

**ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO**  
**Plano Anual De Atividades 2023 / 2024**  
**ANEXO I**

**Objetivos Estratégicos do  
Projeto Educativo de Escola –  
2014/2017  
Previstos / Cumpridos  
no Ano Letivo 2023/2024**

|                                                                                                                                                                                                                                              | Departamento de Português | Departamento de Línguas Estrangeiras | Departamento de Ciências Sociais e Humanas | Departamento de Matemática | Departamento de Ciências Físicas e Naturais | Departamento das Expressões Artísticas e Tecnológicas | Departamento de Educação Física | Departamento da Educação Pré-escolar e 1º ciclo (PE) | Conselho de Directores de Turma | Conselho de Directores de Turma | Serviço de Psicologia e Orientação | Centro de Recursos de Educação Especial | Assembleia de Delegados | Biblioteca / Mediateca | Gabinete de Promoção de Saúde Escolar | Gabinete de Gestão de Conflitos | Conselho de Núcleo (EB1/JI Ribeirinha) | Conselho de Núcleo (EB1/JI Carreirinha) | Conselho de Núcleo (EB1/JI Infante D. Henrique) | Conselho de Núcleo (EB1/JI São João de Deus) | Erasmus | Delphinus Delphis Centro de Formação | Clube de Programação e Robótica |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------|--------------------------------------|---------------------------------|
| <b>A. Organização Curricular e Pedagógica:</b>                                                                                                                                                                                               |                           |                                      |                                            |                            |                                             |                                                       |                                 |                                                      |                                 |                                 |                                    |                                         |                         |                        |                                       |                                 |                                        |                                         |                                                 |                                              |         |                                      |                                 |
| A1. Promover a sequencialidade coerente e estruturada entre a educação pré-escolar, o 1º Ciclo, o 2º Ciclo e o 3º Ciclo do Ensino Básico;                                                                                                    |                           |                                      |                                            | X                          |                                             |                                                       |                                 |                                                      |                                 |                                 |                                    | X                                       |                         |                        |                                       |                                 | X                                      |                                         |                                                 |                                              |         |                                      |                                 |
| A2. Contemplar no processo de elaboração e execução do Projeto Curricular de Escola a articulação curricular vertical entre os vários ciclos e anos de escolaridade de forma a garantir a aquisição das competências e conteúdos essenciais; |                           |                                      |                                            | X                          |                                             |                                                       |                                 |                                                      |                                 |                                 |                                    |                                         |                         |                        |                                       |                                 | X                                      |                                         |                                                 |                                              |         |                                      | X                               |
| A3. Planificar e executar a articulação horizontal de competências específicas e conteúdos, desenvolvendo projetos com características interdisciplinares e transdisciplinares;                                                              |                           |                                      |                                            | X                          | X                                           |                                                       |                                 |                                                      |                                 |                                 |                                    |                                         |                         |                        |                                       |                                 | X                                      |                                         | X                                               |                                              |         |                                      | X                               |
| A4. Desenvolver práticas de reflexão e planificação em grupo no sentido de uniformizar metodologias e materiais pedagógicos, criando assim situações de maior igualdade de oportunidades entre as diversas turmas;                           |                           | X                                    | X                                          | X                          |                                             |                                                       |                                 |                                                      |                                 |                                 |                                    |                                         |                         |                        | X                                     |                                 |                                        |                                         |                                                 |                                              |         |                                      |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |   |   |   |  |   |  |  |  |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|---|---|---|--|---|
| A5. Elaborar critérios de avaliação que contribuam para o desenvolvimento de práticas de avaliação mais diversificadas e adaptadas ao grau de complexidade de cada uma das competências a avaliar, não excluindo no entanto a possibilidade de estabelecer adaptações para turmas com problemas específicos;                                        |   |  |   |   |   |  |   |  |  |  |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |
| A6 - Informar os alunos e os pais e encarregados de educação sobre as modalidades de avaliação e critérios aprovados;                                                                                                                                                                                                                               |   |  |   |   |   |  |   |  |  |  |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |
| A7. Proceder a reformulações das práticas pedagógicas em função da avaliação formativa;                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |   | X |   |  |   |  |  |  |   |   |  |   |  | X |  |   |   |   |  |   |
| A8. Reforçar o trabalho cooperativo entre os elementos dos Conselhos de Turma no sentido de promover a discussão sistemática das metodologias de trabalho, das planificações de aulas, dos critérios de avaliação e sua aplicação, das matrizes dos instrumentos de avaliação, das estratégias comuns para combater o insucesso e abandono escolar; |   |  |   |   | X |  |   |  |  |  | X |   |  |   |  | X |  | X |   |   |  |   |
| A9. Desenvolver percursos formativos de cariz vocacional ou profissionalizante em áreas de formação que vão ao encontro das expectativas dos alunos e com carácter prático, promovendo a inclusão e o combate ao abandono escolar;                                                                                                                  |   |  |   |   |   |  |   |  |  |  | X |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |
| A10. Reforçar o papel do Titular de Turma/Diretor de Turma como elo entre a escola e a família como intermediário privilegiado na procura de soluções para eventuais problemas no percurso escolar e pessoal;                                                                                                                                       |   |  |   |   |   |  |   |  |  |  |   |   |  | X |  | X |  | X | X |   |  |   |
| A11. Implicar os pais e encarregados de educação no acompanhamento dos educandos;                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |   |   | X |  |   |  |  |  |   |   |  | X |  | X |  | X | X |   |  |   |
| A12. Implementar uma rede articulada de apoios e complementos educativos que permita a todos a oportunidade de atingirem o sucesso educativo;                                                                                                                                                                                                       |   |  |   |   |   |  |   |  |  |  |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  | X |
| A13. Desenvolver atividades de enriquecimento curricular, que se ajustem às necessidades dos alunos;                                                                                                                                                                                                                                                | X |  | X |   | X |  |   |  |  |  |   | X |  |   |  | X |  | X | X | X |  | X |
| A14. Dar a conhecer aos alunos, ao longo do seu processo de formação, as implicações e benefícios de uma participação regular nas atividades físicas e desportivas escolares, valorizá-las do ponto de vista cultural e compreender a sua contribuição para um estilo de vida ativa e saudável;                                                     |   |  |   |   | X |  | X |  |  |  |   |   |  |   |  |   |  | X | X |   |  |   |
| A15. Alargar a oferta de atividades de complemento curricular facilitando a escola a tempo inteiro.                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |   |   | X |  |   |  |  |  |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  | X |
| B. Funcionamento da Unidade Orgânica:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |   |   |   |  |   |  |  |  |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |
| B1. Fomentar a participação de todos os elementos da comunidade educativa na elaboração e execução dos documentos estruturantes da unidade orgânica;                                                                                                                                                                                                |   |  |   |   |   |  |   |  |  |  |   | X |  |   |  | X |  | X |   |   |  |   |
| B2. Divulgar os documentos estruturantes da escola por todos os elementos da comunidade educativa;                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |   | X |   |  |   |  |  |  |   | X |  |   |  | X |  | X | X |   |  |   |
| B3. Promover um clima de escola caracterizado por participação democrática de todos na                                                                                                                                                                                                                                                              | X |  | X |   |   |  |   |  |  |  |   | X |  |   |  |   |  |   | X |   |  |   |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|---|--|--|---|
| C4. Fomentar a articulação entre a Escola, os Pais e Encarregados de Educação, a Polícia de Segurança Pública, o Instituto da Ação Social, o Centro de Saúde, Autarquia e outras instituições de forma a reunir recursos com o objetivo de prevenir o absentismo e o abandono escolar, apoiar famílias carenciadas e problematizadas e proceder ao despiste de situações de risco; |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |   | X | X |  |  |   |
| C5. Dar continuidade às diligências junto do Centro de Saúde e Hospital de Santo Espírito de Angra do Heroísmo, no sentido de apoiarem a escola na promoção da educação para a saúde e na prestação de serviços.                                                                                                                                                                   |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |   |   | X | X |  |  |   |
| C6. Dar continuidade às diligências junto da Câmara Municipal de Angra do Heroísmo no sentido de que se continue a proceder a uma intervenção em algumas das Escolas de 1ºCiclo e Jardim de Infância;                                                                                                                                                                              |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   | X |  |  |   |
| C7. Continuar a promover parcerias no sentido de potenciar a capacidade de atuação da unidade orgânica.                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  | X | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |   | X |   |   |  |  | X |

O Grupo de Trabalho de Avaliação do PAA 2023/2024

Carlos Leite