

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO

HISTÓRIA - 3.º CICLO

SABERES / COMPETÊNCIAS A AVALIAR
<ul style="list-style-type: none">• Compreensão de Situações / Processos Históricos
<ul style="list-style-type: none">• Conhecimento dos Factos
<ul style="list-style-type: none">• Capacidade de Relação de Factos e Interpretação de Fontes Históricas
<ul style="list-style-type: none">• Domínio Progressivo de Técnicas de Pesquisa Documental
<ul style="list-style-type: none">• Domínio das Atitudes e Valores

CONTEXTOS DE AVALIAÇÃO		PERCENTAGENS
SABER E SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none">• TESTE ESCRITO;• TRABALHOS PRÁTICOS:<ul style="list-style-type: none">- Fichas de Trabalho; - Questões-Aula; - Apresentações Oraais;- Fichas de Consulta; - Análise Documental; - Trabalhos de Grupo;- Outros, a decidir em Conselho de Turma e/ou Departamento;	80
SABER SER	<ul style="list-style-type: none">• ASSERTIVIDADE<ul style="list-style-type: none">- Expressar com clareza pensamentos, sentimentos e necessidades;- Reagir de forma positiva perante as adversidades;- Participar na aula de forma correta e oportuna;- Saber ouvir e respeitar as advertências do professor;- Saber ouvir e respeitar as opiniões dos colegas;- Respeitar o outro;• COOPERAÇÃO<ul style="list-style-type: none">- Colaborar nos trabalhos de grupo/pares integrando e respeitando a diferença;- Participar na troca de ideias, conhecimentos e experiências;- Cumprir com as regras estabelecidas.• AUTONOMIA<ul style="list-style-type: none">- Ser autónomo na realização de tarefas;- Manifestar espírito crítico;- Realizar integralmente as tarefas sem ajuda;- Procurar esclarecer dúvidas;- Dar opiniões e justificá-las;- Mostrar curiosidade e gosto pelo estudo e pelo saber.	20

	<ul style="list-style-type: none"> • EMPENHO <ul style="list-style-type: none"> - Ter iniciativa e empenhar-se nas atividades propostas; - Ser persistente perante as dificuldades; - Participar de forma espontânea, oportuna e correta; - Manter os registos e o trabalho organizados; - Executar as tarefas com rigor e gerindo o tempo estabelecido; • RESPONSABILIDADE <ul style="list-style-type: none"> - Assumir compromissos, obrigações e deveres; - Ser assíduo e pontual - Trazer o material necessário para as aulas; - Promover um bom ambiente – respeitando espaço e pessoas; - Intervir educada e adequadamente, assumindo eventuais erros. 	
--	--	--

NÍVEL	DESCRITORES DE DESEMPENHO – PERFIL DO ALUNO	
1	<p>O aluno não adquiriu conhecimentos dos factos e/ou nem compreendeu as situações/processos históricos. Não revelou capacidade de relação de factos nem de interpretação de fontes históricas. Não revelou capacidade de recolha, seleção e tratamento de dados.</p> <p>Demonstrou falta de iniciativa e criatividade. Demonstrou ausência de espírito crítico. Não procurou estar atento e concentrado. Não aceitou as decisões da maioria. Manifestou desinteresse pelas atividades propostas. Não participou, nem mostrou possuir autonomia, nem sentido de responsabilidade. Não cumpriu as tarefas e não participou nas atividades desenvolvidas. Não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros/revelou dificuldades no relacionamento com os seus pares ou outros. Apresentou muitas dificuldades em se integrar na turma.</p>	
2	<p>O aluno adquiriu poucos conhecimentos dos factos e/ou nem sempre compreendeu as situações/processos históricos. Não revelou capacidade de relação de factos nem de interpretação de fontes históricas. Não revelou capacidade de recolha, seleção e tratamento de dados.</p> <p>Demonstrou falta de iniciativa e criatividade. Demonstrou ausência de espírito crítico. Raramente procurou estar atento e concentrado. Quase nunca aceitou as decisões da maioria. Manifestou desinteresse pelas atividades propostas. Não participou, nem mostrou possuir autonomia, nem sentido de responsabilidade. Não cumpriu algumas tarefas e não participou nas atividades desenvolvidas. Não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros/revelou dificuldades no relacionamento com os seus pares ou outros. Apresentou algumas dificuldades em se integrar na turma.</p>	

3	<p>O aluno adquiriu alguns conhecimentos/conhecimentos dos factos e compreendeu as situações/processos históricos. Revelou alguma capacidade/capacidade de relação de factos e de interpretação de fontes históricas. Revelou alguma capacidade de recolha, seleção e tratamento de dados.</p> <p>Demonstrou alguma iniciativa/iniciativa e criatividade. Demonstrou algum espírito crítico. Procurou quase sempre estar atento e concentrado. Quase sempre aceitou as decisões da maioria. Manifestou algum interesse/interesse pelas atividades propostas. Participou nas atividades desenvolvidas com autonomia/alguma autonomia e sentido de responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito/algum respeito pelos outros. Integrou-se na turma.</p>
4	<p>O aluno adquiriu conhecimentos dos factos e compreendeu as situações/processos históricos. Revelou capacidade de relação de factos e de interpretação de fontes históricas. Revelou capacidade de recolha, seleção e tratamento de dados.</p> <p>Demonstrou espírito crítico. Procurou estar atento e concentrado. Aceitou as decisões da maioria. Manifestou interesse pelas atividades propostas. Participou ativamente, demonstrou autonomia e responsabilidade. Revelou um conhecimento esclarecido face às temáticas desenvolvidas. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros, integrou-se facilmente na turma e/ou contribuiu para a integração de outros alunos na turma.</p>
5	<p>O aluno adquiriu facilmente conhecimentos dos factos e compreendeu as situações/processos históricos. Revelou grande capacidade de relação de factos e de interpretação de fontes históricas. Revelou grande capacidade de recolha, seleção e tratamento de dados.</p> <p>Demonstrou espírito de iniciativa e de criatividade. Demonstrou elevado espírito crítico. Procurou estar sempre atento e concentrado. Aceitou as decisões da maioria. Manifestou bastante interesse pelas atividades propostas. Participou ativamente e com bastante autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/projetos. Revelou um conhecimento bastante esclarecido face às temáticas desenvolvidas, criatividade/ espírito crítico/iniciativa. Cumpriu dinamicamente as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros, integrou-se na turma e manteve um relacionamento fácil com todos os seus pares e com os outros.</p>

HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CULTURA DOS AÇORES

MENÇÃO*	PERFIL DO ALUNO Exemplo de síntese descritiva para incluir na avaliação de História, no SGE
INSUFICIENTE	O(s) tema(s) de História, Geografia e Cultura dos Açores integrante(s) nos conteúdos de História lecionados foi/foram: O aluno adquiriu poucos conhecimentos e/ou nem sempre compreendeu os assuntos trabalhados.
SUFICIENTE	O(s) tema(s) de História, Geografia e Cultura dos Açores integrante(s) nos conteúdos de História lecionados foi/foram: O aluno adquiriu alguns dos conhecimentos pretendidos e compreendeu globalmente os assuntos trabalhados.
BOM	O(s) tema(s) de História, Geografia e Cultura dos Açores integrante(s) nos conteúdos de História lecionados foi/foram: O aluno adquiriu muitos dos conhecimentos pretendidos e compreendeu os assuntos trabalhados.
MUITO BOM	O(s) tema(s) de História, Geografia e Cultura dos Açores integrante(s) nos conteúdos de História lecionados foi/foram: O aluno adquiriu com facilidade , os conhecimentos pretendidos e compreendeu os assuntos trabalhados.

*A menção não deve constar na síntese descritiva, na avaliação do aluno a HGP. Serve apenas para orientação do professor.