

Planificação a médio prazo		História e Geografia de Portugal – 6.º ano*		
Ano letivo 2024-2025				
D - PORTUGAL, DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX				
D1- O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII				
Conteúdos	Aprendizagens essenciais	Atividades/Estratégias/Recursos	Calendarização	Avaliação
<p>O império colonial português no século XVIII:</p> <p>- a extensão dos territórios;</p> <p>- recursos naturais e atividades económicas;</p> <p>- os movimentos da população: o tráfico de escravos.</p> <p>A sociedade portuguesa no tempo de D.João V</p> <p>A Lisboa pombalina</p>	<p>- Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;</p> <p>- Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</p> <p>- Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</p> <p>- Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</p> <p>- Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias</p>	<p>Apresentação dos alunos, dos critérios de avaliação da disciplina e das Aprendizagens Essenciais.</p> <p>MANUAL Exploração do mapa introdutório ao tema da página 16.</p> <p>Diálogo professor/aluno a partir da exploração das figuras das páginas 18 e 19. Exploração dos documentos -pág. 20, 24, 26, 28, 30,32,36, 38 e 40. Leitura e análise da rubrica “Curioso!”</p> <p>Conhecer ao pormenor A produção de açúcar – pág. 22-23, O barroco em Portugal – pág. 34-35; riqueza de uns, miséria de outros – pág. 42-43.</p> <p>Dossiê do Aluno: fichas 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>e-Manual: Interatividade: O império português no século XVIII.</p> <p>Animação: Os bandeirantes e o ouro do Brasil.Slideshow: A multiculturalidade no Brasil atual.</p>	<p>1.º período (46 aulas)</p> <p>15 aulas</p>	<p>Teste de diagnóstico (páginas 14 e 15 do manual)</p> <p>Observação das aulas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pontualidade; – interesse e participação no diálogo e desempenho das tarefas. <p>Organização do caderno diário.</p> <p>Questionário dirigido</p> <p>Formativa Sumativa</p> <p>Trabalho de grupo Autoavaliação</p>

Planificação de História e Geografia de Portugal-6.ºano
Ano letivo 2024/2025

	<p>públicas e construções monumentais);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; - Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; <p>Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</p>	<p>PowerPoint® Didáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII. <p>Saber +</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet – consulta de sites: www.museudoscoches.pt www.museudotraje.pt; www.casademateus.com www.museudelisboa.pt; www.palaciomafra.pt; • Leitura das obras: Um Cheirinho de Canela; Brasil, Brasil; O Dia do Terramoto; História da Inquisição em Portugal. • Filme “Missão”. <p>Visitas de estudo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igreja de S. Gonçalo; - Palácio dos Capitães Generais; 		
--	---	---	--	--

D - PORTUGAL, DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX

D2- A Revolução francesa de 1789 e os seus reflexos em Portugal

Conteúdos	Aprendizagens essenciais	Atividades/Estratégias/Recursos	Calendarização	Avaliação
<p>As invasões napoleónicas</p> <p>A saída da corte para o Brasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; 	<p>MANUAL</p> <p>Exploração da imagem introdutória ao tema - pág.48-49.</p> <p>Exploração dos documentos -pág. 50, 52,54, 56, 58, 60, 62.</p> <p>Leitura e análise da rubrica “Curioso!”.</p>	<p>1.º período</p> <p>15 aulas</p>	<p>Observação das aulas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pontualidade; – interesse e participação

Planificação de História e Geografia de Portugal-6.ºano
Ano letivo 2024/2025

<p>A resistência aos invasores e a intervenção inglesa</p> <p>A Revolução Liberal de 1820</p> <p>O movimento revolucionário</p> <p>A ação das Cortes Constituintes</p> <p>A independência do Brasil</p> <p>A luta entre liberais e absolutistas</p> <p>O papel dos Açores na implantação do liberalismo em Portugal</p>	<p>- Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</p> <p>- Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia absoluta monarquia liberal, Constituição, mudança e rutura.</p>	<p>Conhecer ao pormenor: Os vestígios da implantação do liberalismo – pág. 64-65.</p> <p>e-Manual</p> <p>Animações: A revolução francesa; A fuga da família real e a resistência popular; A revolução liberal de 1820; O processo de independência do Brasil;O regresso à monarquia absoluta.</p> <p>- Sideshows: O bloqueio continental.</p> <p>- Interatividade:As invasões napoleónicas; A Constituição de 1822.</p> <p>- Friso cronológico:A guerra civil de 1832-1834.</p> <p>Dossiê do Aluno: fichas 6, 7, 8 e 9</p> <p>PowerPoint® Didáticos: A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal.</p> <p>Saber +</p> <p>Leitura das obras:<i>1808; O Liberalismo e a Monarquia Constitucional; As Lutas Liberais; Um Trono para Dois Irmãos; Uma Aventura em Évora Monte; Ir para o Maneta; Felizmente há Luar!.</i></p> <p>Visitas de estudo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortaleza de S. João Baptista; • Museu Militar de Angra do Heroísmo; • Forte de Santa Catarina – Cabo da Praia; • Obelisco da Memória; 	<p>no diálogo e desempenho das tarefas.</p> <p>Questionário dirigido</p> <p>Formativa Sumativa</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Organização do caderno diário.</p>
--	---	--	--

D - PORTUGAL, DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX				
D3- Portugal na segunda metade do século XIX I				
Conteúdos	Aprendizagens essenciais	Atividades/Estratégias/Recursos	Calendarização	Avaliação
<p>O espaço português</p> <p>– Os recursos naturais e as inovações tecnológicas</p> <p>– Distribuição espacial das diferentes atividades</p> <p>– Os movimentos da população</p> <p>A vida quotidiana</p> <p>– No campo</p> <p>– Nas grandes cidades</p> <p>História Geografia e Cultura dos Açores (HGCA)</p> <p>Emigração açoriana;</p>	<p>- Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;</p> <p>- Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;</p> <p>- Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;</p> <p>- Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;</p>	<p>MANUAL Exploração da imagem introdutória ao tema - pág. 70-71. Exploração dos documentos -pág. 72, 74,76, 78, 80, 82, 84, 86, 88, 90,</p> <p>Ver ao pormenor: A arte na segunda metade do século XIX – pág 92-93 Leitura e análise da rubrica “Curioso!”</p> <p>e-Manual Animações – Portugal na 2.ª metade do séc. XIX; A crise financeira de 1890-1892; O proletariado</p> <p>Interatividade:O desenvolvimento da rede de transportes. Slideshow:As reformas liberais no ensino e na defesa dos direitos humanos; a vida no campo; a vida nas cidades. Infografia: Organização social. Dossiê do Aluno:fichas 10, 11, 12, 13, 14 e 15</p> <p>PowerPoint® Didáticos Portugal na segunda metade do século XIX</p>	16 aulas	<p>Observação das aulas: – pontualidade; – interesse e participação no diálogo e desempenho das tarefas.</p> <p>Questionário dirigido</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> <p>Organização do caderno diário.</p>

Planificação de História e Geografia de Portugal-6.ºano
Ano letivo 2024/2025

	<p>Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.</p>	<p>Saber + Internet – consulta de sites: www.museu-emigrantes.org www.museudocarroelectrico.pt www.fpc.pt https://museuemigracao.cm-ribeiragrande.pt/ www.palaciodabrejoeira.pt</p> <p>Leitura das obras: <i>O Filho da Rainha Gorda; O Arroz, esse Grão tão Pequenino que Alimenta o Mundo; O Comboio; Cartilha Maternal ou Arte da Leitura</i></p> <p>Visualização do filme: – <i>Tempos Modernos</i>, 1936</p>	<p>1.ª interrupção: 19 de dezembro a 3 de janeiro</p>	
--	--	---	--	--

E – PORTUGAL NO SÉCULO XX

E1- Da revolução republicana de 1910 à ditadura militar de 1926

Conteúdos	Aprendizagens essenciais	Atividades/Estratégias/Recursos	Calendarização	Avaliação
<p>A ação militar no 5 de Outubro e a queda da monarquia</p> <p>A 1.ª República – A Constituição Republicana</p>	<p>- Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;</p> <p>- Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;</p>	<p>MANUAL Exploração do mapa e da imagem que introduzem o tema- pág.98-101. Exploração dos documentos -pág. 102, 104,106, 108, 110, 112, 116.</p> <p>Conhecer ao pormenor Portugal na I Guerra Mundial– pág114-115 Leitura e análise da rubrica</p>	<p>2.º período (42 aulas)</p> <p>14 aulas</p>	<p>Observação das aulas: – pontualidade; – interesse e participação no diálogo e desempenho das</p>

Planificação de História e Geografia de Portugal-6.ºano
Ano letivo 2024/2025

<p>– As principais medidas no domínio da educação e do trabalho – O movimento sindical – A instabilidade governativa</p> <p>HGCA - Os símbolos da Região Autónoma dos Açores</p>	<p>- Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;</p> <p>- Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.</p> <p>- Conhecer a bandeira, o brasão, o selo e o hino dos Açores;</p> <p>- Compreender o significado do feriado regional.</p>	<p>“Curioso!”</p> <p>e-Manual Animações – A questão africana e o ultimato inglês; o descrédito da monarquia</p> <p>Interatividade: O regicídio de 1908; A revolução de 5 de outubro de 1910; Os símbolos da república portuguesa; Os símbolos da Região Autónoma dos Açores; O regime republicano a partir da Constituição de 1911</p> <p>Slideshow: As reformas sociais e educativas na 1.ª República</p> <p>Infografia: monarquia e república; Os poderes na Constituição de 1911</p> <p>Áudio: A Portuguesa e Hino dos Açores; Dossiê do Aluno: fichas 16, 17, 18 e 19</p> <p>PowerPoint® Didáticos Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926</p> <p>Saber + Internet – consulta de site: www.museu.presidencia.pt</p> <p>• Leitura das obras: O 5 de Outubro e a</p>	<p>tarefas.</p> <p>Questionário dirigido</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Organização do caderno diário.</p>
--	--	--	---

Planificação de História e Geografia de Portugal-6.ºano
Ano letivo 2024/2025

		República; Era uma vez a República; Ana de Castro Osório; A mulher que votou na literatura		
--	--	--	--	--

E – PORTUGAL NO SÉCULO XX

E2- O Estado novo (1933-1974)

Conteúdos	Aprendizagens essenciais	Atividades/Estratégias/Recursos	Calendarização	Avaliação
<p>O Golpe militar de 28 de maio</p> <p>Salazar e o Estado Novo</p> <p>– A política de obras públicas</p> <p>– As restrições às liberdades</p> <p>A Guerra Colonial</p>	<p>- Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;</p> <p>- Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;</p> <p>-Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.</p>	<p>MANUAL</p> <p>Exploração da imagem introdutória ao tema-pág.122-123.</p> <p>Exploração dos documentos -pág. 124, 126,130, 132, 134, 1, 116.</p> <p>Conhecer ao pormenor: O Estado Novo e o desrespeito pelos Direitos Humanos–pág 128-129</p> <p>Leitura e análise da rubrica “Curioso!”</p> <p>e-Manual:</p> <p>Animações – O golpe militar de 28 de Maio; A ascensão de Salazar e o equilíbrio das contas públicas; Movimentos de oposição ao Estado Novo; A guerra colonial;A luta pela independência das colónias.</p> <p>Interatividade- A Constituição de 1933 e o Estado Novo; A propaganda ao Estado Novo</p> <p>Slideshow–Os mecanismos de repressão do Estado Novo; A opressão social durante o Estado Novo</p>	<p>14 aulas</p>	<p>Observação das aulas:</p> <p>– pontualidade;</p> <p>– interesse e participação no diálogo e desempenho das tarefas.</p> <p>Questionário dirigido</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Organização do caderno diário.</p>

Planificação de História e Geografia de Portugal-6.ºano
Ano letivo 2024/2025

		<p>Infografia—A ditadura militar de 1926-1933</p> <p>Dossiê do Aluno: fichas 20, 21, 22 e 23</p> <p>PowerPoint®Didáticos O Estado Novo (1933-1974)</p> <p>Saber + Internet – consulta de site: www.museuescolar.pt www.guerracolonial.org</p>		
--	--	--	--	--

E – PORTUGAL NO SÉCULO XX

E3- O 25 de abril e o regime democrático.

Conteúdos	Aprendizagens essenciais	Atividades/Estratégias/Recursos	Calendarização	Avaliação
<p>A ação militar e popular em 25 de Abril</p> <p>A independência das colónias</p> <p>A Constituição de 1976 e o restabelecimento da democracia</p> <p>HGCA</p>	<p>- Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;</p> <p>- Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</p> <p>- Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural;</p>	<p>MANUAL Exploração da imagem introdutória do tema- pág.140-141. Exploração dos documentos -pág. 142,144,146, 148, 150,154.</p> <p>Conhecer ao pormenor A Revolução dos Cravos- pág 144-145 e Como nasce uma lei? Serei um cidadão? – pág. 152-153</p> <p>Leitura e análise da rubrica “Curioso!”</p> <p>e-Manual:</p>	14 aulas	<p>Observação das aulas: – pontualidade; – interesse e participação no diálogo e desempenho das tarefas.</p> <p>Questionário dirigido</p> <p>Formativa</p>



ebi de angra do heroísmo

Planificação de História e Geografia de Portugal-6.ºano
Ano letivo 2024/2025

<p>Organização político-administrativa dos Açores:</p> <p>-A autonomia: sua fundamentação nos ideais democráticos;</p> <p>-A organização político-administrativa dos Açores;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a Constituição de 1976 e a autonomia regional: as competências da Região Autónoma dos Açores; - Caracterizar os poderes regionais: a Assembleia Legislativa e o Governo Regional; - Caracterizar os poderes locais: a Assembleia Municipal, as Câmaras Municipais e as Juntas de Freguesia; - Conhecer o Representante da República para os Açores. 	<p>Animações – A revolução do 2 de abril; O programa do MFA; a democratização de Portugal e a entrada na CEE; A igualdade de géneros na atualidade; Dificuldades e desafios de Portugal na atualidade Interatividade- União Europeia; PALOP e CPLP; OTAN</p> <p>Slideshow – A descolonização portuguesa em África e na Ásia; A modernização do país após a entrada na CEE</p> <p>Infografia – Órgãos do poder central, regional e local</p> <p>Exercício orientado- A construção do regime democrático</p> <p>Dossiê do Aluno: fichas 24, 25, 26 , 27,28 e 29</p> <p>PowerPoints Didáticos O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático Espaços em que Portugal se integra</p> <p>Saber + Internet – consulta de sites: www.25abril.org www.freguesias.pt Visita à Câmara Municipal; Trabalho de pesquisa.</p>		<p>Sumativa</p> <p>Organização do caderno diário.</p>
---	---	--	--	---

Planificação de História e Geografia de Portugal-6.ºano
Ano letivo 2024/2025

<p>A população portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recenseamento e evolução da população - movimentos da população - distribuição da população - evolução por grupos etários <p>HGCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - O território insular e a distribuição populacional 	<p>- Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</p> <p>Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</p> <p>Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</p> <p>Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.</p> <p>Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.</p> <p>Identificar as condicionantes físicas e a distribuição da população açoriana.</p>	<p>MANUAL</p> <p>Exploração das imagens introdutórias do tema-pág.168-171. Exploração dos documentos -pág. 172,174,176, 178. Leitura e análise da rubrica “Curioso!”</p> <p>e-Manual: Animações – Distribuição da população em Portugal Interatividade- Divisões administrativas de Portugal; Evolução da população portuguesa por grupos etários; Duplo envelhecimento da população Slideshow – Recenseamento da população Infografia– Exercício orientado - Evolução da população portuguesa; Evolução da natalidade e da mortalidade em Portugal; Evolução da emigração e da imigração em Portugal; Evolução da esperança média de vida</p> <p>Dossiê do Aluno</p> <p>Ficha 30</p> <p>PowerPointsDidáticos</p> <p>A população portuguesa</p> <p>Saber +</p>	<p>3.º período (21 aulas)</p> <p>6 aulas</p>	<p>Observação das aulas: – pontualidade; – interesse e participação no diálogo e desempenho das tarefas.</p> <p>Questionário dirigido</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Organização do caderno diário.</p>
--	--	--	--	--

Planificação de História e Geografia de Portugal-6.ºano
Ano letivo 2024/2025

	<p>Conhecer os quantitativos demográficos e a densidade populacional açoriana.</p> <p>Compreender os padrões dominantes dos aglomerados populacionais</p>	<p>Investigar o número de nascimentos, nas famílias da turma, desde 2011. Como evoluiu a natalidade;</p> <p>Visualização de mapas interativos;</p> <p>Consultar o site PORDATA;</p> <p>Ficha de trabalho.</p>		
--	---	---	--	--

F– PORTUGAL HOJE

F2-Os lugares onde vivemos.

Conteúdos	Aprendizagens essenciais	Atividades/Estratégias/Recursos	Calendarização	Avaliação
<p>Os lugares onde vivemos:</p> <p>- povoamento rural e urbano</p> <p>- dinâmica populacional das áreas rurais e urbanas</p>	<p>-Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;</p> <p>- Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;</p> <p>- Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</p> <p>- Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por</p>	<p>MANUAL</p> <p>Exploração das imagens introdutórias do tema- pág.168-171.</p> <p>Exploração dos documentos -pág. 180, 182.</p> <p>e-Manual:</p> <p>Animação – Relações entre o espaço rural e o espaço urbano; Evolução da população rural e urbana; Atratividade das áreas urbanas</p> <p>Slideshow– Modos de vida rural e urbano; Problemas e soluções das áreas urbanas/ áreas rurais em Portugal</p> <p>Exercício orientado – Povoamento rural e urbano</p> <p>Infografia – Áreas urbanas em Portugal</p> <p>Dossiê do Aluno</p> <p>Ficha 31</p>	<p>6 aulas</p>	<p>Observação das aulas:</p> <p>– pontualidade;</p> <p>– interesse e participação no diálogo e desempenho das tarefas.</p> <p>Questionário dirigido</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Organização do</p>

Planificação de História e Geografia de Portugal-6.ºano
Ano letivo 2024/2025

	<p>exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; - Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; - Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; - Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. - Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização. 	<p>PowerPointsDidáticos <i>Os lugares onde vivemos</i></p> <p>Saber + - Entrevistas para apurar como descrevem as pessoas o modo de vida na área onde vivem</p>		<p>caderno diário.</p>
<p>F– PORTUGAL HOJE</p>				
<p>F3-As atividades económicas que desenvolvemos.</p>				

Planificação de História e Geografia de Portugal-6.ºano
Ano letivo 2024/2025

Conteúdos	Aprendizagens essenciais	Atividades/Estratégias/Recursos	Calendarização	Avaliação
<p>As atividades económicas que desenvolvemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distribuição das atividades por Setores; - evolução da distribuição da população por setores de atividade; - características da agricultura; - a floresta; - a atividade piscatória; - a evolução da indústria; - as energias renováveis; - o comércio e os serviços; <p>HGCA</p> <p>Os recursos e as atividades económicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; - Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; - Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas; - Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, setores de atividade; - Conhecer os recursos naturais da região açoriana. 	<p>MANUAL</p> <p>Exploração das imagens introdutórias do tema -pág.186-187.</p> <p>Exploração dos documentos -pág. 188, 190, 192, 194, 196, 198, 200.</p> <p>e-Manual</p> <p>Animação- Modernização da agricultura portuguesa; Aquacultura; Tipos de energia em Portugal; Importações e exportações em Portugal; Potencialidades económicas de Portugal</p> <p>Slideshow – Problemas das florestas; Pesca em Portugal: problemas e soluções</p> <p>Infografia –setores de atividade económica; Consequências da evolução da população ativa por setores de atividade; funções das florestas; Novas formas de comércio</p> <p>Exercício orientado - Evolução da população ativa por setores de atividade</p> <p>Interatividade – Tipos de agricultura em Portugal; Espécies florestais em Portugal; Tipos de pesca em Portugal; Indústria em Portugal: problemas e soluções; Energias renováveis em Portugal; Racionalização dos consumos energéticos; tipos de serviços em Portugal</p>	<p>5 aulas</p>	<p>Observação das aulas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pontualidade; – interesse e participação no diálogo e desempenho das tarefas. <p>Questionário dirigido</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Organização do caderno diário.</p>

Planificação de História e Geografia de Portugal-6.ºano
Ano letivo 2024/2025

		<p>Dossiê do Aluno: ficha 32</p> <p>PowerPointsDidáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades que desenvolvemos <p>Saber +</p> <p>- pesquisar informações sobre a dinâmica económica açoriana e sobre o modo como se distribui a população açoriana pelos setores de atividade</p> <p>Visitas de estudo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indústria de lacticínios -Central geotérmica -Porto de pesca 		
--	--	---	--	--

F– PORTUGAL HOJE

F4-O Mundo mais perto de nós.

Conteúdos	Aprendizagens essenciais	Atividades/Estratégias/Recursos	Calendarização	Avaliação
Transportes e telecomunicações	-Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);	MANUAL Exploração das imagens introdutórias do tema- pág.168-171. Exploração dos documentos -pág. 202.	2 aulas	Observação das aulas: – pontualidade; – interesse e

Planificação de História e Geografia de Portugal-6.ºano
Ano letivo 2024/2025

	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; - Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; - Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte; - Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos de transporte; telecomunicações, globalização. 	<p>e-Manual: Animação – Importância da rede de transportes; Distribuição e assimetrias das redes de transporte; as telecomunicações na sociedade atual. Infografia – Vantagens e desvantagens dos diferentes modos de transporte terrestres/ marítimo/ aéreo.</p> <p>Dossiê do Aluno Ficha 33</p> <p>PowerPoints Didáticos</p> <p><i>O Mundo mais perto de nós</i></p> <p>Saber +</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que modos de transporte faltam na região - De que forma esses transportes melhoravam a vida da população 		<p>participação no diálogo e desempenho das tarefas.</p> <p>Questionário dirigido</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Organização do caderno diário.</p>
--	--	---	--	--

F– PORTUGAL HOJE

F5-Lazer e património

Conteúdos	Aprendizagens essenciais	Atividades/Estratégias/Recursos	Calendarização	Avaliação
-----------	--------------------------	---------------------------------	----------------	-----------

Planificação de História e Geografia de Portugal-6.ºano
Ano letivo 2024/2025

<p>Lazer, turismo e Património</p> <p>HGCA</p> <p>Tradições, usos e costumes.</p> <p>Vultos e monumentos históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; - Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; - Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; - Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; - Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente; - Identificar a gastronomia açoriana, o folclore e o artesanato; - Conhecer a obra e legado de personalidades marcantes da cultura regional e local; 	<p>MANUAL</p> <p>Exploração das imagens introdutórias do tema- pág.186-187. Exploração dos documentos -pág. 204.</p> <p>e-Manual: Animação- Turismo e lazer; Património e a sua preservação</p> <p>Slideshow – Tipos de turismo em Portugal; Distribuição dos equipamentos de lazer</p> <p>Infografia – Importância das áreas protegidas</p> <p>Interatividade – Áreas de maior atração turística em Portugal; Áreas protegidas em Portugal</p> <p>Dossiê do Aluno Ficha 34</p> <p>PowerPointsDidáticos Lazer e património</p> <p>Saber +</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procurar saber que tipo de equipamentos de lazer existem na região onde se vive. <p>Pesquisar as razões que estiveram na origem da classificação de Angra do Heroísmo como Cidade Património Mundial.</p>	<p>2 aulas</p>	<p>Observação das aulas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pontualidade; – interesse e participação no diálogo e desempenho das tarefas. <p>Questionário dirigido</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> <p>Organização do caderno diário.</p>
--	---	--	-----------------------	---



edi de angra do heroísmo

Planificação de História e Geografia de Portugal-6.ºano
Ano letivo 2024/2025

		Trabalho de pesquisa sobre as características culturais existentes no arquipélago açoriano. Elaboração de biografias sobre personalidades marcantes na localidade onde se reside.	Final do ano letivo: 13 de junho	
--	--	--	---	--

*A planificação será, posteriormente, adaptada para as turmas com Projeto Curricular Adaptado. Estes ajustes serão realizados tendo em conta os documentos (o PEI ou as Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão) dos alunos que integram o Regime Educativo Especial.