



TEMA – Meio natural

Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA (1)	N.º Aulas (45')
Relevo*	Relevo	I - Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas, em suporte papel ou digital.	Diálogo vertical e horizontal.	Quadro	A B D F G H I	15
	Altitude					
	Profundidade	I - Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.	Representação cartográfica da informação geográfica, proveniente de fontes documentais (observação indireta).	Manual digital Mapa-mundo		
	Colina					
	Planície					
	Planalto	I - Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.	Criação de um objeto, mapa, gráfico, esquema concetual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.	Caderno de atividades		
	Montanha					
	Cordilheira	I - Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.	Análise de diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural.	Globos e mapas		
	Declive					
	Vertente					
	Vale	II - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando.	Participação em debates/ simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões e/ou análise de factos ou dados.	Perfis topográficos		
	Curvas de nível					
	Mapa topográfico	III – Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território. (CN)		Perfis transversais		
	Perfil topográfico					
	Curso de água					
Rio	I – Aplicar as tecnologias de Informação Geográfica (Google Earth) para localizar, descrever e		Perfis longitudinais			
Ribeira						
			Fichas formativas			
			Computador, projetor			
			Internet			
			Apresentações em PowerPoint			
			Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)			

Relevo	Afluente	compreender os fenómenos geográficos.	Participação em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.	Imagens e fotografias TIG (Google Earth) Telemóvel e/ou portátil Teste de avaliação	(cont.)	(cont.)
	Nascente	<p>III - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. (P, TIC)</p> <p>I – Identificar as principais formas de relevo dos Açores. (HGCA)</p>				
	Foz					
	Erosão fluvial: desgaste, transporte e acumulação					
	Perfil longitudinal					
	Perfil transversal					
	Planície aluvial					
	Montante					
	Jusante					
	Caudal					
	Regime fluvial					
	Caudal de estiagem					
	Caudal ecológico					
	Leito					
	Leito de estiagem					
	Leito de inundação					
	Rede hidrográfica					
	Bacia hidrográfica					
	Interflúvio					
Toalha freática/aquífera						

Relevo	Litoral	(cont.)	(cont.)	(cont.)	(cont.)	(cont.)
	Linha de costa					
	Plataforma continental					
	Abrasão marinha (mecânica e química)					
	Plataforma de abrasão					
	Arriba (viva e morta)					
	Formas de relevo litoral e fluvio-marinhas: praia, duna, restinga, laguna, baía, estuário, arriba, delta, cabo, tómbolo, farilhão, arco, gruta, península, ilha, arquipélago e ilha-barreira)					
	Fajã					
	Acidente litoral					
	Pressão urbanística					

TEMA – População e povoamento

Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA (¹⁾)	N.º Aulas (45')
População	Demografia	I - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.	Diálogo vertical e horizontal. Ler e interpretar mapas a diferentes escalas.	Quadro Manual digital <i>Check-in 8</i>	A B C D F G I	12
	Censo					
	População absoluta	I - Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. (H)	Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, tabelas e TIG.	Caderno de atividades Globos e mapas Pirâmides etárias Papel milimétrico Fichas formativas Computador, projetor Internet		
	Taxa de natalidade					
	Índice sintético de fecundidade	II - Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. (CN)	Selecionar informação geográfica pertinente. Representar gráfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.	Apresentações em PowerPoint Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos) Imagens e fotografias Infografias Telemóvel ou portátil TIG (Web SIG, Big Data)		
	Taxa de mortalidade					
	Taxa de crescimento natural	III - Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.	I – Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. I – Compreender as dinâmicas demográficas dos Açores. (HGCA)			
	Saldo fisiológico					
	Taxa de mortalidade infantil	I – Calcular indicadores demográficos dos Açores. (HGCA)	I – Analisar a estrutura etária dos Açores. (HGCA)			
	Estrutura etária					
	Esperança de vida à nascença					
	Pirâmide etária					
Classe etária						

População	Classe oca Grupo etário Envelhecimento Rejuvenescimento Políticas demográficas Índice de renovação de gerações Planeamento familiar		Analisar factos, identificando os seus elementos ou dados. Estabelecer relações intra e interdisciplinares.	Teste de avaliação	(cont.)	(cont.)
------------------	---	--	--	--------------------	---------	---------

TEMA – População e povoamento						
Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA (¹⁾)	N.º Aulas (45')
Mobilidade	Migração Emigração Imigração Saldo migratório Movimento pendular Êxodo rural Refugiado Fluxo migratório	<p>I - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>I - Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. (H)</p> <p>II - Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. (H, HGCA)</p>	<p>Diálogo vertical e horizontal.</p> <p>Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.</p> <p>Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para</p>	Quadro Manual digital <i>Check-in 8</i> Caderno de atividades Globos e mapas Fichas formativas Computador, projetor Internet	A B C D F G I	6

Mobilidade		<p>I - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p>	<p>os problemas investigados, incluindo mapas, quadros-estatísticos, globos e TIG.</p> <p>Analisar factos, teorias, situações, identificando as suas causas e consequências.</p> <p>Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica.</p> <p>Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo.</p>	<p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)</p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>Infografias</p> <p>TIG (Web SIG, Big Data)</p> <p>Telemóvel ou portátil</p> <p>Teste de avaliação</p>	(cont.)	(cont.)
-------------------	--	--	---	--	---------	---------

TEMA – População e povoamento						
Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA (¹⁾)	N.º Aulas (45')
Diversidade cultural	Multiculturalidade	I - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.	Diálogo vertical e horizontal. Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.	Quadro Manual digital <i>Check-in 8</i>	A B C	3
	Interculturalidade					
	Globalização	II - Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. (HGCA)	Analisar factos, identificando os seus elementos ou dados.	Caderno de atividades	D F G	
	Património cultural					
	Racismo					
	Xenofobia	III – Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.	Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.	Globos e mapas	I	
	Espaço lusófono					
	PALOP	III – Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.	Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica.	Fichas formativas	Computador, projetor	
	CPLP					
				Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica.	Computador, projetor	
			Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo.	Internet		
				Apresentações em PowerPoint		
				Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)		
				Imagens e fotografias		
				Infografias		
				TIG (Web SIG, Big Data)		
				Telemóvel ou portátil		
				Teste de avaliação		

TEMA – População e povoamento

Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA (¹⁾)	N.º Aulas (45')
Áreas de fixação humana	Densidade populacional	I - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.	Diálogo vertical e horizontal. Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.	Quadro Manual digital <i>Check-in 8</i>	A B C D F G I	11
	Áreas atrativas; Áreas repulsivas	I - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.	Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.	Caderno de atividades Globos e mapas		
	Vazios humanos	I – Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender fenómenos sociodemográficos.	Analisar factos, identificando os seus elementos ou dados.	Fichas formativas Computador, projetor		
	Espaço urbano	II - Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.	Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica.	Internet Apresentações em PowerPoint		
	Litoralização	II - Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, estatísticas, globos, fotografia aérea e TIG.	Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos) Imagens e fotografias		
	Bipolarização	III - Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.		Infografias TIG (Google Earth, Web SIG, Big Data) Telemóvel ou portátil Teste de avaliação		
	Urbanização					
	Suburbanização					
	Taxa de urbanização					
	Área metropolitana					
	Conurbação					
	Morfologia urbana					
	Funções urbanas					
	Planta funcional					

Domínio I - Localizar e compreender os lugares e as regiões; Domínio II - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos; Domínio III - Comunicar e participar. (¹) – Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

Áreas de fixação humana		<p>I - Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</p> <p>I - Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</p> <p>II - Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações. (CN)</p> <p>III - Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p>	(cont.)	(cont.)	(cont.)	(cont.)
-------------------------	--	--	---------	---------	---------	---------

TEMA – Atividades económicas						
Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA (¹⁾)	N.º Aulas (45')
Recursos, processos de produção e sustentabilidade	Recurso natural (renovável e não renovável)	I - Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira).	Diálogo vertical e horizontal. Analisar factos, identificando os seus elementos ou dados.	Quadro Manual digital <i>Check-in 8</i>	A B C D E F I	3
	Fonte de energia	I – Identificar as principais atividades económicas da comunidade local. (HGCA)	Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.	Caderno de atividades		
	Matéria-prima	II - Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.	Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.	Globos e mapas		
	Consumo sustentável	II - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais.		Fichas formativas		
	Setor de atividade	I – Conhecer as fontes de energia renovável dos Açores. (HGCA)		Computador, projetor		
	Atividades económicas	II – Relativizar a importância das energias renováveis para a sustentabilidade económica e ambiental dos Açores. (HGCA)		Internet		
	População ativa			Apresentações em PowerPoint		
	População inativa			Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)		
	Desemprego			Imagens e fotografias		
				Infografias		
			TIG (Google Earth)			
			Telemóvel ou portátil			
			Teste de avaliação			

TEMA – Atividades económicas

Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA (1)	N.º Aulas (45')
Setor I (Primário)**	Agricultura	I - Identificar padrões na distribuição de diferentes tipos de agricultura, pecuária e de pesca, a nível nacional e mundial, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. (H)	Diálogo vertical e horizontal.	Quadro	A	-
	Processos de produção agrícola: intensivo e extensivo	I - Caracterizar os principais processos de produção agrícola, pecuária, silvícola, piscatório e extrativo e equacionar a sua sustentabilidade.	Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por ex., imagens, infografias, mapas em diferentes escalas).	Manual digital <i>Check-in 8</i>	B	
	Solo arável	I - Caracterizar os principais processos de produção agrícola, pecuária, silvícola, piscatório e extrativo e equacionar a sua sustentabilidade.	Apresentar exemplos de problemas ambientais e sociais, e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?).	Caderno de atividades	C	
	Morfologia agrária	II - Descrever exemplos de impactes da agricultura, pecuária, pesca e indústria extrativa no território, apoiados em fontes fidedignas.	Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos.	Globos e mapas	D	
	Sistema de produção: policultura e monocultura	II - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos piscícolas, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.		Fichas formativas	E	
	Sistema de rega: regadio e sequeiro	I – Identificar medidas para a promoção da maior sustentabilidade da atividade piscícola, a diferentes escalas. (CN)		Computador, projetor	F	
	Parcela	II - Descrever exemplos de impactes da indústria extrativa no território, apoiados em fontes fidedignas.		Internet	I	
	Pousio			Apresentações em PowerPoint		
	Agricultura familiar			Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)		
	Agricultura comercial			Imagens e fotografias		
Agroindústria			Infografias			
Agricultura biológica			TIG (Web SIG, Big Data)			
			Telemóvel ou portátil			
			Teste de avaliação			

Setor I (Primário)	Pecuária	(cont.)	(cont.)	(cont.)	(cont.)	(cont.)
	Processos de criação animal: intensivo e extensivo					
	Silvicultura					
	Montado					
	Pesca: local, costeira, alto, longínqua)					
	Aquacultura					
	Processos de criação de recursos piscícolas: intensivo e extensivo					
	<i>Upwelling</i>					
	Corrente marítima					
	Zona Económica Exclusiva (ZEE)					
	Sobrepesca					
	Épocas de defeso					
	Quota de pesca					
	Indústria extrativa					
	Mina					
	Pedreira					

TEMA – Atividades económicas

Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA (¹⁾)	N.º Aulas (45')
Setor II (Secundário)**	Indústria transformadora	I - Caracterizar os principais processos de produção industrial e equacionar a sua sustentabilidade.	Diálogo vertical e horizontal.	Quadro	A	-
	Produtos acabados		Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por ex., imagens, infografias, mapas em diferentes escalas).	Manual digital <i>Check-in 8</i>	B	
	Produtos semiacabados	I - Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. (H)	Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.	Caderno de atividades	C	
	Fatores de localização industrial			Globos e mapas	D	
	Deslocalização industrial			Fichas formativas	E	
	Países emergentes			Computador, projetor	F	
	BRICS			Internet	I	
	TICKS			Apresentações em PowerPoint		
		II - Descrever exemplos de impactes da indústria no território, apoiados em fontes fidedignas.	Analisar textos com diferentes pontos de vista.	Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)		
			Apresentar exemplos de problemas ambientais e sociais, e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?);	Imagens e fotografias		

TEMA – Atividades económicas

Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA (¹)	N.º Aulas (45')
Setor III (Terciário)**	Serviços	I - Caracterizar os principais processos de produção e	Diálogo vertical e horizontal.	Quadro	A	-
	Comércio	equacionar a sua sustentabilidade (comércio, serviços e turismo);	Interrogar-se sobre a relação	Manual digital <i>Check-in 8</i>	B	
	Comércio interno	I - Identificar padrões na distribuição do comércio	entre territórios e fenómenos geográficos.	Manual digital <i>Check-in 8</i>	C	
	Comércio externo	mundial e do turismo a nível mundial e em Portugal,	Participar em debates/	Caderno de	D	
	Balança comercial	enunciando fatores responsáveis pela sua	simulações que requeiram	atividades	E	
	Importações	distribuição. (H)	sustentação de afirmações,	Globos e mapas	F	
	Exportações	III - Apresentar exemplos para uma distribuição mais	elaboração de opiniões ou	Fichas formativas	I	
	Turismo	equitativa entre a produção e o consumo, a	análises de factos ou dados	Computador, projetor		
	Lazer	diferentes escalas.	geograficamente relevantes.	Internet		
	Tipos de turismo:	II - Reconhecer a necessidade da cooperação	Apresentar/ pesquisar	Apresentações em		
	balnear, natureza,	internacional na gestão de bens e serviços,	exemplos concretos de	PowerPoint		
	cultural, religioso,	exemplificando com casos concretos, a diferentes	solidariedade territorial e	Recursos digitais		
termal, negócios,	escalas.	sentido de pertença face ao	(Vídeos, Animações,			
sénior	I - Caracterizar os principais tipos de turismo, e	ordenamento do território.	jogos)			
Turismo sustentável	equacionar a sua sustentabilidade.	Investigar problemas	Imagens e fotografias			
Equipamentos	II - Descrever exemplos de impactes do turismo no	ambientais e sociais e	Infografias			
	território, apoiados em fontes fidedignas.	responder a questões	TIG (Google Earth,			
	I - Identificar medidas de sensibilização da	geograficamente relevantes	Web SIG)			
	população para a promoção da maior	(O quê?, Onde?, Como?	Telemóvel ou portátil			
	sustentabilidade da atividade turística, a diferentes	Como se distribui?, Porquê?,	Teste de avaliação			
	escalas.	Para quê?).				

TEMA – Atividades económicas

Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA (¹)	N.º Aulas (45')
Redes e meios de transportes e telecomunicações**	<p>Modo de transporte</p> <p>Meio de transporte</p> <p>Rede de transporte</p> <p>Rede topológica</p> <p>Sistema multimodal</p> <p>Acessibilidade</p> <p>Distância-tempo;</p> <p>Distância-custo;</p> <p>Telecomunicações</p> <p>Ciberespaço</p>	<p>I - Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>III - Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>I - Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples</p> <p>I - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. (H)</p> <p>II - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional no acesso aos meios e serviços de telecomunicações, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>III – Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. (TIC)</p> <p>II - Descrever exemplos de impactes dos transportes no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>I - Aplicar as TIG para localizar e descrever e compreender as atividades económicas. (TIC)</p>	<p>Diálogo vertical e horizontal.</p> <p>Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios.</p> <p>Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema.</p> <p>Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.</p> <p>Participar em debates/ simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente relevantes.</p> <p>Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.</p>	<p>Quadro</p> <p>Manual digital <i>Check-in 8</i></p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Globos e mapas</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Computador, projetor</p> <p>Internet</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)</p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>Infografias</p> <p>TIG (Web SIG)</p> <p>Telemóvel ou portátil</p> <p>Teste de avaliação</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>I</p>	<p>-</p>

Domínio I - Localizar e compreender os lugares e as regiões; Domínio II - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos; Domínio III - Comunicar e participar. ⁽¹⁾ – Áreas de Competência do Perfil dos Alunos



Fig. 1 – Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória

A contagem do número de semanas e de aulas é apenas indicativa, em função do que é habitual. Não considera a existência de feriados, atividades de escola, nem a variação anual do calendário escolar.

A planificação refere-se apenas às aulas destinadas à leção de conteúdos, estando, por isso, excluídas as aulas destinadas à apresentação (1), às revisões para os testes escritos (3), aos testes escritos e Trabalhos Práticos sumativos (6), às correções dos testes escritos (3) e à autoavaliação (3). Assim, estão previstas, na modalidade 45+45 minutos, 22 aulas no 1.º período (14 semanas), 21 aulas no 2.º período (13 semanas) e 7 aulas no 3.º período (6 semanas).

* - Tendo em consideração o que ficou registado na ata de grupo de 5 de junho de 2024 e o carácter de continuidade do programa de Geografia do 3.º Ciclo, começar-se-á pelo subtema Relevo.

A carga horária letiva atribuída à disciplina de Geografia é manifestamente insuficiente para cumprir a totalidade do programa do 8.º ano e permitir que os alunos desenvolvam as aprendizagens esperadas de forma adequada e integral. Deste modo, não se prevê disponibilidade de aulas para concluir/ lecionar os subtemas Setor I (Primário), Setor II (Secundário), Setor III (Terciário) e Redes e meios de transportes e telecomunicações.

** - Subtemas a concluir/ lecionar no 9.º ano (2025/26).

Domínio I - Localizar e compreender os lugares e as regiões; Domínio II - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos; Domínio III - Comunicar e participar. ⁽¹⁾ – Áreas de Competência do Perfil dos Alunos