

**ESCOLA BÁSICA 1, 2, 3 / JI DE ANGRA DO HEROÍSMO
ANO LETIVO 2024/2025**



Educação Tecnológica – 2.º Ciclo

Documentos Orientadores

Perfil de Aprendizagem do Aluno – 5.º Ano
(Domínios/Critérios Específicos)

Perfil de Aprendizagem do Aluno – 6.º Ano
(Domínios/Critérios Específicos)

Perfil de Aprendizagem do Aluno – 5.º e 6.º Ano
(Parâmetros Gerais/Critérios de Avaliação/Níveis de Desempenho)

Planificação Anual – 5.º e 6.º Ano

Informação/Orientação de Grelhas Específicas de Avaliação
(Grelha Reunião Intercalar)
(Grelha Reunião Final de Período)
(Ficha de Autoavaliação)



ESCOLA BÁSICA 1, 2, 3 / JI DE ANGRA DO HEROÍSMO
ANO LETIVO 2024/2025

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA	PERFIL DE APRENDIZAGENS DO ALUNO – 5.º ANO
<u>Domínios</u>	<u>CrITÉRIOS ESPECÍFICOS DO ALUNO</u>
TÉCNICA	<ul style="list-style-type: none">- Distinguir os conceitos de técnica e de tecnologia;- Identificar a influência da tecnologia no ambiente natural, humano e construído;- Saber o que é um objeto técnico;- Relacionar a evolução histórica dos objetos técnicos com a sua repercussão na evolução da sociedade;- Interpretar objetos técnicos, sendo capaz de os decompor e compreender a função das suas partes;- Aplicar conhecimentos que evidenciem objetivamente a estrutura do objeto, as suas características e funções.
REPRESENTAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer a existência de diversos tipos de grandeza;- Identificar os respetivos instrumentos de medição;- Reconhecer a importância das medições rigorosas;- Interpretar e representar informação, com o objetivo de organizar e hierarquizar conteúdos.
DISCURSO	<ul style="list-style-type: none">- Identificar o vocabulário específico da área tecnológica, utilizando-o para comunicar ideias e opiniões;- Interpretar instruções e esquemas gráficos/técnicos;- Organizar e ilustrar informação gráfica/técnica, específica da área tecnológica;- Desenvolver capacidades de enumerar, caracterizar e registar os factos observados.
PROJETO	<ul style="list-style-type: none">- Identificar os recursos naturais aplicados na produção de energia;- Distinguir diferentes fontes de energia (renováveis e não renováveis);- Reconhecer o impacto social e ambiental da exaustão das fontes energéticas naturais;- Reconhecer, analisar e classificar diversos processos de transformação de energia;- Utilizar operadores elétricos no desenvolvimento de projetos, de baixa complexidade;- Identificar unidades funcionais, compostas por um ou mais elementos, que agregados cumprem uma função.
ATITUDES E VALORES	<p>Assertividade: Respeitar os colegas e os professores. Cooperação: Cooperar com os colegas nos trabalhos; Participar nas aulas adequadamente Autonomia: Ser autónomo. Empenho: Ser interessado e empenhado; Ter atenção e concentração. Responsabilidade: Ser assíduo e pontual; Cumprir as regras estabelecidas; Ter o material necessário à disciplina/trabalho; Executar com rigor os trabalhos e cumprir os prazos estabelecidos.</p>



ESCOLA BÁSICA 1, 2, 3 / JI DE ANGRA DO HEROÍSMO
ANO LETIVO 2024/2025

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA	PERFIL DE APRENDIZAGENS DO ALUNO – 6.º ANO
<u>Domínios</u>	<u>Critérios Específicos do Aluno</u>
TÉCNICA	<ul style="list-style-type: none">- Identificar diferentes tipos de materiais;- Distinguir propriedades físicas dos diferentes tipos de materiais;- Relacionar processos de transformação de matérias-primas com os materiais;- Identificar as ferramentas/utensílios mais adequados à transformação das matérias-primas em materiais;- Avaliar o impacto ambiental provocado pelo processo de extração das matérias-primas;- Reciclar e empregar materiais, de forma a reduzir o seu impacto ambiental.
REPRESENTAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">- Identificar tipos de movimento quanto à sua variação no espaço e no tempo;- Identificar processos de transformação e de transmissão do movimento;- Representar e desenvolver mecanismos simples.
DISCURSO	<ul style="list-style-type: none">- Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas;- Compreender a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho;- Discriminar ferramentas e máquinas mais indicadas a cada tarefa;- Identificar as técnicas de fabrico mais indicadas a cada tarefa.
PROJETO	<ul style="list-style-type: none">- Compreender o conceito de estrutura;- Identificar diferentes tipos de estruturas;- Reconhecer a função das estruturas e dos seus componentes;- Identificar os esforços a que estão sujeitas as estruturas (tração, compressão, flexão, torção e corte);- Desenvolver estruturas considerando materiais, processos de construção e forma/função.
ATITUDES E VALORES	<p>Assertividade: Respeitar os colegas e os professores.</p> <p>Cooperação: Cooperar com os colegas nos trabalhos; Participar nas aulas adequadamente</p> <p>Autonomia: Ser autónomo.</p> <p>Empenho: Ser interessado e empenhado; Ter atenção e concentração.</p> <p>Responsabilidade: Ser assíduo e pontual; Cumprir as regras estabelecidas; Ter o material necessário à disciplina/trabalho; Executar com rigor os trabalhos e cumprir os prazos estabelecidos.</p>



**ESCOLA BÁSICA 1, 2, 3 / JI DE ANGRA DO HEROÍSMO
ANO LETIVO 2024/2025**

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA		PERFIL DE APRENDIZAGENS DO ALUNO – 5.º/6.º ANO		
<u>Parâmetros Gerais</u>		<u>Critérios de Avaliação Específicos do Aluno</u>		
COGNITIVO (80%)	Processo Tecnológico (32%)	8%	Revelar conhecimento dos objetos técnicos.	
		8%	Distinguir as fases da realização de um projeto.	
		8%	Planear o seu trabalho.	
		8%	Comunicar e utilizar técnicas específicas e vocabulário próprio.	
	Recursos e Utilizações Tecnológicas (24%)	8%	Produzir objetos adequando materiais e técnicas.	
		8%	Relacionar as qualidades dos materiais, características e técnicas.	
		8%	Respeitar normas de higiene e segurança do trabalho.	
	Tecnologia e Sociedade (16%)	8%	Compreender a evolução dos objetos (passado/presente).	
		8%	Demonstrar e Respeitar a conservação da Natureza.	
	Desenvolvimento e Criatividade (8%)	8%	Mostrar criatividade, atribuindo características originais.	
	ATTITUDES E VALORES (20%)	Assertividade (2%)	2%	Respeitar os colegas e os professores.
		Cooperação (4%)	2%	Cooperar com os colegas nos trabalhos.
2%			Participar nas aulas adequadamente.	
Autonomia (2%)		2%	Ser autónomo.	
Empenho (4%)		2%	Ser interessado e empenhado.	
		2%	Ter atenção e concentração.	
Responsabilidade (8%)		2%	Ser assíduo e pontual.	
		2%	Cumprir as regras estabelecidas.	
	2%	Ter o material necessário à disciplina/trabalho.		
	2%	Executar com rigor os trabalhos e cumprir os prazos estabelecidos.		



Parâmetros Gerais (100%)	Níveis de Desempenho (Qualitativo) / (Quantitativo)				
	Muito Insuficiente (MI) / (1)	Insuficiente (I) / (2)	Suficiente (S) / (3)	Bom (B) / (4)	Muito Bom (MB) / (5)
Processo Tecnológico (32%)	Não revela conhecimento da importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.	Revela pouco conhecimento da importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.	Revela conhecimento da importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.	Revela sempre conhecimento da importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.	Revela bastante conhecimento da importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.
	Não distingue as fases de realização de um projeto.	Distingue com dificuldade as fases de realização de um projeto.	Distingue as fases de realização de um projeto.	Distingue sem dificuldade as fases de realização de um projeto.	Distingue com muita facilidade as fases de realização de um projeto.
	Não planeia os seus trabalhos.	Planeia sem dificuldade os seus trabalhos.	Planeia minimamente os seus trabalhos.	Planeia sem dificuldade os seus trabalhos.	Planeia com muita facilidade os seus trabalhos.
	Não comunica utilizando técnicas e vocabulário específico da área tecnológica.	Comunica, de forma pouco satisfatória, utilizando técnicas e vocabulário específico da área tecnológica.	Comunica, de forma satisfatória, utilizando técnicas e vocabulário específico da área tecnológica.	Comunica, com facilidade de forma satisfatória, utilizando técnicas e vocabulário específico da área tecnológica.	Comunica, claramente de forma satisfatória, utilizando técnicas e vocabulário específico da área tecnológica.
Recursos e Utilizações Tecnológicas (24%)	Não produz artefactos e objetos adequando os materiais e técnicas à intenção expressa.	Produz artefactos e objetos adequando com dificuldade os materiais e técnicas à intenção expressa.	Produz minimamente artefactos e objetos adequando os materiais e técnicas à intenção expressa.	Produz artefactos e objetos adequando sem dificuldade os materiais e técnicas à intenção expressa.	Produz artefactos e objetos adequando com facilidade os materiais e técnicas à intenção expressa.
	Não relaciona as qualidades dos materiais em função das suas características e não utiliza as técnicas adequadas.	Relaciona com dificuldade as qualidades dos materiais em função das suas características e utiliza as técnicas adequadas.	Relaciona minimamente as qualidades dos materiais em função das suas características e utiliza as técnicas adequadas.	Relaciona sem dificuldade as qualidades dos materiais em função das suas características e utiliza as técnicas adequadas.	Relaciona com facilidade as qualidades dos materiais em função das suas características e utiliza as técnicas adequadas.
	Não respeita as normas de higiene e segurança, na realização do trabalho.	Nem sempre respeita as normas de higiene e segurança, na realização do trabalho.	Respeita as normas de higiene e segurança, na realização do trabalho.	Respeita sempre as normas de higiene e segurança, na realização do trabalho.	Respeita todas as normas de higiene e segurança, na realização do trabalho.
Tecnologia e Sociedade (16%)	Não compreende a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o passado e presente.	Nem sempre compreende a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o passado e presente.	Compreende a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o passado e presente.	Compreende claramente a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o passado e presente.	Compreende claramente a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o passado e presente.
	Não demonstra preocupação pela conservação da natureza, nem respeito pelo ambiente.	Demonstra pouca preocupação pela conservação da natureza e pouco respeito pelo ambiente.	Demonstra alguma preocupação pela conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	Demonstra preocupação pela conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	Demonstra muita preocupação pela conservação da natureza e respeito pelo ambiente.
Desenvolvimento da Criatividade (8%)	Não mostra ser criativo, atribuindo aos seus trabalhos características originais.	Não é criativo, nem atribuindo aos seus trabalhos características originais.	Mostra ser criativo, atribuindo aos seus trabalhos características originais.	É criativo, atribuindo aos seus trabalhos características originais, criadas por si .	É muito criativo, atribuindo aos seus trabalhos características originais, criadas por si .

Atitudes e Valores (20%)	Assertividade Cooperação Autonomia Empenho Responsabilidade	Não é assíduo e nem pontual.	É pouco assíduo e pouco pontual.	É assíduo e pontual.	É sempre assíduo e pontual.	É muito assíduo e muito pontual.
		Não cumpre as regras estabelecidas.	Cumpe poucas regras estabelecidas.	Cumpe as regras estabelecidas.	Cumpe sempre as regras estabelecidas.	Cumpe claramente as regras estabelecidas.
		Não traz o material necessário.	Traz algum material necessário.	Traz o material necessário.	Traz todo material necessário.	Traz todo material necessário e outro que necessite .
		Não executa com rigor os seus trabalhos.	Executa com pouco rigor os seus trabalhos.	Executa com rigor os seus trabalhos.	Executa com muito rigor os seus trabalhos.	Executa com muito rigor, limpeza e higiene os seus trabalhos.
		Não cumpre os prazos estabelecidos para a realização dos seus trabalhos.	Cumpe pouco os prazos estabelecidos para a realização dos seus trabalhos.	Cumpe os prazos estabelecidos para a realização dos seus trabalhos.	Cumpe sempre os prazos estabelecidos para a realização dos seus trabalhos.	Cumpe com facilidade os prazos estabelecidos para a realização dos seus trabalhos.
		Não é interessado nem empenhado.	Nem sempre está interessado e empenhado.	É interessado e empenhado.	É sempre interessado e empenhado.	É muito interessado e muito empenhado.
		Não é atento e nem concentrado nas aulas.	Nem sempre está atento e concentrado nas aulas.	É atento e concentrado nas aulas.	É sempre atento e concentrado nas aulas.	É muito atento e concentrado nas aulas.
		Não é autónomo na realização dos seus trabalhos.	É pouco autónomo na realização dos seus trabalhos.	É autónomo na realização dos seus trabalhos.	É sempre autónomo na realização dos seus trabalhos.	É bastante autónomo na realização dos seus trabalhos.
		Não participa nas aulas adequadamente.	Participa nas aulas desadequadamente .	Participa nas aulas adequadamente.	Participa nas aulas adequadamente, intervindo oportunamente .	Participa nas aulas de forma exemplar, participando sempre oportunamente .
		Não respeita os colegas e os professores.	Nem sempre respeita os colegas e os professores.	Respeita os colegas e os professores.	Respeita sempre os colegas e os professores.	Respeita sempre tanto os colegas e como os professores.



Domínios / Conteúdos	Objetivos gerais / Descritores de desempenho	<u>Unidade de Trabalho</u> Atividades	Recursos	Avaliação
<p><u>I – ORIENTAÇÕES</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Apresentação da disciplina <p><u>II – TÉCNICA</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Técnica e tecnologia- Evolução e impacto da tecnologia- Objeto técnico	<p><u>0 – Apresentação/Preenchimento de Fichas/Teste Diagnóstico</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Objetivos da disciplina e critérios de Avaliação- Regras em sala de aula e material necessário- Preenchimento de fichas- Avaliação diagnóstica <p><u>1 – Reconhecer o papel da tecnologia</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar o conceito de tecnologia e diferenciá-lo da noção de técnica- Distinguir contextos históricos de evolução da tecnologia- Identificar a influência da tecnologia no ambiente natural, humano e construído <p><u>2 – Discriminar a relevância do objeto técnico</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Definir o conceito de objeto técnico- Distinguir a evolução histórica de alguns objetos técnicos e a sua repercussão na evolução da sociedade- Relacionar a influência dos objetos técnicos, como resposta às necessidades humanas (Forma/função)- Interpretar objetos técnicos, sendo capaz de os decompor e compreender a função das suas partes <p><u>3 – Dominar a aquisição de conhecimento técnico</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Desenvolver ações orientadas para a decomposição dos objetos, enumerando e analisando os elementos que os constituem- Aplicar conhecimentos que evidenciam objetivamente a estrutura do objeto, as suas características e funções	<p>O desenvolvimento das atividades será estabelecido tendo em conta as necessidades /opções de cada turma</p>	<p>Computador Livros Fichas de trabalho</p> <p>Bloco A4 desenho Sebenta Lápis nº 2HB Borracha Afia-lápis Lápis de cor</p> <p>Ficha de Autoavaliação</p>	<ul style="list-style-type: none">- Diagnóstica- Formativa- Sumativa <ul style="list-style-type: none">- Aquisição e aplicação de conhecimentos- Recolha de informação- Domínio de técnicas e procedimentos- Material adequado- Interesse e empenho- Criatividade- Originalidade- Trabalho grupo/individual e apresentação- Higiene e rigor- Observação direta- Organização- Autonomia <ul style="list-style-type: none">- Auto e heteroavaliação

<p>III – REPRESENTAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Precisão e rigor nas medições - Grandezas, unidades de medida e instrumentos de medição - Erros de medição <p>IV – DISCURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linguagem técnica - Codificação e simbologia técnica - Desenho técnico - Encadeamento cronológico e registo 	<p>4 – Reconhecer tipos de grandeza e respetivos instrumentos de medição</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inferir a existência de diversos tipos de grandeza - Identificar respetivos instrumentos de medição <p>5 – Discriminar a conveniência de medições rigorosa na execução de trabalhos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar a importância das medições rigorosas - Estabelecer a relação entre qualidade do instrumento de medida e previsão do erro - Articular com rigor unidades de medida e instrumentos de medição em função das grandezas que se pretendem determinar <p>6 – Dominar a representação como instrumento de exposição rigorosa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver ações orientadas para o registo de informação de modo racional e conciso - Interpretar e representar informação, com o objetivo de organizar e hierarquizar conteúdos <p>7 – Aplicar princípios da comunicação tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário específico da área tecnológica, utilizando-o para comunicar ideias e opiniões - Interpretar instruções e esquemas gráficos/técnicos <p>8 – Desenvolver princípios da comunicação tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar e ilustrar informação gráfica/técnica, específica da área tecnológica - Produzir instruções e esquemas gráficos/técnicos, utilizando sistemas discursivos, codificações e simbologias técnicas <p>9 – Dominar a comunicação como um processo de organização de factos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver ações orientadas para o encadeamento cronológico de acontecimentos - Desenvolver capacidades de enumerar, caracterizar e registar os factos observados 	<p>O desenvolvimento das atividades será estabelecido tendo em conta as necessidades /opções de cada turma</p>	<p>Computador Livros Imagens Fichas de trabalho</p> <p>Bloco A4 desenho Sebenta Lápis nº 2HB Lápis nº 3H Borracha Afia-lápis Régua Tesoura Cola Lápis de cor</p> <p>Ficha de Autoavaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica - Formativa - Sumativa - Aquisição e aplicação de conhecimentos - Recolha de informação - Domínio de técnicas e procedimentos - Material adequado - Interesse e empenho - Criatividade - Originalidade - Trabalho grupo/individual e apresentação - Higiene e rigor - Observação direta - Organização - Autonomia - Auto e heteroavaliação
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>IV – PROJETO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fontes de energia - Produção e transformação de energia - Operadores elétricos 	<p><u>10 – Distinguir as principais fontes de energia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar recursos naturais (carvão, petróleo, vento, água,...) aplicados na produção de energia - Enumerar e examinar diferentes fontes de energia (renováveis e não renováveis) <p><u>11 – Compreender processos de produção e de transformação de energia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o impacto social e ambiental da exaustão das fontes energéticas naturais - Reconhecer diversos processos de produção de energia (sol, vento, desníveis de água, combustível,...) - Analisar e classificar diversos processos de transformação de energia (mecânica, eletroquímica, eletromagnética) <p><u>12 – Explorar soluções energéticas no âmbito dos operadores elétricos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir operadores elétricos na construção de circuitos elétricos simples - Utilizar operadores elétricos no desenvolvimento de projetos, de baixa complexidade <p><u>13 – Dominar procedimentos de análise e de sistematização</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver ações orientadas para metodologias de aquisição de conhecimento prático - Identificar unidades funcionais, compostas por um ou mais elementos, que agregados cumprem uma função 	<p>O desenvolvimento das atividades será estabelecido tendo em conta as necessidades /opções de cada turma</p>	<p>Computador Livros Imagens Fichas de trabalho</p> <p>Bloco A4 desenho Sebenta Lápis nº 2HB Borracha Afia-lápis Régua Tesoura Cola Lápis de cor</p> <p>Ficha de Autoavaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica - Formativa - Sumativa - Aquisição e aplicação de conhecimentos - Recolha de informação - Domínio de técnicas e procedimentos - Material adequado - Interesse e empenho - Criatividade - Originalidade - Trabalho grupo/individual e apresentação - Higiene e rigor - Observação direta - Organização - Autonomia - Auto e heteroavaliação
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NOTA:

Dado o caráter flexível do Programa Curricular de Educação Tecnológica, os conteúdos serão lecionados em função da especificidade de cada Unidade de Trabalho e das características das turmas. Os conteúdos a abordar no domínio “História, Geografia e Cultura dos Açores”, entre outros serão decididos em articulação com o Conselho de Turma.



Domínios / Conteúdos	Objetivos gerais / Descritores de desempenho	Unidade de Trabalho Atividades	Recursos	Avaliação
<p><u>I – ORIENTAÇÕES</u> - Apresentação da disciplina</p> <p><u>II – TÉCNICA</u> - Materiais naturais e artificiais - Matérias-primas e materiais - Propriedades dos materiais - Impacto ambiental</p>	<p><u>0 – Apresentação/Preenchimento de Fichas/Teste Diagnóstico</u> - Objetivos da disciplina e critérios de Avaliação - Regras em sala de aula e material necessário - Preenchimento de fichas - Avaliação diagnóstica</p> <p><u>1 – Conhecer a origem e propriedade dos materiais</u> - Identificar diferentes tipos de materiais (papel, argila, têxteis, madeira, metais e plástico) - Distinguir propriedades físicas dos diferentes tipos de materiais (cor, brilho, cheiro e densidade) - Avaliar características e propriedade que condicionam o seu armazenamento - Enumerar diferentes formas de apresentação dos materiais no mercado (normalização)</p> <p><u>2 – Reconhecer processos de transformação das principais matérias-primas</u> - Relacionar processos de transformação de matérias-primas com os materiais - Identificar as ferramentas/utensílios mais adequados à transformação das matérias-primas em materiais - Explicar modificações das propriedades dos materiais de acordo com as suas utilizações - Realizar ensaios para determinar propriedades mecânicas como dureza, elasticidade, resistência ao choque e maleabilidade (ex. argila)</p> <p><u>3 – Distinguir alterações no meio ambiente determinadas pela ação humana</u> - Avaliar o impacto ambiental provocado pelo processo de extração das matérias-primas</p>	<p>O desenvolvimento das atividades será estabelecido tendo em conta as necessidades /opções de cada turma</p>	<p>Computador Livros Imagens Fichas de trabalho</p> <p>Bloco A4 desenho Sebenta Lápis nº 2HB Lápis nº 3H Borracha Afia-lápis Régua Lápis de cor Tesoura Cola</p> <p>Ficha de Autoavaliação</p>	<p>- Diagnóstica - Formativa - Sumativa</p> <p>- Aquisição e aplicação de conhecimentos - Recolha de informação - Domínio de técnicas e procedimentos - Material adequado - Interesse e empenho - Criatividade - Trabalho grupo/individual e apresentação - Originalidade - Higiene e rigor - Observação direta - Organização - Autonomia</p> <p>- Auto e heteroavaliação</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Reciclar e empregar materiais, de forma a reduzir o seu impacto ambiental <p><u>4 – Dominar procedimentos sistemáticos e metodológicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver ações orientadas para experiências que se transformam numa parte ativa do conhecimento - Distinguir grupos singulares de recursos e tecnologias 			
<p><u>III – REPRESENTAÇÃO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Movimento e Mecanismos - Operadores mecânicos - Máquinas simples <p><u>IV – DISCURSO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fabricação e Construção - Ferramentas e Utensílios - Segurança, higiene e saúde 	<p><u>5 – Conhecer diversos tipos de movimentos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar tipos de movimentos quanto à sua variação no espaço (trajetória: retilíneos, oscilatórios e curvilíneos) - Enumerar tipos de movimento quanto à sua variação no tempo (ritmo periódicos, uniformes e acelerados) <p><u>6 – Reconhecer operadores mecânicos de transmissão e transformação do movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar processos de transformação e de transmissão (ex. movimento de oscilação periódico do pêndulo do relógio no movimento circular dos ponteiros; o movimento retilíneo da corda no movimento curvilíneo pendular do sino) - Representar e desenvolver mecanismos simples (roda, eixo, roda dentada, cremalheira, ressalto-excêntrico) <p><u>7 – Distinguir a linguagem dos processos de utilização, de fabrico e de construção</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas (espaço de trabalho, preparação de materiais e ferramentas) - Compreender a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho (noção de higiene e segurança individual e coletiva, riscos gerais e sua prevenção, organização e limpeza na prevenção de riscos de trabalho,...) <p><u>8 – Compreender processos técnicos de fabrico e de construção</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discriminar ferramentas e máquinas mais indicadas a cada tarefa (nomenclatura, componentes, uso técnico, conservação e manutenção) - Identificar técnicas de fabrico mais indicadas a cada tarefa (processos de fabrico: corte, conformação, moldagem e acabamento) - Relacionar tipos de união com os materiais 	<p>O desenvolvimento das atividades será estabelecido tendo em conta as necessidades /opções de cada turma</p>	<p>Computador Livros Imagens Fichas de trabalho</p> <p>Bloco A4 desenho Sebenta Lápis nº 2HB Lápis nº 3H Borracha Afia-lápis Régua Lápis de cor Tesoura Cola</p> <p>Ficha de Autoavaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica - Formativa - Sumativa - Aquisição e aplicação de conhecimentos - Recolha de informação - Domínio de técnicas e procedimentos - Material adequado - Interesse e empenho - Criatividade - Trabalho grupo/individual e apresentação - Originalidade - Higiene e rigor - Observação direta - Organização - Autonomia - Auto e heteroavaliação

	<p>IV – PROJETO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estruturas naturais e artificiais - Estruturas móveis e fixas - Tipos de esforços -As estruturas e os materiais 	<p>9 – Conhecer tipos de estrutura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o conceito de estrutura (forma, função, módulo) - Identificar diferentes tipos de estruturas (naturais e artificiais; fixas e móveis) <p>10 – Explorar estruturas no âmbito da forma e função</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a função das estruturas e dos seus componentes (suporte de cargas, suporte de forças exteriores, manter a forma, proteger e ligar os componentes) - Identificar os esforços a que estão sujeitas as estruturas (tração, compressão, flexão, torção e corte) - Desenvolver estruturas considerando materiais, processos de construção e forma/função <p>11 – Dominar atividades coordenadas e interligadas, para a realização de um objeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer diversos processos de produção de energia - Analisar e classificar diversos processos de transformação de energia 	<p>O desenvolvimento das atividades será estabelecido tendo em conta as necessidades /opções de cada turma</p>	<p>Computador Livros Imagens Fichas de trabalho</p> <p>Bloco A4 desenho Sebenta Lápis nº 2HB Lápis nº 3H Borracha Afia-lápis Régua Lápis de cor Tesoura Cola</p> <p>Ficha de Autoavaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica - Formativa - Sumativa - Aquisição e aplicação de conhecimentos - Recolha de informação - Domínio de técnicas e procedimentos - Material adequado - Interesse e empenho - Criatividade - Originalidade - Trabalho grupo/individual e apresentação - Higiene e rigor - Observação direta - Organização - Autonomia - Auto e heteroavaliação
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NOTA:

Dado o caráter flexível do Programa Curricular de Educação Tecnológica, os conteúdos serão lecionados em função da especificidade de cada Unidade de Trabalho e das características das turmas. Os conteúdos a abordar no domínio “História, Geografia e Cultura dos Açores”, entre outros serão decididos em articulação com o Conselho de Turma.

INFORMAÇÕES / ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DAS GRELHAS DE AVALIAÇÃO

1. Preenchimento da grelha: **Relação. Turma**

Substituir os (X), ex: **Ano/Turma: 5.º1**

Colocar o nome da Disciplina: ex: **Educação Tecnológica**

Colocar os nomes dos alunos

2. Preenchimento da grelha: **Atitudes**

Utilizar apenas a nomenclatura de **0 a 2** para classificar cada parâmetro

0	INSUFICIENTE
1	SUFICIENTE
2	BOM/MUITO BOM

3. Preenchimento da grelha: **Cognitivo. Intercalares**

Utilizar apenas a nomenclatura de **0 a 8** para classificar cada parâmetro

0 e 1	INSUFICIENTE
2 e 3	INSUFICIENTE
4 e 5	SUFICIENTE
6 e 7	BOM
8	MUITO BOM

4. Preenchimento da grelha: **Gognitivo.Trabalho.1.ºP/2.ºP/3.ºP**

Colocar o nome do trabalho, ex: **Capa, Postal, ...**

Utilizar as nomenclaturas específicas para **cognitivo** e **atitudes**

Nomenclatura para Cognitivo		Nomenclatura para Atitudes	
0 e 1	INSUFICIENTE	0 a 2	INSUFICIENTE
2 e 3	INSUFICIENTE	3	SUFICIENTE
4 e 5	SUFICIENTE	4	BOM
6 e 7	BOM	5	MUITO BOM
8	MUITO BOM		

5. Preenchimento da grelha: **Aval.Intercalar.1.ºP/.2.ºP**

Colocar a data, ex: **11/07/2020**

Colocar o nome do(s) professor(es) da disciplina

Imprimir documento

6. Preenchimento da grelha: **Aval.Final.1.ºP/.2.ºP/.3.ºP**

Preencher com o número de trabalhos realizados no período (**1 a 4**)

Preencher a autoavaliação do aluno, caso se tenha realizado

Preencher a coluna Avaliação Final

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO

Ano/Turma: X.ºX		INFORMAÇÃO AO DIRETOR DE TURMA - Reunião Intercalar																		
Nome da Disciplina		Atitudes										Cognitivo					/ /20__			
Nome da Disciplina																	1.º Período			
Nº	Nome	Assiduidade/Pontualidade	Cumpre regras estabelecidas	Material necessário	Rigor nos trabalhos	Cumpre prazos das tarefas	Interesse e empenho	Atenção e concentração	Autonomia	Participação nas aulas	Respeita colegas/professores	Total Parcial (20%)	Processo Tecnológico	Recursos e Utilizações Tecnológicas	Tecnologia e Sociedade	Desenvolvimento da Criatividade	Total Parcial (80%)	TOTAL (20%+80%)	Aval. Qualitativa	Observação
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	I	

Ano/Turma: X.ºX		Grelha de Avaliação - Domínio do Cognitivo (80%)														
Nome da Disciplina		Intercalar 1ºPeríodo														
Nomenclatura/Preencher																
0 e 1	Muito Insuficiente															
2 e 3	Insuficiente															
4 e 5	Suficiente															
6 e 7	Bom															
8	Muito Bom															
Nº	Nome	Revela conhecimento dos objetos	Distingue as fases de um projeto	Planeia o trabalho	Comunica/Utiliza técnicas específicas	Processo Tecnológico (32%)	Produz objetos adequando materiais/técnicas	Relaciona as qualidades dos materiais/características	Respeita normas e higiene/segurança	Recursos e Utilizações Tecnológicas (24%)	Compreende a evolução dos objetos	Demonstra/Respeita a conservação da Natureza	Tecnologia e Sociedade (16%)	Criatividade	Desenvolvimento da Criatividade (8%)	Total - 80%
1	0					0				0			0		0	0

Ano/Turma: X.ºX		Grelha de Avaliação Final – 1.º Período																					
Nome da Disciplina		Domínio das atitudes - 20%										Domínio do Cognitivo - 80%				Avaliação							
Nº	Nome	Assiduidade/Pontualidade	Cumprir regras estabelecidas	Material necessário	Rigor nos trabalhos	Cumprir prazos das tarefas	Interesse e empenho	Atenção e concentração	Autonomia	Participação nas aulas	Respeita colegas/professores	Total Parcial	Número de Trabalhos				Média dos Trabalhos	Total Parcial	1º Período				
													(colocar nome trabalho1)	(colocar nome trabalho2)	(colocar nome trabalho3)	(colocar nome trabalho4)			TOTAL (20%+80%)	Aval. Intercalar 1ºP	Nível 1ºP (proposta)	Autoavaliação	Avaliação Final 1ºP
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1			

Ano/Turma: X.ºX		Grelha de Avaliação - Trabalhos (100%)															
Nome da Disciplina		(colocar nome trabalho1)															
Nomenclatura/Cognitivo		Cognitivo (80%)										Atitudes (20%)					
0 e 1	Muito Insuficiente	Domina a aplicação de conceitos	Aplica corretamente os conceitos	Recolhe e organiza a informação	Define com clareza o problema	Executa corretamente o projeto	Usa os materiais adequados	Utiliza os instrumentos adequados	Domina corretamente as técnicas	Revela qualidade expressiva no projeto	Foi criativo	Interesse e empenho	Autonomia	Rigor/ higiene/organização	Cumprimento de prazos	Total (Trabalho 1) - 100%	
2 e 3	Insuficiente																
4 e 5	Suficiente																
6 e 7	Bom																
8	Muito Bom																
Nomenclatura/Atitudes																	0
0 a 2	Insuficiente																
3	Suficiente																
4	Bom																
5	Muito Bom																
Nº	Nome	0															
1		0															

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO																							
Ano/Turma: X.ºX		Grelha de Avaliação Final – 2.º Período																					
Nome da Disciplina		Domínio das atitudes - 20%											Domínio do Cognitivo - 80%						Avaliação				
		Assiduidade/Pontualidade	Cumprir regras estabelecidas	Material necessário	Rigor nos trabalhos	Cumprir prazos das tarefas	Interesse e empenho	Atenção e concentração	Autonomia	Participação nas aulas	Respeita colegas/professores	Total Parcial	Número de Trabalhos				Média dos Trabalhos	Total Parcial	2º Período				
(colocar nome trabalho5)	(colocar nome trabalho6)												(colocar nome trabalho7)	(colocar nome trabalho8)	TOTAL (20%+80%)	Avaliação 1º Período			Aval. Intercalar 2º P	Nível 2ºP (proposta)	Autoavaliação	Avaliação Final 2ºP	
Nº	Nome																						
1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1		

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO																							
Ano/Turma: X.ºX		Grelha de Avaliação Final – 3.º Período																					
Nome da Disciplina		Domínio das atitudes - 20%											Domínio do Cognitivo - 80%						Avaliação				
		Assiduidade/Pontualidade	Cumprir regras estabelecidas	Material necessário	Rigor nos trabalhos	Cumprir prazos das tarefas	Interesse e empenho	Atenção e concentração	Autonomia	Participação nas aulas	Respeita colegas/professores	Total Parcial	Número de Trabalhos				Média dos Trabalhos	Total Parcial	3º Período				
(colocar nome trabalho9)	(colocar nome trabalho10)												(colocar nome trabalho11)	(colocar nome trabalho12)	TOTAL (20%+80%)	Avaliação 1º Período			Avaliação 2º Período	Nível 3º P (proposta)	Autoavaliação	Avaliação Final 3ºP	
Nº	Nome																						
1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		

