

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: 80%**

**ATITUDES E VALORES: 20%**

AE: CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – Nível A2+		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p>	<p>O aluno deverá ser capaz de:</p>		
	<p>❖ <b>Compreensão oral</b></p> <p>Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.</p>	<p>Em cada período letivo deverá haver um elemento de avaliação sumativa para cada competência:</p> <p>❖ 1 compreensão oral</p>	<p><b>20%</b></p>
	<p>❖ <b>Produção / Interação oral</b></p> <p>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p>	<p>❖ 1 Produção/Interação oral (dramatização, entrevista, apresentação de colegas, descrição de imagens)</p>	<p><b>20%</b></p>
	<p>❖ <b>Compreensão escrita</b></p> <p>Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p>	<p>❖ 1 compreensão escrita</p>	<p><b>20%</b></p>
	<p>❖ <b>Produção / Interação escrita</b></p> <p>Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</p>	<p>❖ 1 Produção/Interação escrita</p>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>Áreas transversais: gramática, Competência Intercultural &amp; Competência Estratégica</b></p>			

<b>ATITUDES E VALORES – CRITÉRIOS E DESCRITORES MÁXIMOS (20%)</b>	
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>	
<b>ASSERTIVIDADE: Capacidade de exprimir sentimentos, pensamentos e necessidades de forma clara, direta e honesta, respeitando os direitos dos outros.</b>	
Com sentido de oportunidade e respeitando o outro, exprime o que sente, pensa e necessita com clareza.	<b>4%</b>
Reage de forma positiva perante situações de frustração ou quando é contrariado.	
Interage sempre com cordialidade em diferentes situações e por sua iniciativa.	
Aguarda a sua vez para intervir, escuta os outros e dá a sua opinião com respeito.	
<b>COOPERAÇÃO: Capacidade de trabalhar em colaboração, respeitando e integrando as diferenças e contribuindo para a troca de ideias, conhecimentos e experiências, para alcançar um objetivo comum.</b>	
Cumprir sempre as regras estabelecidas e respeitar a autoridade do professor.	<b>4%</b>
Colabora sempre com o professor e com os seus pares de forma eficaz, por sua iniciativa e com pouca orientação.	
Estabelece, por sua iniciativa, relacionamentos interpessoais positivos com os pares e os adultos, procurando entender as suas ideias, sentimentos e motivações.	
Sabe ouvir e faz-se ouvir, trocando ideias, conhecimentos e experiências, respeitando sempre a opinião dos outros e contribuindo de forma significativa para o objetivo comum.	

**DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA**

**AUTONOMIA: Capacidade do aluno se responsabilizar pela sua aprendizagem, refletir criticamente e tomar decisões, motivando-se para aprender, identificando as suas áreas de interesse pessoal, procurando soluções para as dificuldades que possam surgir e aprofundando conhecimentos e capacidades.**

Realiza autonomamente, com segurança e eficácia, as atividades de rotina, contribuindo para as melhorar, por sua iniciativa.	<b>4%</b>
Consegue estar em tarefa nos períodos de tempo necessários, com orientações no início.	
Termina sempre as tarefas que inicia, com zelo e sem distrações, verificando se cometeu alguma incorreção.	
Consegue encontrar soluções eficazes para resolver situações imprevistas.	

**EMPENHO: Capacidade de iniciativa, perseverança e persistência, dedicação e esforço, num desejo para melhorar e alcançar o que se propõe, resolvendo problemas e lidando com adversidades, com confiança e esperança.**

Participa espontaneamente nas atividades, com propriedade e correção, colaborando e solicitando ajuda, numa atitude positiva para melhorar as suas aprendizagens.	<b>4%</b>
É persistente na realização das tarefas e na concretização de um objetivo, procurando sempre melhorar a qualidade do seu trabalho e não desistindo perante críticas construtivas, obstáculos ou contrariedades.	
Seguindo orientações iniciais, mantém os registos e o seu trabalho organizado, com muita qualidade e rigor, contendo elementos singulares, que evidenciam iniciativa, dedicação e esforço.	
Organiza progressivamente o seu trabalho, usando os tempos de trabalho independente de forma eficaz, procurando sempre colmatar as suas dificuldades e aprofundar os seus conhecimentos.	

**BEM-ESTAR, AMBIENTE E SAÚDE**

**RESPONSABILIDADE: Capacidade de cumprir os compromissos, obrigações e deveres, adotando comportamentos que promovem o seu bem-estar e o do outro, integrados numa consciência ambiental e social.**

Contribui de forma significativa para um bom ambiente na aula, trazendo o material necessário, mantendo sempre o seu espaço e o espaço comum limpo e organizado.	<b>4%</b>
Contribui de forma significativa para um bom ambiente na aula, regulando as suas intervenções, de forma bastante eficiente.	
Cumpre de forma exemplar os seus compromissos, obrigações e deveres e incentiva os outros a cumpri-los, promovendo o bem-estar individual e do grupo.	
Adota comportamentos que evidenciam consciência ambiental e cívica, assumindo as consequências dos seus atos, atendendo às necessidades do outro e do ambiente, gerando confiança e respeito.	

### Considerações Gerais:

- 1- O desempenho de qualquer tarefa em contexto de aula deve permitir ensinar, aprender e avaliar, não só a progressão nas atividades comunicativas como também o desenvolvimento das áreas de competência do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*;
- 2- A avaliação para as aprendizagens é um processo contínuo, integrado no trabalho autónomo e colaborativo desenvolvido pelo aluno, na aula, possibilitando ao professor a monitorização das aprendizagens para que o aluno atinja o desempenho esperado;
- 3- Os diferentes meios e formas de avaliação permitem a monitorização das aprendizagens e a caracterização dos níveis de desempenho do aluno e podem ter uma menção qualitativa ou fornecer o descritor referente ao desempenho do aluno de acordo com a competência comunicativa.
- 4- As atividades para avaliação sumativa de cada unidade temática devem ser dadas a conhecer ao aluno no início da mesma, permitindo uma maior transparência e melhor regulação do processo de aprendizagem do aluno.
- 5- As atividades para avaliação sumativa devem ser marcadas no calendário da turma são classificadas e têm uma menção qualitativa e quantitativa, de acordo com o expresso no documento de escola – “Avaliação das Aprendizagens”, devendo a matriz das mesmas serem facultadas ao aluno;
- 6- A correção e entrega do feedback das atividades de avaliação referidas no ponto anterior deverá ser facultada em tempo útil, não devendo exceder os 10 dias;
- 7- A autoavaliação deve ser feita ao longo das unidades temáticas, servindo para o aluno tomar consciência dos seus pontos fortes, dando-lhe a oportunidade de superar as suas fragilidades e aperfeiçoar o seu trabalho;
- 8- A autoavaliação deve incluir as competências comunicativas e as Áreas de Competência prioritárias do PASEO definidas no PEE da UO para a melhoria do ambiente escolar: Relacionamento Interpessoal (Assertividade e Cooperação); Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (Autonomia e Empenho); Bem-estar, saúde e ambiente (Responsabilidade)
- 9- O caderno diário ou Portefólio deve ser um instrumento que auxilia um processo de aprendizagem de qualidade e a sua monitorização é essencial para contribuir para o processo de avaliação. Cabe ao professor incentivar e orientar para a sua organização e conservação.
- 10- O **T.D.C.** poderá existir, devidamente enquadrado e nos descritores das áreas de competência, devendo o professor dar orientações e explicar o seu objetivo, registando o cumprimento do mesmo.
- 11- Para que possam superar as dificuldades diagnosticadas na Disciplina de L.E., os alunos poderão ser encaminhados, pelo respetivo professor, para atividades a realizar no Apoio à Aprendizagem ou para Apoio Sistemático.
- 12- Caso o aluno participe nalgum projeto, a classificação final será calculada da seguinte forma:  $CFD = 90\% * C_{Interna} + 10\% * Projeto$
- 13- Correspondência entre a menção qualitativa e a menção quantitativa: Insuficiente: 0-49% (1-2); Suficiente: 50-69% (3); Bom: 70-89% (4); Muito Bom: 90-100% (5)