

TEMA – A Terra: estudos e representações

Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA (1)	N.º Aulas (45')
Geografia e paisagem	Geografia Observação (direta e indireta) Paisagem Elementos de paisagem (naturais e humanos) Esboço de paisagem Paisagem natural Paisagem humanizada Unidade de paisagem Multifuncionalidade da paisagem	I - Elaborar esboços da paisagem, descrevendo os seus elementos. (P, CN, H, EV) I - Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.	Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos. Diálogo vertical e horizontal. Exploração de diversos documentos: mapas, textos, fotografias e imagens em suportes variados (e-manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações...). Análise de paisagens através da observação direta e indireta. Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.	Quadro Manual digital Mapa- mundo Caderno de atividades Fichas formativas Computador, projetor Internet Apresentações em PowerPoint Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos) Imagens e fotografias TIG (Google Earth) Telemóvel e/ou portátil Teste de avaliação		4

TEMA – A Terra: estudos e representações

Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA (1)	N.º Aulas (45')
Mapas como forma de representar a superfície terrestre	Formas de representar a superfície terrestre (itinerário, mapa mental, esboços cartográficos, planta, mapa, globo, planisfério, fotografia aérea, imagem de satélite, mapas: topográficos, hipsométricos, demográficos, económicos) Projeção cartográfica Escala Título Orientação Legenda Fonte	III - Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. (TIC) II - Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. II - Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. (H,TIC) II - Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. (EV) I - Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. I - Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. (M) I - Aplicar as Tecnologias de Informação para localizar, descrever e compreender. (TIC)	Diálogo vertical e horizontal. Exploração de diversos documentos: mapas, gráficos, textos, fotografias e imagens em suportes variados (e-manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações...). Manuseamento, observação e exploração de diferentes tipos de mapas. Mobilização de diversas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG. Formulação de hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um evento. Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas.	Quadro Manual digital Mapa-mundo Caderno de atividades Fichas formativas Bússola Computador, projetor Internet Globos e mapas Apresentações em PowerPoint Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos) Imagens e fotografias TIG (Google Earth) Telemóvel e/ou portátil Teste de avaliação	A B C D F G I	17

	Escala numérica Escala gráfica Grande escala Pequena escala Sistemas de Informação Geográfica (SIG) Informação georreferenciada		Resolução de problemas de escalas aplicados a diferentes contextos espaciais. Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. Mobilização de diversas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas e TIG.	(cont.)	(cont.)	(cont.)
--	--	--	---	---------	---------	---------

TEMA – A Terra: estudos e representações

Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA ⁽¹⁾	N.º Aulas (45')
	Continente Oceano Mar Localização relativa Rosa dos ventos Movimento diurno aparente do Sol Localização absoluta Eixo da Terra	I - Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos. (P) II - Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. (M) I - Reconhecer diferentes formas de representação do mundo, de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas.	Diálogo vertical e horizontal. Exploração de diversos documentos: mapas, gráficos, textos, fotografias e imagens em suportes variados (manual digital, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações...) Construção de uma rosa dos ventos. Utilização da bússola e/ou GPS	Quadro Manual digital Mapa-mundo Caderno de atividades Fichas formativas Bússola e GPS Computador, projetor Internet Globos e mapas Apresentações em	A B C D F I	24

Domínio I - Localizar e compreender os lugares e as regiões; Domínio II - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos; Domínio III - Comunicar e participar. ⁽¹⁾ – Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	Polos	II - Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.	para trabalhar a orientação.	PowerPoint		(cont.)
	Círculos máximos		Estabelecimento de relações	Recursos digitais		
	Círculos menores	I – Descrever a localização relativa e absoluta dos Açores. (HGCA)	intra e interdisciplinares	(Vídeos, Animações, jogos)		
	Elementos geométricos da esfera terrestre		Mobilização de diversas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas e TIG.	Imagens e fotografias		
	(hemisfério, meridiano, meridiano de Greenwich, equador, paralelo)		Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado.	TIG (Google Earth e Google maps)		
	Rede cartográfica			Telemóvel e/ou portátil		
	Latitude			Teste de avaliação		
	Longitude					
	CECA					
	CEE					
	União Europeia					
	Cidadania europeia					
	Euro					
	Zona Euro					
	Unidades territoriais (NUTS, distrito, município, comunidades intermunicipais e freguesia)					

TEMA – Meio natural						
Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA (1)	N.º Aulas (45')
Clima e formações vegetais	Estado do tempo	I - Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta, e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por ex.).	Diálogo vertical e horizontal.	Quadro	C D E F G H I	15
	Clima		Articulação, com rigor, do uso consistente do conhecimento geográfico.	Manual digital Mapa-mundo		
	Atmosfera		Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.	Caderno de atividades		
	Elementos do clima	I - Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas. (CN)	Interrogação sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.	Globos e mapas		
	Temperatura		Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).	Fichas formativas		
	Precipitação		Representação gráfica da informação geográfica,	Computador, projetor		
	Nebulosidade	II - Descrever impactes da ação humana na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.		Internet		
	Insolação			Termogramas		
	Vento					
	Meteorologia	II - Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. (P, M, CN, EV, TIC)				
	Climatologia					
	Zonas climáticas (fria, temperada e quente)					
	Bioma	I - Descrever o quadro natural dos Açores. (HGCA; CN)				
	Floresta equatorial					
	Savana					
	Estepe	I - Identificar transformações da paisagem açoriana e os impactes na biodiversidade. (HGCA)				
	Deserto quente					
	Floresta					

Clima e formações vegetais	mediterrânea		proveniente de diferentes fontes documentais (observação indireta).	Apresentações em PowerPoint		
	Floresta caducifólia			Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)		
	Pradaria		Análise de diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural.	Imagens e fotografias		
	Vegetação de altitude			TIG (Google Earth)		
	Floresta de coníferas		Apresentar exemplos de espécies endémicas e de espécies invasoras dos Açores (fotografia, vídeo...).	Telemóvel e/ou portátil		
	Tundra			Teste de avaliação		
	Floresta Laurissilva					
	Espécies endémicas					
	Espécies invasoras					

TEMA – Meio natural						
Subtema	Conceitos	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem I, II e III)	Estratégias/ atividades	Recursos	ACPA (1)	N.º Aulas (45')
Relevo	Relevo	I - Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas, em suporte papel ou digital.	Diálogo vertical e horizontal.	Quadro	A	20
	Altitude	I - Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.	Representação cartográfica da informação geográfica, proveniente de fontes documentais (observação indireta).	Manual digital Mapa-mundo	B	
	Profundidade			Caderno de atividades	D	
	Colina	I - Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.	Criação de um objeto, mapa, gráfico, esquema conceitual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.	Globos e mapas	F	
	Planície			Perfis topográficos	G	
	Planalto	I - Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.	Análise de diferentes cenários de evolução de caraterísticas inerentes ao meio natural.	Perfis transversais	H	
	Montanha			Perfis longitudinais	I	
	Cordilheira	II - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando.	Participação em debates/ simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões e/ou análise de factos ou dados.	Fichas formativas		
	Declive			Computador, projetor		
	Vertente	III – Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território. (CN)	Participação em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.	Internet		
	Vale			Apresentações em PowerPoint		
	Curvas de nível	I – Aplicar as tecnologias de Informação Geográfica (Google Earth) para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos.		Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)		
	Mapa topográfico			Imagens e fotografias		
	Perfil topográfico	III - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos		TIG (Google Earth)		
	Curso de água			Telemóvel e/ou portátil		
	Rio					
	Ribeira					
	Afluente					
	Nascente					
Foz						

Relevo	Erosão fluvial: desgaste, transporte e acumulação	hídricos. (P, TIC) I – Identificar as principais formas de relevo dos Açores. (HGCA)	Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.	Teste de avaliação	(cont.)	(cont.)
	Perfil longitudinal					
	Perfil transversal					
	Planície aluvial					
	Montante					
	Jusante					
	Caudal					
	Regime fluvial					
	Caudal de estiagem					
	Caudal ecológico					
	Leito					
	Leito de estiagem					
	Leito de inundação					
	Rede hidrográfica					
	Bacia hidrográfica					
	Interflúvio					
	Toalha freática/ aquífera					
	Litoral					
	Linha de costa					

	Plataforma continental Abrasão marinha (mecânica e química) Plataforma de abrasão Arriba (viva e morta) Formas de relevo litoral e fluvio- marinhas: praia, duna, restinga, laguna, baía, estuário, arriba, delta, cabo, tômbolo, farilhão, arco, gruta, península, ilha, arquipélago e ilha- barreira) Fajã Acidente litoral Pressão urbanística			(cont.)	(cont.)	(cont.)
--	--	--	--	---------	---------	---------

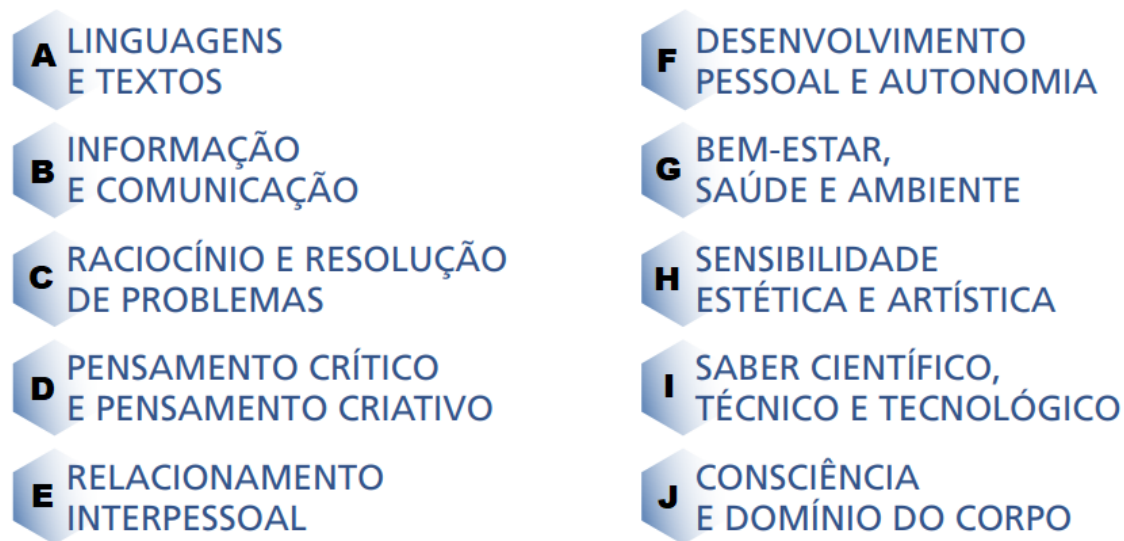


Fig. 1 – Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória

A contagem do número de semanas e de aulas é apenas indicativa, em função do que é habitual. Não considera a existência de feriados, atividades de escola, nem a variação anual do calendário escolar.

A planificação refere-se apenas às aulas destinadas à lecionação de conteúdos, estando, por isso, excluídas as aulas destinadas à apresentação (1), às revisões para os testes escritos (3), aos testes escritos e trabalhos práticos sumativos (9), às correções dos testes escritos (3) e à autoavaliação (3). Assim, estão previstas, na modalidade 45+45+45 minutos, 35 aulas no 1.º período (14 semanas), 33 aulas no 2.º período (13 semanas) e 12 aulas no 3.º período (6 semanas).