



**TEMA – Atividades económicas**

Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA (1)	N.º Aulas (45')
Setor I (Primário)*	Agricultura	I - Identificar padrões na distribuição de diferentes tipos de agricultura, pecuária e de pesca, a nível nacional e mundial, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. (H)	Diálogo vertical e horizontal.	Quadro	A B C D E F I	12
	Processos de produção agrícola: intensivo e extensivo	I - Caracterizar os principais processos de produção agrícola, pecuária, silvícola, piscatório e extrativo e equacionar a sua sustentabilidade.	Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por ex., imagens, infografias, mapas em diferentes escalas).	Manual digital <i>Check-in 8</i>		
	Solo arável	II - Descrever exemplos de impactes da agricultura, pecuária, pesca e indústria extrativa no território, apoiados em fontes fidedignas.	Apresentar exemplos de problemas ambientais e sociais, e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?).	Caderno de atividades		
	Morfologia agrária	II - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos piscícolas, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos.	Globos e mapas		
	Sistema de produção: policultura e monocultura	I – Identificar medidas para a promoção da maior sustentabilidade da atividade piscícola, a diferentes escalas. (CN)		Fichas formativas		
	Sistema de rega: regadio e sequeiro	II - Descrever exemplos de impactes da indústria extrativa no território, apoiados em fontes		Computador, projetor		
	Parcela			Internet		
	Pousio			Apresentações em PowerPoint		
	Agricultura familiar			Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)		
	Agricultura comercial			Imagens e fotografias		
Agroindústria			Infografias			
				TIG (Web SIG, Big Data)		

Domínio I - Localizar e compreender os lugares e as regiões; Domínio II - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos; Domínio III - Comunicar e participar. (1) – Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

<b>Setor I (Primário)</b>	Agricultura biológica	fidedignas.	(cont.)	Telemóvel ou portátil	(cont.)	(cont.)
	Pecuária			Teste de avaliação		
	Processos de criação animal: intensivo e extensivo					
	Silvicultura					
	Montado					
	Pesca: longínqua, alto, costeira, local.					
	Aquacultura					
	Processos de criação de recursos piscícolas: intensivo e extensivo					
	<i>Upwelling</i>					
	Corrente marítima					
	ZEE					
	Sobrepesca					
	Épocas de defeso					
	Quota de pesca					
	Indústria extrativa					
	Mina					
	Pedreira					

TEMA – Atividades económicas						
Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA ( <sup>1)</sup> )	N.º Aulas (45')
Setor II (Secundário)	Indústria transformadora	I - Caracterizar os principais processos de produção industrial e equacionar a sua sustentabilidade.	Diálogo vertical e horizontal.	Quadro	A B C D E F I	4
	Produtos acabados	I - Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. (H)	Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por ex., imagens, infografias, mapas em diferentes escalas).	Manual digital <i>Check-in 8</i>		
	Produtos semiacabados	III – Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.	Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.	Caderno de atividades		
	Fatores de localização industrial	II - Descrever exemplos de impactes da indústria no território, apoiados em fontes fidedignas.	Analisar textos com diferentes pontos de vista.	Globos e mapas		
	Deslocalização industrial		Apresentar exemplos de problemas ambientais e sociais, e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?);	Fichas formativas		
	Países emergentes			Computador, projetor		
	BRICS			Internet		
	TICKS			Apresentações em PowerPoint		
				Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)		
				Imagens e fotografias		
			Infografias			
			TIG (Google Earth, Web SIG)			
			Telemóvel ou portátil			
			Teste de avaliação			

TEMA – Atividades económicas						
Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA ( <sup>1)</sup> )	N.º Aulas (45')
Setor III (Terciário)	Serviços	I - Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (comércio, serviços e turismo);	Diálogo vertical e horizontal.	Quadro	<b>A</b>	<b>4</b>
	Comércio		Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos.	Manual digital <i>Check-in 8</i>	<b>B</b>	
	Comércio interno	I - Identificar padrões na distribuição do comércio mundial e do turismo a nível mundial e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. (H)	Participar em debates/ simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente relevantes.	Caderno de atividades	<b>C</b>	
	Comércio externo			Globos e mapas	<b>D</b>	
	Balança comercial			Fichas formativas	<b>E</b>	
	Importações			Computador, projetor	<b>F</b>	
	Exportações	III - Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.	Apresentar/ pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território.	Internet	<b>I</b>	
	Turismo	II - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de bens e serviços, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	Investigar problemas ambientais e sociais e responder a questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?).	Apresentações em PowerPoint		
	Lazer	I - Caracterizar os principais tipos de turismo, e equacionar a sua sustentabilidade.		Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)		
	Tipos de turismo: balnear, natureza, cultural, religioso, termal, negócios, sénior	II - Descrever exemplos de impactes do turismo no território, apoiados em fontes fidedignas.		Imagens e fotografias		
	Turismo sustentável	I - Identificar medidas de sensibilização da população para a promoção da maior sustentabilidade da atividade turística, a diferentes escalas.		Infografias		
	Equipamentos			TIG (Google Earth, Web SIG)		
			Telemóvel ou portátil			
			Teste de avaliação			

**TEMA – Atividades económicas**

Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA ( <sup>1)</sup> )	N.º Aulas (45')
<b>Redes e meios de transportes e telecomunicações</b>	Modo de transporte	I - Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.	Diálogo vertical e horizontal.	Quadro	<b>A</b>	<b>6</b>
	Meio de transporte	III - Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias	Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios.	Manual digital <i>Check-in 8</i>	<b>B</b>	
	Rede de transporte	(absolutas e relativas).	Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema.	Caderno de atividades	<b>C</b>	
	Rede topológica	I - Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples	Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.	Globos e mapas	<b>D</b>	
	Sistema multimodal	I - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. (H)	Participar em debates/ simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente relevantes.	Fichas formativas	<b>E</b>	
	Acessibilidade	II - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional no acesso aos meios e serviços de telecomunicações, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.	Computador, projetor	<b>F</b>	
	Distância-tempo;	III – Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. (TIC)		Internet	<b>I</b>	
	Distância-custo;	II - Descrever exemplos de impactes dos transportes no território, apoiados em fontes fidedignas.		Apresentações em PowerPoint		
	Telecomunicações	I - Aplicar as TIG para localizar e descrever e compreender as atividades económicas. (TIC)		Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)		
	Ciberespaço			Imagens e fotografias Infografias TIG (Web SIG) Telemóvel ou portátil Teste de avaliação		

Domínio I - Localizar e compreender os lugares e as regiões; Domínio II - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos; Domínio III - Comunicar e participar. <sup>(1)</sup> – Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

**TEMA – Contrastes de desenvolvimento**

Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA (1)	N.º Aulas (45')
<b>Países desenvolvidos vs. Países em desenvolvimento</b>	Crescimento económico	I - Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano.	Diálogo vertical e horizontal.	Quadro	<b>A</b>	<b>12</b>
	Desenvolvimento humano	I - Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis) relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.	Selecionar informação geograficamente pertinente.	Manual digital <i>Check-in 9</i>	<b>B</b>	
	Produto Nacional Bruto (PNB per capita)	I - Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.	Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.	Caderno de atividades	<b>C</b>	
	Produto Interno Bruto (PIB per capita)	I - Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos: IDH, IDG, IPM.	Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.	Globos e mapas	<b>D</b>	
	Índice de Desenvolvimento Humano (IDH)	II - Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.	Organizar, de forma sistematizada, a leitura e o estudo autónomo.	Fichas formativas	<b>E</b>	
	Índice de Desigualdade de Género (IDG)	I - Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. (H)	Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).	Voo direto	<b>F</b>	
	Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)	II - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.	Estabelecer relações intra e interdisciplinares.	Computador, projetor Internet	<b>I</b>	
	Qualidade de vida Bem-estar	II - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.		Apresentações em PowerPoint		
	Nível de vida			Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)		
	Necessidades			Imagens e fotografias Infografias TIG (Web SIG, Big Data) Telemóvel ou portátil Teste de avaliação		

Domínio I - Localizar e compreender os lugares e as regiões; Domínio II - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos; Domínio III - Comunicar e participar. (1) – Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

	<p>básicas</p> <p>Fome</p> <p>Subnutrição</p> <p>Sobrenutrição</p> <p>Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)</p>	<p>III - Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos ODS.</p> <p>I - Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</p> <p>I - Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes de desenvolvimento humano. (TIC)</p>	<p>Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (Web SIG, Big Data).</p>			
--	--	---	--	--	--	--

**TEMA – Contrastes de desenvolvimento**

Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA ( <sup>1)</sup> )	N.º Aulas (45')
<b>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</b>	Dívida externa	I - Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. (H)	Diálogo vertical e horizontal.	Quadro	<b>A</b>	<b>10</b>
	Segurança alimentar	II - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.	Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.	Manual digital <i>Check-in 9</i>	<b>B</b>	
	Comércio justo	II - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.	Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.	Caderno de atividades	<b>C</b>	
	Termos de troca	II - Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.	Organizar, de forma sistematizada, a leitura e o estudo autónomo.	Voo direto	<b>D</b>	
	Ajuda alimentar	I - Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. (TIC)	Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica.	Globos e mapas	<b>E</b>	
	Cooperação		Selecionar informação geograficamente pertinente.	Fichas formativas	<b>F</b>	
	Organização Não Governamental (ONG)		Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.	Computador, projetor	<b>I</b>	
	Organismo multilateral			Internet		
	Ajuda Pública ao Desenvolvimento			Apresentações em PowerPoint		
	Ajuda de emergência			Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)		

**TEMA – Ambiente e sociedade**

Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA ( <sup>1)</sup> )	N.º Aulas (45')
<b>Clima</b>	Atmosfera Elementos do clima: temperatura, precipitação, humidade, pressão atmosférica, vento, nebulosidade Fatores climáticos: latitude, altitude, exposição das vertentes, proximidade/ afastamento do mar, correntes marítimas Isotérmica Isóbara Anticiclone e ciclone Regime termoplúviométrico Mês seco	I - Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. I - Elaborar gráficos termoplúviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. (M, TIC)	Diálogo vertical e horizontal. Construir e interpretar mapas gráficos termoplúviométricos. Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico. Estabelecer relações intra e interdisciplinares.	Quadro Manual digital <i>Check-in 9</i> Caderno de atividades Globos e mapas Fichas formativas Voo direto Computador, projetor Internet Apresentações em PowerPoint Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos) Imagens e fotografias Infografias TIG (Web SIG, Big Data) Telemóvel ou portátil Teste de avaliação	<b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> <b>D</b> <b>E</b> <b>F</b> <b>I</b>	<b>20</b>

<b>Clima</b>	Climas quentes: Equatorial, Tropical Seco, Tropical Húmido e Desértico Climas temperados: Marítimo, Continental e Mediterrâneo Climas frios: Subpolar, Polar e de montanha	(cont.)	(cont.)	(cont.)	(cont.)	(cont.)
--------------	---	---------	---------	---------	---------	---------

**TEMA – Ambiente e sociedade**

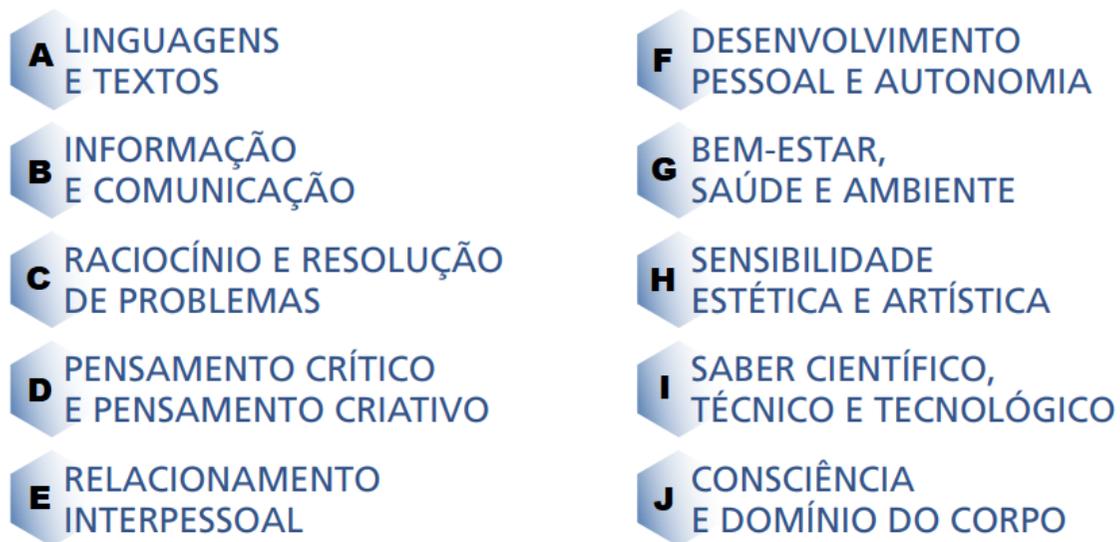
Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA ( <sup>1)</sup> )	N.º Aulas (45')
<b>Riscos e catástrofes naturais</b>	Perigo	I - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. (HGCA)	Diálogo vertical e horizontal. Utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade, desde o meio local ao mundial, como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc.	Quadro	<b>A</b>	<b>6</b>
	Risco					
	Dano	II - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. (HGCA)	Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes.	Manual digital <i>Check-in 9</i>	<b>B</b>	
	Catástrofe (natural e antrópica)					
	Risco natural	II - Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.	Aplicar trabalho de equipa.	Caderno de atividades	<b>C</b>	
	Vaga de calor					
	Vaga de frio	I - Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. (TIC e HGCA)	Participar em campanhas de sensibilização para a proteção ambiental.	Globos e mapas	<b>D</b>	
	Seca					
	Cheia	III - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. (P, TIC)	Criar um cartaz, face a um desafio geográfico.	Fichas formativas	<b>E</b>	
	Inundação					
	Tempestade	III - Propor medidas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.	Estabelecer relações intra e interdisciplinares.	Voo direto	<b>F</b>	
	Deslizamento					
	Sismo	II - Compreender a elevada vulnerabilidade dos Açores às incidências ambientais das alterações climáticas à escala global. (HGCA)		Computador, projetor	<b>I</b>	
Vulcão						
			Internet			
			Apresentações em PowerPoint			
			Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)			
			Imagens e fotografias			
			Infografias			
			TIG (Google Earth, Web SIG)			
			Telemóvel ou portátil			
			Teste de avaliação			

Domínio I - Localizar e compreender os lugares e as regiões; Domínio II - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos; Domínio III - Comunicar e participar. <sup>(1)</sup> – Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

**TEMA – Ambiente e sociedade**

Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA (1)	N.º Aulas (45')
Alterações ao ambiente natural	Ambiente Hidrosfera Biosfera Desenvolvimento sustentável Pegada ecológica Impacte ambiental Riscos mistos: incêndios florestais, contaminação de aquíferos, poluição, desflorestação, biodiversidade, erosão do solo, desertificação, eutrofização, salinização, alterações climáticas, buraco do ozono, chuvas ácidas, aumento do efeito de estufa	I - Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). (CN) II - Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. II - Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. I - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis, 3Rs, etc.). I - Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. (TIC) II - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. II - Consciencializar-se para a necessidade de	Diálogo vertical e horizontal. Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas. Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. Participar em debates/ simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados geográficos. Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.	Quadro Manual digital <i>Check-in 9</i> Caderno de atividades Globos e mapas Fichas formativas Voo direto Computador, projetor Internet Apresentações em PowerPoint Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos) Imagens e fotografias Infografias TIG (Google Earth, Web SIG) Telemóvel ou portátil Teste de avaliação	A B C D E F I	6

Alterações ao ambiente natural	(cont.)	adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.	Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português.  Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.	(cont.)	(cont.)	(cont.)



**Fig. 1** – Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória

A contagem do número de semanas e de aulas é apenas indicativa, em função do que é habitual. Não considera a existência de feriados, atividades de escola, nem a variação anual do calendário escolar.

**A planificação refere-se apenas às aulas destinadas à leção de conteúdos, estando, por isso, excluídas as aulas destinadas à apresentação (1), às revisões para os testes escritos (3), aos testes escritos e trabalhos práticos sumativos (9), às correções dos testes escritos (3) e à autoavaliação (3). Assim, estão previstas, na modalidade 45+45+45 minutos, 35 aulas no 1.º período (14 semanas), 33 aulas no 2.º período (13 semanas) e 12 aulas no 3.º período (6 semanas).**

\* Atendendo ao carácter de continuidade do programa de Geografia do 3.º Ciclo e dada a incompatibilidade entre a extensão do mesmo e os dois segmentos de 45 minutos atribuídos à leção da disciplina no 8.º ano, começar-se-á pelo subtema Setor I (primário), do tema Atividades económicas.