de Angra do Heroísmo assegura o funcionamento da Educação Pré-escolar e do Ensino Básico nas freguesias da Sé, Conceição, Ribeirinha, São Bento e Santa Luzia.

Para além destas freguesias, e no que respeita ao 2.º e 3.º ciclos, a escola acolhe alunos provenientes das freguesias de Santa Bárbara, Cinco Ribeiras, São Bartolomeu (Pesqueiro), S. Mateus (zona ribeirinha) e Posto Santo.

Fazem parte da EBIAH: a Escola Básica 2,3 Ciprião de Figueiredo; a EB1/JI da Carreirinha, a EB1/JI Infante D. Henrique; a EB1/JI de São João de Deus e a EB1/JI da Ribeirinha.

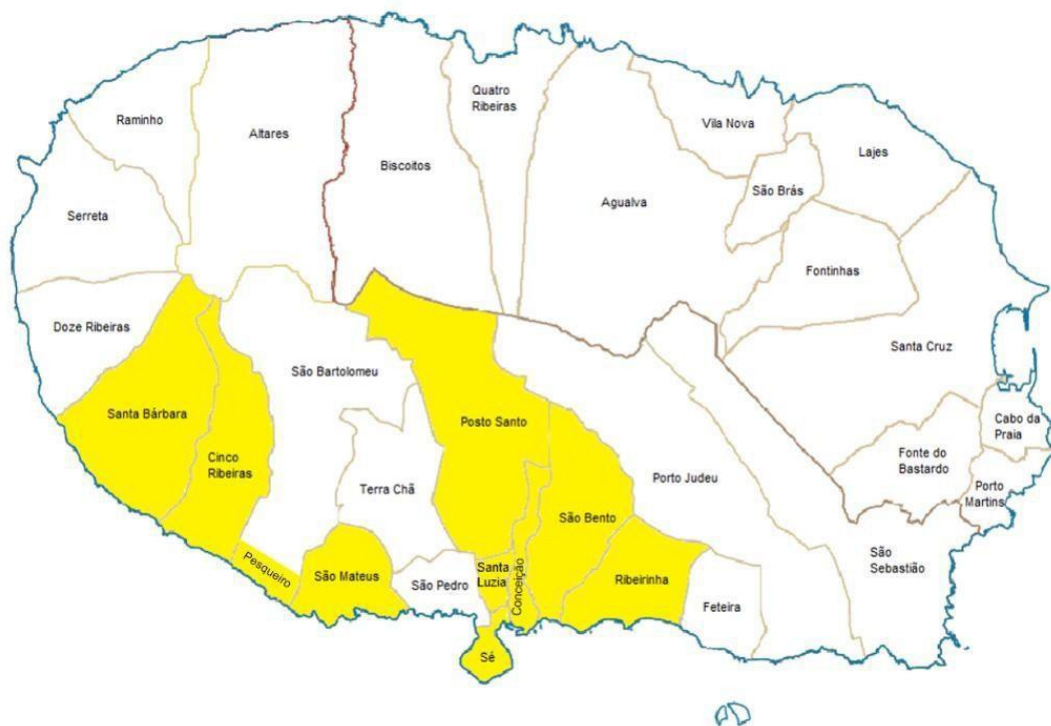


Figura 1 – Área pedagógica da EBI de Angra do Heroísmo.

2.1. Dados relativos à Ação Social Escolar

Educação Pré-Escolar

Número de alunos por programa	RSI	Escalão I	Escalão II	Escalão III	Escalão IV	Escalão V	Total
3 anos	3	4	1	1	0	3	9
4 anos	3	3	3	5	1	13	25
5 anos	3	4	3	3	0	16	26
6 anos	1	3	1	1	0	4	9
Total	10	14	8	10	1	36	69

1.º Ciclo do Ensino Básico

Número de alunos por programa	RSI	Escalão I	Escalão II	Escalão III	Escalão IV	Escalão V	Total
1º ano	7	18	15	15	14	58	120
2º ano	10	14	22	16	17	72	141
3º ano	9	19	19	17	15	60	130
4º ano	5	16	15	17	13	60	121
Total	31	67	71	65	59	250	512

2.º Ciclo do Ensino Básico

Número de alunos por programa	RSI	Escalão I	Escalão II	Escalão III	Escalão IV	Escalão V	Total
5º ano	5	12	35	38	15	67	167
6º ano	10	18	28	24	20	85	175
Total	15	30	63	62	35	152	342

3.º Ciclo do Ensino Básico

Número de alunos por programa	RSI	Escalão I	Escalão II	Escalão III	Escalão IV	Escalão V	Total
7º ano	2	4	12	12	14	41	83
8º ano	2	5	4	11	8	20	48
9º ano	1	9	12	14	3	20	58
Total	5	18	28	37	25	81	189

Curso de Formação Vocacional 2.º Ciclo

Número de Alunos por programa	RSI	Escalão I	Escalão II	Escalão III	Escalão IV	Escalão V	Total
1º ano	1	2	3	1	0	4	10
Total	1	2	3	1	0	4	10

Curso de Formação Vocacional 3.º Ciclo

Número de alunos por programa	RSI	Escalão I	Escalão II	Escalão III	Escalão IV	Escalão V	Total
1º ano	3	5	5	4	1	9	24
Total	3	5	5	4	1	9	24

PROFIJ – Nível II – Tipo 2

Número de alunos por programa	RSI	Escalão I	Escalão II	Escalão III	Escalão IV	Escalão V	Total
Cuidador/a de Crianças e Jovens							
2º ano	2	2	0	2	1	5	10
Total	2	2	0	2	1	5	10

Programas Específicos de Escolarização e Formação

Número de alunos por programa	RSI	Escalão I	Escalão II	Escalão III	Escalão IV	Escalão V	Total
Programa Despiste e Orientação Vocacional							
Plano de Estudo	3	8	1	1	0	6	16
Programa Pré-Profissionalização							
1.º e 2.º anos	1	9	14	9	5	14	51
Programa Ocupacional							
Plano de Estudo	3	5	0	0	3	2	10
Total	7	22	15	10	8	22	77

Nota: valores calculados com base no número de alunos existentes no dia 12/03/2024

3. OBJETIVOS

O PCESPAE tem como principais objetivos:

1. Reduzir as taxas de absentismo e de abandono escolar precoce;
2. Detetar os alunos com necessidade de benefícios da ação social escolar e determinar a atribuição dos respetivos escalões e demais benefícios;
3. Apoiar os alunos e os seus agregados familiares, com vista à diminuição da exclusão social e à promoção do sucesso escolar;
4. Identificar e prevenir os fenómenos de indisciplina, de violência, de *bullying* e *ciberbullying*;
5. Contribuir para a igualdade de oportunidades de sucesso educativo a todos os alunos, promovendo a diversificação e as respostas adequadas a cada um, tendo em conta a sua singularidade;
6. Integrar as famílias nos projetos da escola, corresponsabilizando-as no processo e progresso escolares dos respetivos educandos;
7. Proporcionar condições que previnam e protejam as crianças/jovens de comportamentos de risco;
8. Proporcionar às crianças e jovens oportunidades de participação em programas e projetos com diversas finalidades.

3.1. Ações

Ação 1	Alunos em risco/abandono escolar precoce	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Reduzir as taxas de absentismo e de abandono escolar precoce. 	Intervenientes
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Controlo sistemático da assiduidade dos alunos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Diretor de Turma; • Encarregado de Educação; • Serviço de Psicologia e Orientação (SPO).
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificação dos alunos que tenham ultrapassado o número de faltas injustificadas previsto na legislação em vigor; 	<ul style="list-style-type: none"> • Diretor de Turma.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contactos regulares entre o Encarregado de Educação e o Diretor de Turma; 	<ul style="list-style-type: none"> • Diretor de Turma; • Encarregado de Educação.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acompanhamento do aluno com assiduidade irregular e risco de insucesso escolar pela mediadora do Programa Empresários pela Inclusão Social (EPIS); 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediadora do Programa EPIS.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encaminhamento pelo Conselho Executivo (CE) e SPO de cada situação para as entidades/equipas competentes (Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), Equipa de Apoio Integrado ao Jovem em Risco, Equipa de Intervenção com Adolescentes e Famílias em Conflito – Programa CONECTA, Tribunais e Ministério Público); 	<ul style="list-style-type: none"> • CE; • SPO; • CPCJ; • Instituto da Segurança Social dos Açores (ISSA); • Tribunal da Comarca da ilha Terceira; • Ministério Público.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promoção do acompanhamento do aluno por um Professor Tutor, sempre que se considere necessário e se verifique disponibilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professor tutor.
Calendarização	Ao longo do ano letivo.	
Monitorização	Diretores de Turma, SPO e CE.	

Ação 2	Identificação da necessidade de benefícios da ação social escolar e determinação de escalões	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Detetar os alunos com necessidade de benefícios da ação social escolar e determinar a atribuição dos respetivos escalões e demais benefícios. 	Intervenientes
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificação de alunos que necessitam de apoio e que não usufruem dos benefícios da ação social escolar; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnico do Serviço da Ação Social Escolar (SASE); • Diretor de Turma.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinação da atribuição dos benefícios da ação social escolar; 	<ul style="list-style-type: none"> • EMAEI.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Detecção e análise de alterações à situação socioeconómica das famílias; ➤ Identificação de alunos com necessidades indispensáveis à sua integração na escola (exemplos: próteses e ortóteses). 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnico do SASE; • Diretor de Turma; • EMAEI.
Calendarização	Ao longo do ano letivo.	
Monitorização	SASE e EMAEI.	

Ação 3	Auxílios económicos aos alunos e agregados familiares	
Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Apoiar os alunos e os seus agregados familiares, com vista à diminuição da exclusão social e à promoção do sucesso escolar. 	
	3.1 Auxílios da ação social escolar	Intervenientes
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Afixação de informações da ação social escolar referentes à atribuição do leite escolar, às datas de carregamento dos transportes, ao valor das refeições por escalão, ao empréstimo de manuais escolares e de computadores, entre outras; 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica do SASE; • Diretor de Turma; • EMAEI; • Técnicos de Informática.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acompanhamento do consumo efetuado no bufete e no refeitório escolar pelos alunos que usufruem dos benefícios da ação social escolar ou de outros alunos sinalizados para o efeito; 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica do SASE; • Diretor de Turma.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sempre que solicitada pelos diretores de turma, envio (pelo SASE) da listagem de alunos que possam ter adquirido refeição para o refeitório escolar e não a tenham consumido; 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica do SASE.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acompanhamento da atribuição de manuais físicos e digitais, computadores e outro material escolar (de acordo com o previsto no Decreto Legislativo Regional n.º 15-A/2021/A, de 31 de maio, no Decreto Legislativo Regional n.º 26/2012/A, de 19 de junho, e na Circular n.º S-DREAE/2022/1526). 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica do SASE; • Técnicos de Informática; • Serviço de Económico; • Conselho Executivo.
	3.2 Outros auxílios	Intervenientes
<u>Metodologia</u>	<p>3.2.1 Alunos e famílias que apresentam situações de necessidade económica extrema</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Atribuição de pequeno-almoço e/ou de almoço a custo zero para os alunos, através do programa My Angra; ➤ Apoio ao transporte a alunos que, por alteração de morada, ficam fora da área pedagógica da EBIAH (My Angra); ➤ Apoio ao transporte a alunos que residem no Circuito de Perigosidade (My Angra); 	<ul style="list-style-type: none"> • Câmara Municipal de Angra do Heroísmo (CMAH); • Técnico do SASE; • EMAEI.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Garantia de almoço nos períodos de pausa letiva; ➤ Encaminhamento de situações particulares para entidades exteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnico do SASE; • EMAEI; • CE.
	<p>3.2.2 Todos os alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distribuição diária de leite nas salas das turmas de pré-escolar e do 1.º ciclo; ➤ Disponibilização de um copo de leite por dia aos alunos do 2.º e 3.º ciclos; 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disponibilização de fruta, duas vezes por semana, aos alunos do 1.º ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto de Financiamento da Agricultura e Pescas (IFAP).
	<p>3.2.3 Situações excecionais</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Transporte dos alunos da turma DOV B entre a escola e a Cáritas para frequência da Oficina de culinária (My Angra). 	<ul style="list-style-type: none"> • CMAH.
<u>Calendarização</u>	Ao longo do ano letivo.	
<u>Monitorização</u>	CE, EMAEI, SASE, IFAP	

Ação 4	Prevenção de indisciplina, de violência, de <i>bullying</i> e <i>ciberbullying</i>.	
<u>Objetivos</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e prevenir os fenómenos de indisciplina, de violência, de <i>bullying</i> e <i>ciberbullying</i>. 	Intervenientes
<u>Metodologia</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análise de ocorrências no que concerne a situações de violência, de indisciplina, de <i>bullying</i> e <i>ciberbullying</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • Diretores de Turma; • Gabinete de Gestão de Conflitos (GGC); • Equipa de Prevenção e de Combate ao <i>Bullying</i> e <i>Ciberbullying</i>.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementação de medidas tipificadas no Regulamento Interno e no plano de prevenção e combate ao <i>bullying</i> e <i>ciberbullying</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes; • Diretores de Turma; • CE.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encaminhamento de casos reincidentes para a devida intervenção; 	<ul style="list-style-type: none"> • GGC; • SPO.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atuação das forças de segurança. 	<ul style="list-style-type: none"> • Polícia de Segurança Pública (PSP).
<u>Calendarização</u>	Ao longo do ano letivo.	
<u>Monitorização</u>	GGC, Equipa de Prevenção e de Combate ao <i>Bullying</i> e <i>Ciberbullying</i> e SPO.	

Ação 5	Igualdade de oportunidades de sucesso formativo	
<u>Objetivos</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir para a igualdade de oportunidades de sucesso educativo a todos os alunos, promovendo a diversificação e as respostas adequadas a cada um, tendo em conta a sua singularidade. 	Intervenientes

<u>Metodologia</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oferta educativa específica, de natureza complementar a outras existentes, através dos Programas Específicos de Escolarização e Formação: Ocupacional, Despiste e Orientação Vocacional (DOV), Pré-Profissionalização, Programa Formativo de Inserção de Jovens e Cursos de Formação Vocacional; 	<ul style="list-style-type: none"> • CE; • Conselho Pedagógico (CP).
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parcerias para assegurar estágios, encontrar o percurso formativo mais adequado à criança/jovem e/ou facilitar a sua integração no contexto de trabalho; 	<ul style="list-style-type: none"> • Entidades externas e empresas de vários setores de actividade.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encaminhamento de alunos no final do 2.º ciclo; ➤ Programa de Desenvolvimento Vocacional destinado a alunos a finalizar o 3.º ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • SPO.
<u>Calendarização</u>	Ao longo do ano letivo, com particular incidência no 2.º e 3.º períodos.	
<u>Monitorização</u>	Equipas técnico-pedagógicas dos respetivos programas/cursos e SPO.	

Ação 6	Aproximação das famílias à escola	
<u>Objetivos</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar as famílias nos projetos da escola, corresponsabilizando-as no processo e progresso escolares dos respetivos educandos. 	Intervenientes
<u>Metodologia</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contactos regulares com encarregados de educação, com o objetivo de facultar informações relativas à assiduidade, ao comportamento e aproveitamento dos educandos; ➤ Marcação de reuniões para a elaboração dos relatórios técnico-pedagógicos dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diretores de turma; • Encarregado de Educação; • EMAEI (Comissão Permanente).
<u>Calendarização</u>	Ao longo do ano letivo.	
<u>Monitorização</u>	Diretores de turma e EMAEI.	

Ação 7		Prevenção de comportamentos de risco	
<u>Objetivos</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar condições que previnam e protejam as crianças/jovens de comportamentos de risco. 	Intervenientes	
<u>Metodologia</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisar as situações críticas no âmbito dos comportamentos de risco; 	<ul style="list-style-type: none"> • Diretores de turma; • Gabinete de Promoção e Educação para a Saúde (GPES); • SPO. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresentar e debater, preferencialmente nas aulas de Cidadania, temas relevantes para os diferentes grupos etários; 	<ul style="list-style-type: none"> • Diretores de turma; • Professores de Cidadania e Desenvolvimento. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acolher ações/sessões de prevenção e informação promovidas pela escola e por entidades externas. 	<ul style="list-style-type: none"> • GPES; • SPO; • Unidade de Saúde da Ilha Terceira (USIT); • PSP (Escola Segura). 	
<u>Calendarização</u>	Ao longo do ano letivo.		
<u>Monitorização</u>	Gabinete de Promoção da Saúde Escolar e SPO.		

Ação 8		Participação em programas e projetos	
<u>Objetivos</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar às crianças e jovens oportunidades de participação em programas e projetos com diversas finalidades. 	Intervenientes	
<u>Metodologia</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Rastreo da Linguagem e Palavras com Valor;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes especializados; • SPO. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prolongamento do horário da EB1/JI Infante D. Henrique; ➤ Projeto <i>Viver a Escola</i> – Assembleia de Delegados; ➤ Clube de Filosofia; ➤ Clube de Robótica; ➤ Projetos Erasmus+; ➤ Projetos <i>eTwinning</i>; ➤ Projeto <i>Equitação com fins terapêuticos</i>; ➤ Atividades de adaptação ao meio aquático; 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos da comunidade educativa.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Projetos Bota Sentido e 3D; ➤ Oficina de culinária da Cáritas (destinada à turma DOV B); 	<ul style="list-style-type: none"> • Cáritas.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programa de Mediação para o Sucesso Escolar – Empresários pela Inclusão Social (EPIS). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediadora EPIS.
<u>Calendarização</u>	Ao longo do ano letivo.	
<u>Monitorização</u>	EMAEI (Relatórios dos programas e projetos).	

4. ORÇAMENTO

Número de alunos a atribuir apoio	Escalões			
	I	II	III	IV
Pré-escolar	14	8	10	1
1.º Ciclo	67	71	65	59
2.º Ciclo	54	81	73	43
3.º Ciclo	25	12	43	27

Apoios a conceder de acordo com o escalão atribuído:

APOIOS	Escalões				
	I	II	III	IV	V
Comparticipação na aquisição de material escolar (incluindo o material desportivo) - 1.º ciclo	119,70 €	119,70 €	39,90 €	39,90 €	-
Comparticipação na aquisição de material escolar (incluindo o material desportivo) – 2.º e 3.º ciclos	319,20 €	279,30 €	239,40 €	159,60 €	-
Comparticipação no custo de aquisição de próteses e ortóteses (em % do custo total após	75%	50%	25%	10%	5%

comparticipação pelo sistema ou subsistema de saúde).					
Comparticipação nas refeições a fornecer aos alunos do Pré-escolar e do 1.º ciclo (valor suportado pelo aluno).	0,23 €	0,36 €	0,56 €	0,90 €	1,31 €
Comparticipação nas refeições do 2.º e 3.º ciclos (valor suportado pelo aluno).	0,34 €	0,54 €	0,68 €	1,13 €	1,81 €

Comparticipação no custo de aquisição de próteses e ortóteses	
Em % do custo total após comparticipação pelo sistema ou subsistema de saúde	
Valor previsto	2.9215,40 €

Apoio aquisição de Material Escolar (incluindo o desportivo)	Escalões			
	I	II	III	IV
Valor previsto 1.º ciclo	8.019,90 €	8.498,70 €	2.592,50 €	2.354,10 €
Valor previsto 2.º e 3.º ciclos	25.216,80 €	25.974,90 €	27.770,40 €	11.172,00 €

Comparticipação nas refeições do Pré-escolar e 1.º Ciclo

Custo da refeição: 2,71 €

N.º de refeições possíveis: 9.633 Média: 57 alunos/dia		
Escalão	Comparticipação da A.S.E.	Comparticipação do aluno
I	2,48 €	0.23 €
Previsão de despesa	23.889,84 €	2.215,59 €

N.º de refeições possíveis: 7.605 Média: 45 alunos/dia		
Escalão	Comparticipação da A.S.E.	Comparticipação do aluno
II	2,35 €	0,36 €
Previsão de despesa	17.871,75 €	2.737,80 €

N.º de refeições possíveis: 5.746 Média: 34 alunos/dia		
Escalão	Comparticipação da A.S.E.	Comparticipação do aluno
III	2,15 €	0,56 €
Previsão de despesa	12.353,90 €	3.217,76 €

N.º de refeições possíveis: 3.042 Média: 18 alunos/dia		
Escalão	Comparticipação da A.S.E.	Comparticipação do aluno
IV	1,81 €	0,90 €
Previsão de despesa	5.506,02 €	2.737,80 €

N.º de refeições possíveis: 9.464 Média: 56 alunos/dia		
Escalão	Comparticipação da A.S.E.	Comparticipação do aluno
V	1,40 €	1,31 €
Previsão de despesa	13.249,60 €	12.397,84 €

Comparticipação nas refeições do 2º e 3º Ciclos

Custo da refeição: 3,40 €

N.º de refeições possíveis: 5.408 Média: 32 alunos/dia		
Escalões	Comparticipação da A.S.E.	Comparticipação do aluno
I	3,06 €	0,34 €
Previsão de despesa	16.548,48 €	1.838,72€

N.º de refeições possíveis: 7.605 Média: 45 alunos/dia		
Escalão	Comparticipação da A.S.E.	Comparticipação do aluno
II	2,86 €	0,54 €

Previsão de despesa	21.750,30 €	4.106,70 €
---------------------	-------------	------------

N.º de refeições possíveis: 6.253

Média: 37 alunos/dia

Escalão	Comparticipação da A.S.E.	Comparticipação do aluno
III	2,72 €	0,68 €
Previsão de despesa	17.008,16 €	4.252,04 €

N.º de refeições possíveis: 4.056

Média: 24 alunos/dia

Escalão	Comparticipação da A.S.E.	Comparticipação do aluno
IV	2,27 €	1,13 €
Previsão de despesa	9.207,12 €	4.583,28 €

N.º de refeições possíveis: 12.168

Média: 72 alunos/dia

Escalão	Comparticipação da A.S.E.	Comparticipação do aluno
V	1,59 €	1,81 €
Previsão de despesa	19.347,12 €	22.024,08 €

Transporte escolar

Tipo de transporte	Nº alunos transportados	Previsão de despesa
Transporte público	276	173.516,77 €
Transporte de aluguer	66	52.512,47 €

Nota: valores calculados com base no número de alunos existentes no dia 12/03/2024

Previsão de despesas com base no ano 2023		
Orçamento 2023/2024 (estimativa)		
	Despesa	
Comparticipação aos alunos na aquisição de material escolar	41 780,00 €	
Comparticipação aos alunos na aquisição de próteses e ortóteses	2 925,40 €	
Leite escolar	37 817,52 €	
Fruta escolar	10 696,62 €	
Refeitório	167 344,51 €	
Seguro escolar	5 264,71 €	
Transporte escolar	226 029,24 €	
Transferência ORAA para a Ação Social Escolar		
Total	491 858,00 €	

5. ACOMPANHAMENTO DO PLANO

No presente ano letivo, o acompanhamento deste plano realizar-se-á apenas ao longo do terceiro período, atendendo à sua data de aprovação.

Futuramente, pretende-se que o acompanhamento seja trimestral e que incida sobre as metas a definir no próximo ano letivo.

O Plano de Combate à Exclusão Social e de Prevenção do Abandono Escolar foi elaborado e aprovado pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva na reunião de 07/03/2024.

O presente Plano foi aprovado pela assembleia em reunião de 21 de maio de 2024, presidida por Margarida Cecília da Silva Ramos Batista Fael.

2023-2024

EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE
APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA