

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: 80%**

**ATITUDES E VALORES: 20%**

| AE: CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – Nível B1<br>O aluno deverá ser capaz de:                    |  | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO  | PONDERAÇÃO        |                   |                   |
|---|--|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Compreensão oral</b></li> </ul> <p>Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.</p>  | <p>Em cada período letivo deverá haver um elemento de avaliação sumativa para cada competência:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1 compreensão oral</li> <li>❖ 1 Produção/Interação oral (dramatização, entrevista, apresentação de colegas, descrição de imagens)</li> <li>❖ 1 compreensão escrita</li> <li>❖ 1 Produção/Interação escrita</li> </ul> | <p><b>20%</b></p> |                   |                   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Produção / Interação oral</b></li> </ul> <p>Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.<br/>Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes; hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p> |  |                   | <p><b>20%</b></p> |                   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Compreensão escrita</b></li> </ul> <p>Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.</p>   |  |                   |                   | <p><b>20%</b></p> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Produção / Interação escrita</b></li> </ul> <p>Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.<br/>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>; escrever uma notícia para o jornal da escola.</p>   |  |                   |                   |                   |
| <b>Áreas transversais: gramática, Competência Intercultural &amp; Competência Estratégica</b> |  |  |                   |                   |                   |

**ATITUDES E VALORES – CRITÉRIOS E DESCRITORES MÁXIMOS (20%)**

**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL**

**ASSERTIVIDADE: Capacidade de exprimir sentimentos, pensamentos e necessidades de forma clara, direta e honesta, respeitando os direitos dos outros.**

Com sentido de oportunidade e respeitando o outro, exprime o que sente, pensa e necessita com clareza.

Reage de forma positiva perante situações de frustração ou quando é contrariado.

Interage sempre com cordialidade em diferentes situações e por sua iniciativa.

Aguarda a sua vez para intervir, escuta os outros e dá a sua opinião com respeito.

**4%**

**COOPERAÇÃO: Capacidade de trabalhar em colaboração, respeitando e integrando as diferenças e contribuindo para a troca de ideias, conhecimentos e experiências, para alcançar um objetivo comum.**

Cumpre sempre as regras estabelecidas e respeita a autoridade do professor.

Colabora sempre com o professor e com os seus pares de forma eficaz, por sua iniciativa e com pouca orientação.

Estabelece, por sua iniciativa, relacionamentos interpessoais positivos com os pares e os adultos, procurando entender as suas ideias, sentimentos e motivações.

Sabe ouvir e faz-se ouvir, trocando ideias, conhecimentos e experiências, respeitando sempre a opinião dos outros e contribuindo de forma significativa para o objetivo comum.

**4%**

**DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA**

**AUTONOMIA: Capacidade do aluno se responsabilizar pela sua aprendizagem, refletir criticamente e tomar decisões, motivando-se para aprender, identificando as suas áreas de interesse pessoal, procurando soluções para as dificuldades que possam surgir e aprofundando conhecimentos e capacidades.**

Realiza autonomamente, com segurança e eficácia, as atividades de rotina, contribuindo para as melhorar, por sua iniciativa.

Consegue estar em tarefa nos períodos de tempo necessários, com orientações no início.

Termina sempre as tarefas que inicia, com zelo e sem distrações, verificando se cometeu alguma incorreção.

Consegue encontrar soluções eficazes para resolver situações imprevistas.

**4%**

**EMPENHO: Capacidade de iniciativa, perseverança e persistência, dedicação e esforço, num desejo para melhorar e alcançar o que se propõe, resolvendo problemas e lidando com adversidades, com confiança e esperança.**

|   |           |
|---|-----------|
| Participa espontaneamente nas atividades, com propriedade e correção, colaborando e solicitando ajuda, numa atitude positiva para melhorar as suas aprendizagens.   | <b>4%</b> |
| É persistente na realização das tarefas e na concretização de um objetivo, procurando sempre melhorar a qualidade do seu trabalho e não desistindo perante críticas construtivas, obstáculos ou contrariedades. |           |
| Seguindo orientações iniciais, mantém os registos e o seu trabalho organizado, com muita qualidade e rigor, contendo elementos singulares, que evidenciam iniciativa, dedicação e esforço.                      |           |
| Organiza progressivamente o seu trabalho, usando os tempos de trabalho independente de forma eficaz, procurando sempre colmatar as suas dificuldades e aprofundar os seus conhecimentos.                        |           |

### **BEM-ESTAR, AMBIENTE E SAÚDE**

**RESPONSABILIDADE: Capacidade de cumprir os compromissos, obrigações e deveres, adotando comportamentos que promovem o seu bem-estar e o do outro, integrados numa consciência ambiental e social.**

|   |           |
|---|-----------|
| Contribui de forma significativa para um bom ambiente na aula, trazendo o material necessário, mantendo sempre o seu espaço e o espaço comum limpo e organizado.                              | <b>4%</b> |
| Contribui de forma significativa para um bom ambiente na aula, regulando as suas intervenções, de forma bastante eficiente.   |           |
| Cumpre de forma exemplar os seus compromissos, obrigações e deveres e incentiva os outros a cumpri-los, promovendo o bem-estar individual e do grupo.   |           |
| Adota comportamentos que evidenciam consciência ambiental e cívica, assumindo as consequências dos seus atos, atendendo às necessidades do outro e do ambiente, gerando confiança e respeito. |           |

### Considerações Gerais:

- 1- O desempenho de qualquer tarefa em contexto de aula deve permitir ensinar, aprender e avaliar, não só a progressão nas atividades comunicativas como também o desenvolvimento das áreas de competência do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*;
- 2- A avaliação para as aprendizagens é um processo contínuo, integrado no trabalho autónomo e colaborativo desenvolvido pelo aluno, na aula, possibilitando ao professor a monitorização das aprendizagens para que o aluno atinja o desempenho esperado;
- 3- Os diferentes meios e formas de avaliação permitem a monitorização das aprendizagens e a caracterização dos níveis de desempenho do aluno e podem ter uma menção qualitativa ou fornecer o descritor referente ao desempenho do aluno de acordo com a competência comunicativa.
- 4- As atividades para avaliação sumativa de cada unidade temática devem ser dadas a conhecer ao aluno no início da mesma, permitindo uma maior transparência e melhor regulação do processo de aprendizagem do aluno.
- 5- As atividades para avaliação sumativa devem ser marcadas no calendário da turma são classificadas e têm uma menção qualitativa e quantitativa, de acordo com o expresso no documento de escola – “Avaliação das Aprendizagens”, devendo a matriz das mesmas serem facultadas ao aluno;
- 6- A correção e entrega do feedback das atividades de avaliação referidas no ponto anterior deverá ser facultada em tempo útil, não devendo exceder os 10 dias;
- 7- A autoavaliação deve ser feita ao longo das unidades temáticas, servindo para o aluno tomar consciência dos seus pontos fortes, dando-lhe a oportunidade de superar as suas fragilidades e aperfeiçoar o seu trabalho;
- 8- A autoavaliação deve incluir as competências comunicativas e as Áreas de Competência prioritárias do PASEO definidas no PEE da UO para a melhoria do ambiente escolar: Relacionamento Interpessoal (Assertividade e Cooperação); Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (Autonomia e Empenho); Bem-estar, saúde e ambiente (Responsabilidade)
- 9- O caderno diário ou Portefólio deve ser um instrumento que auxilia um processo de aprendizagem de qualidade e a sua monitorização é essencial para contribuir para o processo de avaliação. Cabe ao professor incentivar e orientar para a sua organização e conservação.
- 10- O **T.D.C.** poderá existir, devidamente enquadrado e nos descritores das áreas de competência, devendo o professor dar orientações e explicar o seu objetivo, registando o cumprimento do mesmo.
- 11- Para que possam superar as dificuldades diagnosticadas na Disciplina de L.E., os alunos poderão ser encaminhados, pelo respetivo professor, para atividades a realizar no Apoio à Aprendizagem ou para Apoio Sistemático.
- 12- Caso o aluno participe nalgum projeto, a classificação final será calculada da seguinte forma:  $CFD = 90\% * C_{Interna} + 10\% * Projeto$
- 13- Correspondência entre a menção qualitativa e a menção quantitativa: Insuficiente: 0-49% (1-2); Suficiente: 50-69% (3); Bom: 70-89% (4); Muito Bom: 90-100% (5)